

容易养成自私自利的心理。在幼儿的日常交往中,一些心理上自私自利的孩子甚至会在满足自身需求的时候以损害他人利益为铺垫。自私自利的心理严重影响了小幼儿园园的学习交往氛围和校园安全。

2.4 逆反心理

幼儿对于世界的认知懵懂,以自我为中心很容易产生逆反心理。在校园的生活中幼儿往往会由于逆反心理做出违反校园常规的事情严重破坏校园安全。比如,很多幼儿在有些影视剧的影响下在校园成群结队装大哥收保护费,甚至校园欺凌校园霸凌等现象也在我国部分地区频频上演。校园的安全和幼儿的学习氛围被校园内的部分幼儿导致的欺凌现象严重破坏,严重破坏了校园的安全建设。

3 幼儿园加强家园合作教育的措施

3.1 关注幼儿身心健康成长,增强家园互信

在幼儿教育中,孩子们更多地关注家庭双方,因为家庭双方都对幼儿的照料和教育达成了共识,家庭双方还将围绕儿童的教育建立更广泛的交流和沟通。老师对待孩子的态度是家庭共享教育的基本组成部分。老师应该照顾好孩子并教他们日常教学。例如,在教学过程中,教师可以多多使用称赞赞美,热情的感叹和鼓励的话。同时,家园合作可以为父母提供更大的支持,为幼儿进行教与学活动。只有这样,孩子和孩子的父母才能获得密切的合作,并真正创造一种共同的动机来教育家庭伙伴关系。

3.2 拓宽家庭的沟通交流渠道,改善家庭之间的沟通交流

随着信息时代和互联网时代的发展,人类的沟通与交流越来越高效且便捷。过去,传统的电信使得家庭访问和其他家庭之间的通信效率较低进而导致对孩子的了解不够全面。传统的电信交流已逐渐被微信和qq等互联网通信所取代。幼儿园可以设置“家庭联系群组”和“微信公众号”,以便同时展现从幼儿园到孩子的父母的所有信息。孩子的父母可以使用这些在线交流渠道来查看和了解幼儿园的学习情况,并可以更好地与学前班合作。在交流的过程中也可以建立微信班组以促进教师

和家长之间的沟通。在微信群组中,孩子们的老师和父母可以讨论各种问题,例如教育孩子,学前儿童的心理和情感发展,它们在相互鼓励和学习中具有积极作用。通过微信小组,让家长对教室中孩子的状况有了认识和了解,同时,老师和家长还可以主持有关微信的个人讨论,以解决一些孩子的问题。

3.3 建立指导家庭教育的“帮助模型”

为了充分展示合作家庭教育的有效性,学龄前儿童需要开发一种“补充”的家庭教育指南模型。幼儿园可以定期为家长和孩子安排各种活动,例如“幼儿园开放日”,家庭教育讲座,家庭情况介绍会,家长志愿活动和其他丰富多彩的活动,以便家长真正了解家庭教育在幼儿教育中的重要性。根据儿童成长和照料的规则,完全按照儿童的实际需求,阅读和学习科学和逻辑知识以及儿童的教育经验。家长应积极参与幼儿园的教育和教学。通过参加家庭学校中的协作学习,可以实现更好的学习环境。总之,在目前的学前教育工作中,学前教育和家庭教育同等重要。在家庭合作教育中,幼儿园和家庭需要建立更大的合作关系,并在教育和教学中建立更多的联系,以便一起玩耍。家庭合作教育努力为幼儿提供有效的教育,使幼儿能够实现健康的身心发展。

4 结束语

在家园合作培养方面我国教师应当总结自身和教学方法结合幼儿园的实际情况对幼儿进行心理和大脑培养策略的建设,家园合作建设上的成功有利于校园教学效率提高。对于孩子的辅导过程幼儿园和教师应当发挥自身最大化的效力以全面提高校园家园合作建设。

参考文献

- [1]凌晓楠.家园合作中存在的问题及其对策研究[J].读与写(教育教学刊),2018,11(05):248+254.
- [2]王丽娜.基于“心形齿轮模式”的家园合作探析[J].江苏师范大学学报(教育科学版),2019,4(S4):69-72.

浅析如何增强初三班主任工作实效性

关迎新

(内蒙古通辽市奈曼旗八仙筒镇中学 内蒙古 通辽 028321)

【摘要】进入初三,学生们面临着中考的压力,如何管理好班级纪律,做好学生们生活上、学习上、思想上的工作,提高中学生的复习效果,无疑是初三班主任面临的难题。需要广大班主任老师采用灵活多变的方法,关注学生的身心特点,不断优化教学和管理效果,适当的转移工作重心,为初中生的学习和生活保驾护航。

【关键词】初中教育;班主任工作;教学研究

引言

学生们升入初三,课程难度增加,心理压力也随之增加。而且面临考高中这人生的第一次重大挑战,再加上他们青春期特有的叛逆心理,使得教学管理工作难度进一步提高。和初一初二相比,班主任管理工作就越发难做了。那么初三班主任工作面临哪些棘手的问题?我们又将如何解决?对此本文展开简要探析并提出相关看法和建议,仅供参考。

一、初三班主任工作重难点分析

(一) 学习压力过大,学生心理健康存在问题

中考无疑是初三学生面临的最大难题,是他们人生中第一次重大挑战。无论是学习能力上,考试成绩上,还是学校选择上,学生们无时无刻不面临着重大的升学压力,学习任务空前繁重,这无疑给班主任的教学和管理带来了巨大的挑战。另一方面,学生两极分化开始严重,一些同学经过两年多的学习,在中考前夕成绩突飞猛进,而也有很大一部分同学学习效果始终得不到改善,使他们感到失落和失望,甚至看不到未来的希望,从而产生自卑、自闭等严重的心理问题。不仅是学习成绩上,对他们的个人成长和性格养成起到很大的消极作用,需要班主任及时进行心理疏导,关注学生的健康状况。

(二) 叛逆心理严重

初三的学生年龄已经不小了,普遍具备了独立的人格和思想,有自己的看法和性格。而由于学习任务重,学生们的压力很大,家长对他们的期望值又特别高,因此学生的叛逆心理反应会特别强烈,稍有不慎便能够将它们点燃引爆。班主任如果不注重缓和班级氛围和师生关系,采用硬性的班级管理和强硬的态度,很容易让师生之间的矛盾激化,打击学生的学习信心。出于叛逆心理,个别学生偏偏与班主任和各科老师作对,老师让往东,他们偏往西,这无疑对他们的学习和生活都将产生不利影响,对他们的性格和人格养成,也将起到消极作用。

(三) 早恋现象普遍

进入青春期,孩子们对异性逐渐的产生好感,男女同学之间很容易互生喜欢,产生美好的情感。然而,初三正是孩子们努力拼搏提高成绩,争取考个好高中的关键时期。尽管对美好的感情充满期许,但还不是时候,早恋对中学生而言难以取得好的结果,反而会浪费彼此之间的学习时间。在最美的年纪,没有努力奋斗,反而会阻碍他们的学习效果,耽误了两个人的前程。这种普遍的早恋现象如果处理不好,将会对两个学生之间都产生很消极的影响,无论是他们的学习上、生活上,还是情感上、心理上都将产生不可磨灭的阴影,是初三班主任工作中一大难题。

二、有针对性的开展班级管理工作,提高班主任工作实效性

(一) 处理好师生关系,构建融洽的班级氛围

学生们学习压力过大,教师就应该有针对性的帮助学生们减轻压力,构建融洽

的班级氛围,处理好师生关系,尊重和信任学生,对他们进行肯定和鼓励,帮助他们树立信心,激发他们的上进心。除此之外,教师应当积极主动地与同学们谈心,了解他们心中的所思所想,关注他们的心理健康问题和学习压力,经常帮助学生排解压力,疏导他们的心理问题。发现学生的闪光点并经常夸奖鼓励他们,从而帮助他们树立信心,调动他们的学习积极性。另一方面,教师尽量不要给学生制定过高的学习目标和期望值,防止他们有太大的学习压力和负担。例如很多班主任喜欢在考试之前让学生制定自己的目标,例如名次、分数等。这样的做法虽然能够激励一部分同学,但也会使很多学生产生巨大的学习压力,反而会产生不利的影响。为此,教师可以让学生们自由发挥,不和别人相比,而是和过去的自己相比。例如,上一次模拟考试,小明考了班级的40名,教师可以在制定下一次考试目标的过程中,让小明想办法超越自我,只要相比上一次的考试有所进步,那就是胜利。不用去和班级的尖子生对比,超越自我就是很大的进步。

(二) 尊重学生个性,多与学生沟通交流

针对中学生叛逆心理严重的现象,班主任应当采用柔性的班级管理手段,经常与学生交流谈心,了解他们的真实想法。用朋友的角度经常和学生聊一些有趣的事情,并进一步针对他们心理和学习上存在的问题展开疏导,放下班主任的姿态,避免加剧师生矛盾,减轻学生的叛逆心理。同时,要尊重他们的个性特点和兴趣特点,站在学生的角度思考问题,做到相互理解,或许能产生不一样的班级管理效果。

(三) 预防为主,引导学生形成正确的三观

对于叛逆心理和早恋现象,教师还是应当以预防为主,避免过激的做法,倡导男女同学之间的正常交往。例如,让孩子们互帮互助,几个同学一起成立学习小组,共同监督彼此完成作业,检查单词默写和课文背诵等情况,克服自己的坏毛病。让他们明白,学习才是中学阶段孩子们该做的事,帮助他们树立正确的三观。

结语

综上所述,初三正是学生们学习和成长的关键时期,班主任的教学管理工作将对学生们产生重大影响。为此,广大班主任老师应当充分重视,不断优化班级管理效果,引导学生形成正确的学习方法、学习习惯、生活习惯和思想理念,促进他们的身心健康发展,提高学习成绩,为未来奠定基础。

参考文献

- [1]王萌萌.初中班主任激励问题与对策研究[D].哈尔滨师范大学,2019.
- [2]麦聪娟.初中班主任德育教育与心理沟通的重要性[J].课程教育研究,2018,49:77-78.
- [3]单吉轩.初中班主任工作中的沟通技巧分析[J].学周刊,2019,12:164.