

# 论如何提高藏区学生汉语教学质量

查堆

(西藏山南市浪卡子县教育局教研室 西藏 浪卡子 851100)

**[摘要]** 汉语教学在我国藏区是作为第二语言走进课堂的。“第二语言”就是可以通过教学,也可以在使用环境中学到的语言。由于受条件的制约,很多藏区,尤其是家住偏远山区的学生,在入学之前是没有学习过汉语的,到入学开始学习汉语时,已经落下不少基础知识,于是就给小学阶段的汉语教学带来很多的困难。

**[关键词]** 藏区; 学生; 学习汉语; 汉语教学

给藏族的孩子们的上汉语课,有着一些区域的特殊性,所以如何在课堂上让孩子们学到知识的同时,又能营造轻松愉快的氛围,打造和谐融洽的师生关系,是我一直所追求的目标。本人结合自身的汉语教学实际,就老师的教和学生的学两个方面浅谈个人的一点看法。

## 一、培养学生学习汉语的兴趣

### 1. 应让藏区学生及早接受汉语教学

据研究表明:幼儿、儿童学习第二语言的最佳时期是2—12岁,也就是从幼儿园到小学毕业这一段时期,发展幼儿语言早期教育的关键是人的智力核心——思维,这与语言密切相关。思维的发展离不开语言的发展。发展儿童语言在很大程度上决定儿童早期教育的成败。因此,在有条件的藏区,最好从幼儿园就开设汉语课。

### 2. 克服藏区学生语言障碍

个体对母语和第二语言的认知存在差异性,缘于个体抓住了母语语言习得的最关键时期并以极大的信息量早早地占据了大脑语言中枢,输入大脑的语言信息并与脑语言细胞相互作用,相互影响,在大脑中构建了母语语言认知的构架,当第二语言信息滞后地进入大脑语言中枢时,个体也试图去构建第二语言认知的构架,因受母语认知构架的负迁移,构建过程非常艰难,个体在运用第二语言时就不能像运用母语那样自然。因此,藏区学生开始学习汉语时难度不小,加之汉语语法、文字的音义和书写等都比较复杂。老师在教授藏区学生汉语时,要有意识地引导他们克服语言障碍,以一门“新”语言的认知构架来学习汉语。

### 3. 积极营造学生说汉语的环境和氛围

要促进藏区学生汉语水平的发展,除需要组织专门的语言教育活动外,还必须为学生创设良好的学习和运用语言的环境。实践表明,创设平等、宽松的语言交流氛围,使学生敢说、想说、有时间说、有话想说,有了交流的对象,就能有效地促进学生的语言发展。要求汉语老师尽量创设说话环境,运用语言技巧和师生交流,这不仅体现在课堂上,课余和学生“没话找话说”也是提供他们语言能力的有效方法。

## 二、端正学生的学习态度

### 1. 培养积极的学习动机

动机,在心理学上一般被认为涉及行为的发端、方向、强度和持续性。学习动机的培养,是使学生从没有学习需要或很少有学习需要到产生学习需要的过程,可使学生把社会的需要和教育的客观要求变为自己内在的学习需要,把已经形成的潜在的学习需要充分调动起来。培养学生的学习动机能引起他们学习态度的改变,学习态度和动机的改变,对学习效果势必产生积极的影响。

### 2. 帮助学生树立学习汉语的自信心

一个人只有对自己充满自信,才会对取得成功充满渴望,才能去拼搏,去奋斗。教师对学生首先要有信心,尽量去发现他们的优点,哪怕是回答好一个问题,一次考试得了高分,作文里面一个优美的句子等,都要给予表扬。平时多给他们关心和爱护,多表扬,少批评和责备。根据学生发展的特点和个性差异,提出适合其水平的任务和要求,确立一个适当的目标,使其经过努力能够完成。注意启发学生学习的主动性和积极性,并善于创造机会让学生体检成功,肯定自己的能力从而拥有自信。花时间和学生谈心,了解他们的心理,倾听他们的心声。这对学生尤其是后进学生来说,就意味着老师的重视、关怀和期待,从而有利于培养他们的自信心。

# 核心素养理念下基于大数据支撑的高中生物精准教学

党博杰

(湖南省衡阳市衡南八中 湖南 衡阳 421165)

**[摘要]** 近年来,我国综合国力不断提升,民众的生活水平较过往时期有了较为明显的转变,随着经济条件的不断好转,民众对于子女的教育工作加强了关注。随着新课改政策的发布,传统教学模式中以教师为课堂中心的填鸭式教育遭到了否定,转而建设一种以学生为课堂主体,促进学生全面发展新型的教学方式。现阶段,虽然教学理念做出了建设,但是由于国内教育事业起步较晚,想要迅速提升教学质量是一个比较困难的工作,所以我们需要一些外在因素来帮助我们进行提升。本文以高中阶段的生物教学为中心,探究核心素养下对于大数据体系的应用,分析过程中的不足并提出相关建议来促进其不断完善,加快教育行业发展的脚步。

**[关键词]** 核心素养; 大数据体系; 高中生物课堂; 精准教学; 探究

## 前言

进入大数据时代我们的生活发生了天翻地覆的改变,借助数据系统的支持大众的衣、食、住、行变得更加便利,不仅如此,大数据在优化生活水平的同时也促进了教育行业的发展。高中阶段是一个特殊的时期。同学们的学习任务繁多,教师需要针对教学内容进行有目的性的学习,提升教学质量,而大数据的出现为精准教学的开展提供了基础支撑。进入21世纪,教学的重点不再是传统模式中的学习成绩,新课改政策发布指引我们要完善学生个人素养的教学,进行全方位的提升,帮助其养成良好的价值观与人生观。在这种环境下,基础大数据背景的高中生物精准教学是核心素养理念中不可缺少的一环。

## 一、关于核心素养理念、大数据与精准教学的概念

### 1. 核心素养

## 三、提高教学质量,教师是关键

### (一) 藏区汉语教师应具备的素质

#### 1. 汉语普通话水平必须过关

对语言学老师的的基本要求就是发音要尽量标准。除了正确的读音在教学中相当重要外,语速、语调、语气等也是不容忽视的,因为在考试中所考查的字词读音就是对平时读音的检验。这就要求汉语老师要加强自身语言能力的修养。

#### 2. 有牢固的专业知识

汉语教师应该具备过硬的专业知识,且知识面要广,能够解释汉语的语音、词汇、语法等,能教给学生学习汉语的基本方法,懂得一定的表达技巧和写作手段。

### (二) 提高课堂教学质量

#### 1. 教学质量的提高,主要在课堂

如何才能构建高效的课堂呢?这就要求我们老师在接触到新学生的时候,必须使学生懂得“三么听课法”,即老师的这节课讲了什么、为什么讲、我学到了什么。日积月累,你就会取得事半功倍的效果。

#### 2. 认真钻研教材,做到心中有数

教材是老师最直接的教育材料,我们必须吃透教材,掌握教材的编排规律,如什么内容是要详细讲解,什么地方应该略讲,每堂课所涉及哪些知识点、重点难点、考试点,我们都得做到心中有数,力求做到有的放矢,不能只是为上课而上课。

### (三) 教师的态度。

#### 1. 对工作的态度,教师职业道德规范

作为教师,你的工作态度直接决定着你的教学效果和质量。一般地说:教师只要把所有精力都投入到教学中,基本上都出一定的成绩,但这都还不够,你必须因地制宜地钻研出一些新思路、新点子来适用于你的学生,你才能在教学中取得新突破。“学高为师,身正为范”,我们教师需要具备很高的职业素养,因为老师的一言一行对学生都能产生直接的影响。

#### 2. 对学生的态度

教师应该公平、公正地对待每一名学生,不能忽视、轻视、偏爱某一名学生。对待不同基础、性格、智力的学生要有不同的要求。

#### 3. 更新教学理念

“教无定法”,这几乎是所有老师的共识。我们要在教学实践中不断更新自己的教学理念,大胆地尝试不同的教学方法,努力探索出一种适合于你和你的学生的教学方法,这才是提高教学质量的必然途径。

总之,教学是一项双边活动,教师的教与学生怎么学都对教学质量有着直接的关系,汉语教育、提高汉语教学质量对于藏区来说,意义重大,我们要在清楚认识汉语教育这一重要性的基础上,在今后的教学中,我们教师更要不断提高自身的专业素养,钻研教材,懂得教育规律,探索良好的方式方法,用心、用力、用时间去教学,要提高教学质量是不难实现的。

## 参考文献

[1] 龙春红. 对外汉语教育督导中的教学监管制度[J]. 当代教育实践与教学研究, 2019(24): 112-113.

[2] 吴鑫. 汉语教学中情感策略的运用[J]. 科教文汇(下旬刊), 2019(11): 59-62.