

# 高校在线开放课程教学应用中的实践探究

蒋宇皓<sup>1</sup> 王岫鑫<sup>2</sup>

(1. 重庆邮电大学日本研究中心 重庆 南岸 400065;

2. 重庆邮电生物信息学院 重庆 南岸 400065)

**【摘要】**近几年来,各大高校都纷纷开始引入建设在线开放课程,在冲击教育结构的同时,也带动着实践教学的进步,为学生提供了更为便捷的学习方式。但是,在线开放课程教学应用过程中还存着一定的问题,教师耗费过多资源在公共课上,却没有兼顾专业课程,导致教学出现失衡现象。所以,各大高校要深入思考分析,结合教学特点,构建系统的在线开放课程体系,促进学生的稳步学习。

**【关键词】** 高校教育; 在线开放课程; 教学探究

## 引言

在线开放课程属于新型教学法,是高校优质课程资源的重点规划项目,主要是通过转变教学模式,以信息网络技术来拓展课堂教学空间,提高教学质量;同时,为学生提供线上学习平台,推动学生逐步完善知识框架。在现下的教育环境下,学校要积极引入各类的教学技术,树立混合教学思想,融合各类资源,构建一体化的在线开放课程体系,拓展学生的学习途径,努力提高教学效率与质量。本文将从专业教学层面出发,深入探索研究,并提出一定的建议。

### 一、在线开放课程教学

#### (一) 在线开放课程的主要含义

在线开放课程一般代指慕课、微课,形式和种类相对丰富,是高校学生大规模参与、教师课程使用最频繁的学习平台,需要学校大量投入资金建设完善。其次,它还具有开发性与包容性的特点,能够融盖多元化的信息资源,并支持学生教师在在线学习,课程多样化,形成了交叉式的课程结构。

#### (二) 背景分析

根据数据调查显示,从2013年开始,在线开放课程就已经开始进入各大高校,处于初步发展阶段,主要面向的是在校大学生,属于免费的网络在线课程平台,规模范围大、开发性强,可以有效节省教育成本,提高教学质量,隶属于互联网在线学习体系。学生不受时空的限制,只需要借助相应的设备便可以参与在线学习。根据教育部下发的《加强高校在线开放课程建设意见》,学校要遵循教育规则,不断完善教学模式,构建共享平台,锻炼学生的自主学习能力,培养专业素养。

#### (三) 在线开放课程建设的基本内容

在教育部门的支持下,各大高校都开始建设在线开放课程平台,其中包括课程介绍、课程内容、课程板块、课件、测试等等,这些都是网络教学平台的重点规划内容。专业教师要相互合作,共同深化教学内容,更新教学资源,引领学生深入学习,从而取得良好的教学效果。

### 二、高校在线开放课程建设的现状分析

由于受到传统教育理念的影响,现在大多数教师对在线开发课程的认识度还不高,仍然采用传统教学方法,没有主动适应在线开发课程教学。同时,在线开放课程的设立,许多学生认为作业量不断扩大,学习步骤变得繁杂,并且产生了抵触的情绪。其次,在进行专业课程建设上,教师对部分的专业知识并不熟悉,对信息技术使用的能力也较弱,在规划建设上往往会增强教师的压力。另外,还有一点,则是高校在建设在线开放课程中,存在盲目跟从的情况,没有结合本校的实际特点,导致教学效率逐步下降。这些都是阻碍教学的重要因素,教师要深层次研究分析,并提出具体可行的解决策略。

### 三、高职院校在线开放课程建设的展望

从各类数据统计分析,在线开放课程的建设,无疑能够有效推动高校教学工作。但是,在录制教学视频时缺乏专业性,且教学时间没有限定,内容导入不完善,这影响着学生的观看学习效率,降低学生的学习积极性。同时,在线课程属于辅助学习,能够巩固学生知识点,课程内容也比较全面,教师可以根据学生的需求,不断导入完善,为学生提供优质的教学服务,促进学生全面发展,这也是未来高校教育的发展趋势。

### 四、高校在线开放课程教学探究

#### (一) 巧妙运用在线开放课程,加强实践教学力度

由于教育深化改革,高校要遵从教育发展趋势,巧妙应用在线开放课程,并根据课程的教学内容与特性,以计算机为媒介,制作成网络教学资源库,摒弃传统化教学体系,构建新型的网络学习模式,实现信息技术与高校专业知识教育的深度融合,为学生学习提供多种途径,从而促进学生全面性发展。同时,在线学习平台的创建也推动着高校教育进度,能够满足多类型学生的根本需求。因此,教师要掌握在线开放课程的特点,有意图性的建设与实践,引导学生逐步学习。

例如,在高校课程教学中,专业教师可以先整合教程资源,并提前录制好讲学视频,导入到在线学习平台中,学生需要注册学习账号,输入密码登录。而后,便可以观看教学视频,做好相应的笔记。后台会全面记录学生的学习过程,储存到计算机系统当中。或者,教师可以利用远程教育平台,即在线开放教学,建立起“网络+学校+实践”模式,组织学生集中进行实训锻炼。考虑到部分的课程相对抽象,教师可以安排学生进行线上模拟试验,按照慕课教学视频中的操作步骤,有序进行,强化学生的实践运用能力。最后,教师需要观察学生的在线学习过程,并作出正确的评价,从学生的作业练习、学习报告、学习计划等,综合性的考察评价,并

肯定鼓励学生的学习行为,增强学生的学习自信。通过在线开放课程,能够实现快捷性学习,提高课堂学习效率。

#### (二) 完善教学体系,促进学生的全面发展

在线开放课程综合了各类教学资源,具有开放共享的特点,能够将传统课堂网络化,对教学工作具有指导作用。高校需结合本校教学工作特点,构建个性化的教学结构,实现线上与线下的高度融合,提高课程教学效率。同时,在线开放课程对学生的要求较低,学生只要借助简单的设备就可以参与课程学习,获取自主学习权。在整套课程体系,学生也可以自主选择课程,按照兴趣爱好来规划课程安排,努力提升专业素养,为以后职业发展奠定基础。

例如,高校需要建设专业化的在线开放课程团队,聘请一些专家学者,辅助在线课程设计,以学生需求为主,形成一体化的在线开放课程体系。其次,学校还需定期组织教师进行培训,掌握信息化教学手段,从而更好的开展教学工作。或者,教师可以依托超星尔雅平台,从互联网中搜集多元化教学视频,并设置作业测试,让学生按时完成。同时,学校领导还要以班级为单位,进行线上教学督导巡查,并对教师在线教学工作进行考核和评价。最后,教师要全面的分析学生学习情况,并适当调整教学计划,确保学生的稳健学习,实现高质量教学。

#### (三) 实行规范化教学,提高教学质量

从数据调查显示,现阶段高校采用的在线教学平台主要有“爱课程、学习通、微课堂、大学智慧空间”等等。在建设在线开放课程之前,学校必须先构建在线平台,设定课堂教学步骤,为教学工作提供便利。考虑到在线开放课程的主要特点,教师还需不断完善精品课程资料库,为学生提供最优质的学习条件。

例如,在正式教学之前,学生可以自主登录学习客户端,输入账号密码,提前预习课程内容,并仔细阅读课件、视频等,完成课堂测验。其中,教师会定时发布讨论任务,学生可以借助在线聊天室,进行交互学习,提出问题,师生共同探讨。或者,学生也可以通过qq、微信等平台,进行交流分享。除此之外,教师还需组织学生进行案例讲解,以腾讯会议的形式来进行抢答,完成问题,提高学习效果。如果,课后学生还存着一些学习问题,则可以通过留言板向老师提出,教师会及时回复。所以,在实际教学中,教师要积极渗透各种元素,完善课程资源库,促进学生自主学习探究,提高学习能力,实现高效的教学效果。

### 总结

在线开放课程综合了慕课的优点,并以传统课堂模式为基础,以网络为核心开展教学,构建全新的教学结构,这对课堂教学具有正面的引导作用。在现实教学过程中,教师要巧妙整合线下与线上教学,优化教学步骤,并建立课程学习推荐模式,促进学生有步骤学习。同时,受到各种因素的影响,高校要转变教学思路,深入研究在线网络课程的建设与实践,推动教育事业的持续发展。

### 参考文献

- [1] 杨晓宏,周海军,周效章,等.高校在线开放课程教学质量认定标准构建研究[J].中国电化教育,2020(2):67-74.
- [2] 王廷熙.基于网络教学资源与高校信息技术的在线开放课程教学模式探讨[J].信息与电脑:理论版,2019,421(03):254-255.
- [3] 张凤娇,肖湘平.基于学习者体验的农林高校在线开放课程建设路径探索[J].黑龙江畜牧兽医月刊,2019,000(006):171-174.

### 作者简介:

蒋宇皓(1987.12-),男,汉族,重庆人,日本研究中心工学博士。重庆邮电大学日本研究中心讲师,从事日本大学科研体系以及在线教育方面的研究。

王岫鑫(1984.03-),男,满族,辽宁人,工学博士。重庆邮电生物信息学院副教授,从事光学成像及其光纤传感器方面的研究。

### 基金项目:

- 2019年重庆邮电大学日本研究中心课题:日本著名大学科研支撑体系及启示,课题编号:2019rbyj13,项目负责人:蒋宇皓
- 重庆邮电大学2019年校级教育教学改革研究课题:新工科视域下信息类专业大学生在线学习行为大数据分析,课题编号:XJG19209,项目负责人:蒋宇皓
- 2018年重庆邮电大学国际化教育研究项目:共商共建共享--基于生物医学类留学生的国际化专业体系与创新能力探索,课题编号:GJJY18-2-17,项目负责人:王岫鑫
- 重庆邮电大学2020年校级“课程思政”建设试点示范项目:生命信息感知,课题编号:XKCSZ1910,项目负责人:王岫鑫