

初中化学课堂教学有效性的实施策略

曹桂雯

(四川省雅安市汉源县第一中学 四川 雅安 625302)

【摘要】初中化学教学一直以来都是教育教学中的重难点内容,相应的关于化学知识学习的难度也比较大,很难达到课堂教学以及学生学习有效性,难以保障初中化学课堂教学有效性。为确保初中化学课堂实效性得以充分全面发挥,促进学生在兴趣探究积极性全面引发背景下不断提升学习效果,教师就应注重教学理念和教学模式的应用,随着新课标要求的贯彻落实,立足于素质教育学生核心素养培养为出发点,注重课堂教学有效性的提升,进而积极采取有效措施,确保初中化学课堂教学得以有效优化,促进课堂教学有效性逐步提升。

【关键词】初中化学; 课堂教学; 有效性; 策略

当前教育领域中,新课标教学理念已经得到了贯彻落实,而初中阶段的教育教学中也开始树立了良好的素质教育理念,教学的基础目标也开始向素质教育方面进行了积极转变,在此背景下,初中化学课堂教学中开始逐渐关注并教学有效性,而如何在有限的条件下,提升课堂教学效果和学生学习水平、进而实现课堂教学有效性的提升已然成为当下初中化学教学中教师需要思考的重要内容。新课标要求初中化学教学开展过程中,应立足于学生综合能力和综合素养等方面加强培养力度,确保课堂教学有效性提升。但从现阶段初中化学课堂教学实际情况来看,学生个性差异化现象较为明显,而这也无疑为课堂教学有效性的提升增加了一定难度,对此针对学生实际情况的分析尤为迫切,基于此才能为课堂教学有效性提升创造良好条件。

一、优化教学设计、实施分层教学

初中化学教师开展具体课堂教学时,应与学生实际学习情况为依据,确保教学模式的应用更具针对性。因学生学习方面存在的差异化特征较大,所以学生在学习过程中也往往回有不同的需求,对此,为确保达到课堂教学有效性提升的目的,就需要教师对不同的化学教学方案积极设置^[1]。具体来说,需要教师以学生学习过程中实际情况和接受能力等为依据,对相应的阶梯式教学积极设置,也就是在教学中运用分层教学模式,基于教学设计的有效优化,为课堂教学有效性的提升创造有利条件。

例如:教师教学中,应对全体学生一视同仁,基于对每一个学生予以重视和尊重的情况下,充分挖掘每一个学生的优点和不足之处,在对全体学生全面情况进行考虑基础上,对学生层次进行合理划分,避免伤害且打击到学生自信心和学习积极性。如教师在学生分层过程中,可以从每一个学生的多个方面进行考虑,如课堂表现、完成学习任务情况、课堂活跃程度等方面,确保对每一个学生做到充分了解,合理的将学生划分为优秀、中等、学困生,才能保障学生分层的科学性,进而为分层教学顺利开展做好铺垫,促使课堂教学有效性提升。

二、营造良好氛围、创设教学情境

初中阶段的学生虽然处在人生之中重要的发展过程,但其仍然具备着孩童的天性,活泼好动、对新鲜事物保持强烈欲望,而化学知识却具备一定的复杂化和逻辑性较强等性质,使得学生学习兴趣难以有效激发,而教师在教学过程中也往往都是照搬以往教学模式,在较强理论知识教学背景下,学生很难积极参与到课堂教学中,仅仅只能作为被动者进行被动的学习,主观能动性难以全面发挥。在这样的情况下,教师就应注重课堂氛围的营造,基于学生学习积极性为出发点,创造科学化课堂教学情境,确保学生学习环境更具真实性,保障学生的有效学习^[2]。

例如:在教学初中化学知识内容《爱护水资源》过程中,教师可以引导学生搜集一些社会水资源短缺或水污染事件,调动学生课堂学习动力和参与积极性的同时,实现生活化情境构建;之后教师可以利用学生搜集素材内容展开课程教学,通过互动和交流、共同分析爱护水资源的重要性,让学生切实体会生活中真

实存在的化学知识,借助学生自己所认知的生活化知识内容进行学习,能够帮助学生认知生活中随处可见的事物都可以借助化学知识来解释的同时,让学生在良好学习环境和氛围中,逐渐实现学以致用,教学情境创设有效实现了课堂教学有效性提升。

三、利用问题引导、进行探究学习

在课程革新背景下,逐渐涌现了多样化教学模式,在这些多样化且有效教学模式应用背景下,为课堂教学增添了活力。因此,对于初中化学课堂教学来说,也应顺应新课改发展要求,积极探索全新教学模式应用下化学课堂教学的有效开展,确保提升化学课堂教学有效性^[3]。问题导学是课程革新背景下被广泛应用于各学科教学中的一种行之有效的教学手段,教师在教学中有效运用这一教学模式,能够为学生探究学习以及探究能力提升提供更好的指引作用,确保学生在探究能力不断提升的背景下,不断提升化学学习综合水平。

例如:在学习初中化学《化学元素与人体健康》知识内容过程中,教师应避免直接运用因材施教的教学方式,此时可以运用问题来引导学生进行探究学习,促使学生不由自主融入和参与到学习中。如教师可以提问学生:“有些元素是构成人体组织的重要材料,如钙等;如何在日常生活中补充足够的钙元素呢?有人认为尽可能多吃含有铁、锌、硒、碘、氟等这些元素的营养补剂,你认为这种想法对吗?”借此这些问题引导学生进行探究,因这一问题与学生实际生活和自身密切相关,所以学生很容易就会得出一些答案,此时教师就可以借机引入到教学内容中,帮助学生明确化学元素与人体健康具有密切关系^[4]。通过这一教学模式促进学生探究能力提升的同时,也能帮助学生更好的理解教材内容,在此基础上自然而然就会提升化学课堂教学有效性。

结束语

与生活息息相关的就是化学知识,为确保学生能够更好的学习化学知识并借助化学知识来解决实际生活中存在的问题,教师就应该在课堂教学有效性不断提升方面加强探索力度,随着社会不断发展进程的加快,教师应从教学理念以及教学方式等多方面进行优化,进而贯彻落实素质教育,以此来优化课堂教学、为课堂教学有效性提供夯实基础。

参考文献

- [1]张洪梅.提升初中化学课堂教学有效性策略探究[J].读与写(教育教学刊),2019,16(11):103.
- [2]高松林.提升初中化学课堂教学有效性的策略[J].当代教育实践与教学研究,2019(17):98-99.
- [3]邓彦鑫.初中化学课堂教学有效性的实施与分析[J].云南化工,2019,46(06):196-198.
- [4]阿依登·哈斯木汗.探究提升初中化学课堂教学有效性的策略[J].科学咨询(教育科研),2018(09):51.

刍议提高小学语文课堂教学效率的措施

黄杏柳

(广东省江门市蓬江区杜阮镇杜阮小学 广东 江门 52900)

【摘要】语文课程指导效率提升是发展学生语文核心素养的关键动力,提升教学效率要求我们全面落实新课程标准,确立学生的主体地位,采取符合学情的教学方法。本文尝试以小学高年级语文教学指导为例,分析有效的教学方法,以期推进基础教育改革与发展。

【关键词】小学语文; 高年级; 课堂效率

引言

高效课堂构建是理想的教学状态,但是在实际教学活动中真正实现建设高效课堂的目标其实并不容易。长期以来,小学语文课堂都存在着高耗低效的情况,学生无法获得有效指导,在学习活动中主动性不强,教学目标无法得到精准落实。小学高年级语文教学组织状态也是这样,课堂生命力不足,师生关系也不和谐,这对小学生的语文核心素养培养十分不利。基于此,目前阶段小学高年级语文课堂中,我们要着力开始转变传统的教学模式,关注课前预习指导、媒体资源应用以及互动教学环节,真正转变以往的学科教学状态,助力学科教学目标落实。

1. 指导预习过程,提升预习效率

预习活动是课前学生提前了解课堂教学内容的机会,指导学生课前充分预习,可以提高学生的听课效率,符合建设有效语文课堂的目标要求^[1]。但即使是小学高年级学生,在预习环节依然需要教师提供合理指导,才可以完成预习任务,保证预

习效果。课前,语文教师要负责给学生制定预习指导规划,以《落花生》一课的网读教学为例,我在指导学生预习的时候,确立了基本的指导目标:第一,初读课文之后,掌握生字词的形、音和义,标注你认为的重点片段和词汇内容;第二,借助网络资源或者工具书了解作者的生平资料和文章创作背景,为后续的深度阅读理解奠定基础;第三,梳理文章的脉络,了解文章的写作手法、寓意、写作顺序等要点,自主探索好句好段、摘抄积累;最后,明确自己在预习环节遇到的重点和难点,为课上学习提供目标引导,提升课上学习效率。

2. 设置启发性问题,引导学生互动交流

课堂教学活动本身就有较强的互动性,在指导教学活动的过程中,教师要关注教学过程的互动需求,无论是师生之间还是学生之间,都需要互动、沟通的契机。小学高年级语文教学活动中,教师尤其关注基于生本理念给学生营造互动学习氛围,学生之间交换观点、借鉴经验,可以起到1+1>2的结果^[2]。比如在指导学生

阅读学习《我的伯父鲁迅先生》这一课时，我为能够给学生留下更多时间自主学习，因此我就指导学生小组合作阅读学习，以问题导学方式提升学生的合作学习效率。比如“课文中用了哪些写作手法？修辞方法？你认为鲁迅先生是怎样的人？你觉得文章主旨是什么？……”，学生以教师提出的导学案为基础，参与小组合作学习活动，在这个过程中相互交流观点、总结问题答案、小组汇报学习成果，深化理解文本，同时也发展学生的合作学习意识，对课堂教学效率提升有积极意义。

3. 运用多媒体技术，活化知识展现方式

语文学科涉及的知识面比较广，但是传统的语文课堂教学方式比较单一和保守，板书教学模式局限了语文教学发展，在单一的教学形式下，学生兴趣不高，且课堂教学资源不足。多媒体教学技术引入到语文课堂中，符合小学生的思维特征与兴趣特点，合理应用多媒体教学技术可以更好地激发学生兴趣、活跃教学氛围，因此探究如何在语文教学中有效运用多媒体是我们的首要任务^[3]。因此教师在指导学生学习的过程中，可以大胆突破传统板书教学模式，引入多媒体技术，巧妙融入课堂，展示生动的教学过程，带给学生更为优质的学习体验。如在指导学生阅读学习《桂花雨》的时候，我就利用了多媒体设备，引入更为丰富的教学资源，将带有色彩的桂花树图片直观展示给学生，让学生有身临其境的感觉。以多媒体教学情境作为基础，引导学生换位思考，假如你就是作者，那么面对这样的美景，你要怎样描绘呢？激发学生想象力，同时发展学生的观察和写作能力。

浅析互动教学法在小学英语课堂教学中的实施

李伟玲

(江西省赣州市宁都县第一小学 江西 赣州 342800)

【摘要】互动教学法是在新课改实施以后广大教学人士结合学生实际学情而制定出的一种新型教学方法。在小学英语教学中应用互动教学法，能够促进教师和学生进行有效互动和交流，改善传统教学模式下沉闷、古板的教學氛围，通过营造良好学习氛围的方式调动学生学习积极性，从而实现高效学习，全面发挥英语教学的实际作用。

【关键词】小学英语；互动教学；应用探究

根据新课标要求，现阶段的小学英语教学首要目标就是激发小学生学习英语知识的兴趣、引导学生掌握高效学习方法、养成良好学习习惯等。然而，在开展实际教学活动时，依然有部分教师惯于采取传统的“灌输式”教学法，将学生放在被动地位接受知识的灌输。在这种情况下，学生的思维固化，在日复一日的学习中逐渐丧失学习兴趣，给小学生学习英语知识带来不利影响。基于此，小学英语教师在实施教学工作时应严格遵守新课标要求，从开展英语教学的实际需求入手，紧密结合小学生学习特点，并将学生放在主体地位，科学合理地应用互动教学法，力求在师生、生生良好互动过程中，调动学生学习积极性，从根本上提高小学英语课堂教学质量和效率。

一、小学英语课堂教学中师生互动的问题

1. 师生互动的形式单一

部分教师在教学过程中受到应试教育影响十分严重，他们所进行的师生互动仅仅体现在问答的形式过程中，教师并没有完全理解互动教学的真谛和互动教学的实施给小学英语教学的巨大推动作用。当前的师生互动教学中，教师提出的问题没有任何技术含量，学生能够很轻松地应对这些问题，这种互动环节不仅浪费了课堂学习的时间，也阻碍了学生自主探究能力的提升，对培养他们的创造性思维也有不利影响，虽然一问一答的互动方式看起来比较有趣，但是无法突出真正的互动价值，对推动小学英语教学的发展并没有十分积极的作用。

2. 教师的角色定位问题

当前的教育教学过程中更加尊重以学生为主体的学习地位，利用以人为本的教学方式进行英语教学的实施，教师应作为课堂教学的组织者和引导者。但是在长期的教学过程中，教师将自己变成了课堂的绝对主导者，这让学生在一种被动的学习环境中进行知识的学习，无形中给他们带来了一种学习压力，这严重阻碍了他们主动探究能力的提升，他们的个人观点和想法得不到肯定和验证，久而久之，师生间就难以形成有效的互动环节。

3. 教学中的互动评价问题

在传统的教学过程中，人们只注重教学的结果，对学生的学习和他们学习中的所感所悟缺乏重视，他们忽视了对学生教学过程的评价，也没有重视到学生对教师评价的信息反馈。即使有评价，他们的评价参考也过于片面，这使得师生的教学互动失去了本质性的意义。

二、小学英语课堂教学中师生互动策略

1. 丰富师生互动的形式

在小学英语的课堂教学过程中，要更新传统的教学观念，不断在教学中丰富师生互动的教学形式，优化英语教学中师生互动的过程。教师可以根据教学内容设置一些趣味性的互动游戏，或者开展一些相应的情景教学活动，营造出一种积极的互动沟通氛围，这种氛围更加利于学生进行沟通交流，提高他们的表达能力。进行多种多样的教学活动，可以提升学生的学习兴趣，让学生更加积极的进行英语沟通和交流。

结束语

新课程改革要求我们在组织学科教学活动过程中，能够利用合理的教学方法作为工具构建有效课堂，但是构建有效课堂需要我们细致分析影响教学质量的因素，然后总结传统课堂教学中存在的问题和难点，逐一解决、各个突破，落实创新教育理念，全面提升教学目标。小学语文高年级语文教学要立足高段小学生特点，以其兴趣特点、思维发展水平作为基础，结合教学目标与内容，设计教学方案，让高年级小学生获得优质的语文学习体验，对其持续性学习兴趣的培养有积极意义。显然，提升小学语文课堂教学效率的任务达成需要一个过程，并不是一蹴而就的，基于此本文以小学高段语文教学为例，对教学效率提升方法展开论述，希望上述教学观点可供参考。

参考文献

- [1] 马建华. 小学语文高年级教学中激活学生主观能动性的策略研究[J]. 学周刊, 2016, 20(15): 205-206.
- [2] 吕瑞香. 浅谈小学语文教学中如何激活学生的学习兴趣[J]. 学周刊, 2017, 32(16): 25-26.
- [3] 贾玲. 激活语文课堂教学激发学生学习兴趣[J]. 教育理论与实践, 2018, 20(02): 115-116.

在进行小学英语学习时，可以利用一些谜语活动或者英文歌曲等进行教学，这些活动不仅能够提高学生参与英语学习的参与热情，还能够活跃课堂气氛，让学生在参与过程中，提升自身对英语知识的掌握以及对教师和同学等一些新奇观点的认识和理解。

2. 注重学生个性发展

如今的教育教学过程更加注重对学生素质教育的培养，不同的学生，他们的性格特点、兴趣爱好都有较强的差异性，尊重他们的这些特点符合素质教育的需求。教师要结合他们不同的性格特点和学习需求制定针对性的教学计划，让他们的个性能够得到发展，思维可以得到延伸。因此，在小学英语教学过程中，教师要注重培养学生的个性发展，激发学生进行交流和沟通的欲望，让师生互动变成一种学习的内在需求，能够认可和渴望对英语学习进行互动环节的开展，最终获得小学英语课堂教学质量的提升。

激发学生的互动潜力也就是让学生真正喜欢上互动学习环节，从而能够主动地参与到互动学习过程中，真正体现自身在课堂学习中的主体地位，而不是在一种备受压力的学习环境中进行英语知识的死记硬背。因此，尊重学生的个性发展，为他们制定行之有效的个性发展教学计划，可以促进小学生思维创造力的提升，实现他们综合素质水平的进步。

3. 充分开展课堂讨论

讨论环节是师生进行有效互动的普遍方式，在教师的引导下围绕一些相关问题阐述自身的观点，以此来解开对一些学习内容的疑难困惑。小组讨论是英语课堂中十分常见的一种讨论方式，它能有效增强学生的团队合作意识，加强班级内部的思想观点交流，同时对提升学生的组织能力和管理水平也具有十分积极的作用。但是这种讨论方式，要考虑到英语教学中学习内容的难度，他要求学生具有一定的基础知识和理解水平，这种教学方式多是在单元复习中使用，讨论教学法的前期准备工作也十分重要，讨论活动的布置要结合学生的学习特点和他们的知识结构，进行科学合理的小组分配，帮助他们设定有效的讨论内容。同时在讨论过程中，教师要做好相应的指导工作，营造良好的讨论学习氛围，对他们的讨论情况进行有效的评价，给予学生及时的鼓励和信心，能让他们在未来的学习中有更强的学习动力，促进他们在未来的英语学习中获得更好的发展。

综上所述，师生互动可有效帮助小学英语课堂提升教学效果，可以让学生在课堂学习中取得更多的知识资源，教师对师生互动进行及时的优化，不断丰富师生互动的形式和结构，对提高小学英语的教学质量具有十分积极的意义。

参考文献

- [1] 黄会宇. 浅析小学英语课堂教学中的师生互动[N]. 贵州民族报, 2018-06-13(B03).
- [2] 威丽红. 小学英语教学中师生有效互动策略[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 15(02): 189.