

跃,激发了学生对语言文字的兴趣,更有利于高年级学生语言文字能力的提升。

#### (二) 加强课外阅读,激发学生学习兴趣

素质教育背景下,小学语文教师在教学实践中,需始终坚持以学生为主体进行教学活动,引导学生利用课堂时间高效积累语言文字,教师除了激励学生积累语文教材中的语言文字之外,还需鼓励学生进行课外阅读,不断拓展知识面。目前,市面中的小学生读物十分多,然而真正适合学生的读物则需要慎重进行挑选,教师需及时引导学生进行高质高效阅读。对于小学生而言,阅读不是以量为主,而是以质为主,唯有如此才能培养小学生阅读兴趣,促使学生积极主动参与阅读,提高语言文字积累量。课外阅读作为课内阅读的延伸,有助于提高学生语言文字积累量,进而有效培养学生的核心素养,例如,在进行人教版《我的伯父鲁迅先生》教学时,教师围绕教学目标完成教学活动之后,为了拓展学生知识面,教师可鼓励学生在课余时间,通过网络在线阅读或书刊阅读方式,阅读鲁迅的《呐喊》《彷徨》《野草》等,学生阅读文章有疑惑时,教师需及时指导学生,直到学生理解并记忆为止。如此,学生不仅拓展了知识面,提高了语言文字积累量,还能够借助课外阅读更好地理解课文内容,有助于教师教学质量的提高。

#### (三) 提升学生口语交际能力

在培养学生语言文字运用能力中,口语交际能力培养是重要目标,教育改革难度也比较大,作为小学语文教师要构建现代新型教学体系,调整教学结构,提升语言文字运用的比重,提高小学生的语言文字运用能力。学生口语交际能力的

养成是一个漫长的过程,小学语文教师必须在规范的教学形式之下,潜移默化地帮助学生构建语言文字运用体系,让小学生通过不断的学习和强化,逐渐掌握正确的学习方式。在小学语文新课改背景下,语文教学要注重对学生口语交际能力加以锻炼,教师不能一味的统领课堂,要将小学生视为课堂主体,让他们成为课堂的主人,基于此,新时期的小学语文教学,突出要让学生积极发言、敢于发言,教师要引导孩子们进行自主学习,培养他们思考能力,提升学生语言文字运用的综合能力。

#### 结束语

教师倡导开展语用教学,对学生们的良好学习品质、独立个性、健全人格的培养,以及语言文字应用与发展等具有积极的教學意义。优化语文语用教学,教师必须始终着眼于学生发展,紧扣教学实践,优设语用教学目标,落实语言文字运用训练,循序渐进地提升学生的语文综合能力和素质。

#### 参考文献

- [1]武宁.小学语文教学中学生语言运用能力的培养策略[J].中国校外教育,2019(35):60+62.
- [2]张艳.小学生语言能力培养刍议[J].科教文汇(中旬刊),2019(09):148-149.
- [3]刘秀玲.小学生语言文字积累与语文素养提升之关系辩证[J].新课程研究,2019(19):83-84.

## 基于问题解决的小学数学教学设计研究

易军

(江西省宜春市袁州区新田镇台洲小学 江西 宜春 336000)

**[摘要]**问题解决是小学数学教学中,最为重要的教学环节,也是比较难的教学过程。通过创新教学形式、营造数学氛围、培养问题意识等手段,让小学生数学综合水平得以提升和锻炼,从而提高数学综合素养。本文从三个方面阐述相应的策略。

**[关键词]**问题解决;小学数学;教学设计

### 引言

在小学数学教学时,要想促使小学生具备问题解决能力,就要为学生营造良好的数学教学氛围,促使小学生在适宜的教学氛围中,思维得以拓展、能力得以提升,促使小学生的实践能力得到增强。

### 一、创新教学形式,提高学生的自主学习能力

教师教学过程中,教师通过创新教学形式,来培养学生的自主学习能力,促进学生在问题解决过程中学习效率提升、学习质量提高。数学学科不同于其他学科,需要教师倾注心血,培养学生的自主学习能力、养成自主探究意识、培养自主探究学习,让学生在自主学习的过程中,感受数学思想和数学理念,从而激发小学生的数学学习兴趣,提升数学综合素养。教师可以让小学生通过小组合作学习来锻炼学生的自主学习能力,让小学生可以进行独立和合作学习,促使学生的自主学习能力得到培养和锻炼。

### 二、营造良好的数学教学氛围,创造问题解决能力培养的条件

首先,协调好教师与学生之间的关系,根据科学研究表明,良好的师生关系是小学生提升学习水平、教师提高课堂教学效率的重要前提因素,也是构建高效课堂、培养问题解决能力的重要基础条件。小学数学教师要认识到与学生和谐、融洽的相处,与学生相处成为朋友对教学的重要性,同时也可以促进营造良好学习氛围、提升学习效率的必要手段,师生关系和谐、友好既有利于师生默契配合,又有利于实现教学目标,完成学习任务。第二,给予学生更多的思考与发挥空间。由于学生的思维水平、生活经历、学习能力等方面的不同,在数学学习上会产生差异,无论是在教学方法上,还是教学理念上,教师都要结合这些差异,为小学生量身定制出适宜其学习发展的教学计划,给予小学生足够的思考空间,让小学生的思考能力得以锻炼和增强。另外,小学数学学科比较注重逻辑思维的养成,因此,在给予学生充足的思考空间的同时,也要给予学生充足的发挥空间,让小学生将所学到的数学知识和数学逻辑进行应用练习,促使小学生的数学创造能力和想象能力得以有效发挥,从而锻炼问题解决的能力,提升问题解决的效率。第三,运用多元化评价方式,评价学生问题解决能力。在数学教学活动中,教师要充分发挥自身的教学优势,为学生创设问题解决的情境和平台,让学生可以多元化、多方面锻炼问题解决能力,促使学生更直观、更深刻的接受评价,帮助自己认识到自身的缺点和不足,从而找到提升和改正的方法,促使小学生的数学问题解决能力提高,为未来深入学习和发展打下基础。

### 三、培养学发现问题、思考问题、解决问题的意识

问题解决首先得要有问题,有了问题后要运用自身的知识来思考问题、分析问题,最终解决问题。在这一过程中,培养小学生的数学问题意识是教学工作的重点也是难点部分,因此,小学数学教师要创新教学理念、优化教学方式,促使小学生可以提升自身的问题解决综合水平。首先,教师要为小学生创设良好的问题情境,帮助小学生发现问题。在培养小学生问题解决能力时,教师可以根据教学内容和教学目标,为学生创设科学的情境,让小学生在情境中发现问题。比如:在学习人教版小学数学二年级下册“图形的运动(一)”这一知识点时,教师通过教学目标的明确,让小学生理解“对称、平移、旋转、放大与缩小图形的特征”,通过观察、操作、分析、想象等手段,让学生学会发现问题。如:看到一个图形后,它要怎样进行旋转、平移,才能达成对称效果?从而培养小学生的问题发现能力。第二,培养思考问题的能力。在发现问题后,接着就要对问题进行思考,小学生的思考能力的培养是要靠着平时的积累、思维的引导才能实现的,因此,在进行思考问题时,要帮助小学生拓展思维、培养思维想象力,让小学生可以在实践体验中,进行思维锻炼,感受思考问题的趣味。比如:在学习人教版小学数学三年级下册“两位数乘两位数”这一知识点时,让学生在笔算两位数乘一位数和口算两位数乘整十数的基础上,理解和掌握“两位数乘两位数”的笔算乘法的计算方法和技巧,指导小学生联系实际,理解两位数乘两位数的算理,进行正确计算。从而培养小学生在实践操作中,学会思考、学会解决问题,培养学生良好的问题解决习惯,让小学生可以自主思考问题,并在思考问题时,获得思考的乐趣、找到解决问题的方法和技巧。最后,在发现问题、思考问题后,就要进行解决问题,这时需要教师讲授解题的方法、步骤、思路、基础知识等进行问题解决活动。因此,在数学各个环节的问题意识培养的过程中,让学生具备问题解决能力,促使学生解决数学问题。

#### 结语

总之,基于问题解决背景,小学数学教学中,要注重培养学生发现问题的问题意识、思考问题的能力、解决问题的手段,促使小学生数学能力的养成,从而提高学习效率。

#### 参考文献

- [1]李明振,庞坤,齐建华.数学问题解决过程的动态系统模式[J].河南:河南教育学院报(自然科学版),2006(1).
- [2]黄辉.让生活问题走进数学课堂教学,培养学生的问题意识[J].新课程(教研),2011(09).