

目前大部分教师在课堂教学中,拿着历史课本照本宣科地对学生讲解知识,将枯燥的理论知识不加修饰地直接灌输给学生。在这种传统教学理念的影响下,学生逐渐失去自主学习能力,导致学习效率和教学质量降低。目前新课改课程教学标准逐渐普及,但仍有不少历史教师对新课改课程标准的研究不足,还未完全消除传统教学方式与教育理念的不利影响。现有的新课改理念推广平台建设存在滞后现象,大部分历史教师的传统教学观念不能满足新课改的要求。相关教育行政部门不够重视学校历史教师队伍的建设,没有为历史教师提供足够的成长平台和机会,有些教师历史教师受传统教学模式的影响,缺乏对学科前沿知识和理念的了解,没有深入研究学习新课程改革的要求,造成自身知识储备不足,历史教学理念有待提升。

四. 高中历史教学中德育渗透策略

(一) 调整学生的学科观

相关部门和学校可以通过改革我国现有的中考和高考制度,增加历史学科在学习和考试中所占比值来激发学生学习历史的兴趣,这也是当前调整学生对历史学科学习观念的有效策略。此外,学生应从小开始就受到正确学科观念的引导和调整,教师应激发学生学习的兴趣,让其了解学习历史的重要性,重视新课改下高中历史德育渗透作用,提升学生历史学科的核心素养。

(二) 改革传统的历史教学模式

时代的进步推动教育事业的发展,历史学科的传统教学模式显然已经不能满足当下新课程改革的要求。因此,要对过于单一的传统教学模式进行改革,活跃课堂教学氛围,提升学生学习兴趣与学习效率。例如教师可以适当通过历史情境对话,让学生身临其境,从而更高效地学习历史。这样,不仅可以调动学生的积极性,提高学生自主学习的能力,也有助于历史学科教学活动的开展。此外,学生的自信心得到增加,课堂教学氛围也更加活跃,同时也有效提升了学生高中历史学科的核心素养。

学生在轻松活跃的课堂学习氛围中,能更好的接收新课程的知识。因此,教师可以多鼓励学生在课堂上大胆提问,踊跃举手回答问题,展示个人风采,来营造轻松愉悦的课堂气氛,激发学生学习的兴趣,从而养成良好的学习习惯。历史学

科教师要深入研究学习并熟练运用现代化教学手段,来转变学生的学习方法,提高历史德育教学质量。比如学校和相关部门可以经常开展专题讲座、教研活动等,以调动学生对历史学科的学习兴趣。

(三) 更新教学观念

新课改的标准对历史教师教学观念有严格的要求,为提高高中历史德育渗透的教学质量,教师必须改进自身的教学理念^[2]。在教育教学方面,历史教师应深入学习历史学科前沿的理念和知识,采用现代化多元化的教学方式,逐步更新教学观念,力求从“我给学生讲了什么”转变为“学生从课堂中学会了什么”;从“让学生学到了哪些知识”转变为“学生得到了哪些发展”;从“传道授业解惑者”转变为“学生历史学习的共同探究者”。比如学科教师可开展课外拓展活动,在高中历史的德育教学过程中,教师除了以教材为蓝本给学生讲解知识,还可以延伸一些课本之外的历史故事,并情景结合地展示在课堂教学中,以此来开展高中历史教育的德育渗透,不仅可以丰富教学内容,提升学生自主学习能力,也贯彻落实了我国立德树人的根本任务。

五. 结束语

应新课程改革的标准,结合高中历史学科的核心素养培养需求与当前历史学科的教学模式和教育理念,相关教育部门需具体落实我国立德树人的根本任务。为此学校及教师应创新优化教学模式,激发学生学习兴趣,在历史教学过程中实现学生道德素养的有效提升。

参考文献

[1]李玉彬.新课改理念下高中历史教学中德育渗透的路径探讨[J].现代教育科学.2017(07).

[2]张彦珠.新课改下高中历史教学中德育渗透的路径探析[J].高考,2019(29):3-3.

作者简介:

王鸿,女,山东莘县人,高级讲师,从事高中历史教学,学校历史教学研究办公室副主任,大学本科。

时事热点在初中道德与法治课教学中的运用

武薇

(辽宁省本溪市第十三中学 辽宁 本溪 117000)

【摘要】在义务教育阶段,初中道德与法治是一门重要的课程。道德与法治课的教学目的在于对初中生的法律意识、道德感、责任感进行培养。社会、文化、经济、政治等重大热点新闻都属于时事热点,有着较广的覆盖面,与时俱进。初中道德与法治教师在开展相关教学时可以尝试运用时事热点,融合课程内容与时事热点,确保课堂教学的创新性和时代性。本文从初中道德与法治课教学中运用时事热点的积极意义入手,探讨如何将初中道德与法治课教学时事热点运用效率提高,希望能够以此提高道德与法治课的教学质量。

【关键词】初中;道德与法治课;时事热点;运用

一、在初中道德与法治课教学中运用时事热点的积极意义

(一) 帮助学生塑造崇高道德品质

在初中教育阶段设置道德与法治课,其根本目的是对学生的道德品质进行塑造,让学生成为四有新人,即有纪律、有文化、有道德、有理想。在初中道德与法治课上,如果教师能够对时事热点灵活运用,则可以将教师的引导作用充分地发挥,让学生在分析时事热点的过程中将正确的世界观、价值观、人生观形成,能够对美丑、对错、善恶、是非进行道德评价、道德判断,让更多的初中生获得民族自豪感、集体荣誉感和社会责任感,为其崇高道德品质的塑造提供保障。

(二) 提高学生学以致用能力

初中道德与法治课有着较强的实践性,单纯的理论教学很难达到预期的教学成效,学生的学习质量也就相对欠佳。如果初中道德与法治课教师能够在课堂教学中切实地融入时事热点,让学生对时事热点所反映出的社会深层次问题、道德与法治理论、观点等进行分析,将有利于培养学生自主探究、思考问题的能力。可见,在初中道德与法治课教学中,教师对时事热点的灵活运用,一方面可以将学生学以致用能力提高,另一方面可以将学生的生活阅历丰富,让其对道德与法治知识掌握程度进一步加深。

(三) 激发学生的学习兴趣

当学生对学习材料感兴趣时,那么其所具备的学习动力一定较为充足。作为有着较强实践性学科的道德与法治课,所包含的知识点对初中生而言也比较难懂、抽象。当初中道德与法治课教师选择采用照本宣科的方式来开展教学活动时,学生很难集中注意力听老师讲课,沉闷的教学氛围非常影响课堂教学质量。如果在初中道德与法治课中,教师能够灵活运用时事热点,则可以将新鲜感注入课堂教学中,充满时代气息的课堂教学对初中生的吸引力也比较大,从而将初中生学习道德与法治相关内容的兴趣激发出来。

二、在初中道德与法治课教学中具体运用时事热点的策略

(一) 搜索时事热点提供交流平台

初中道德与法治课教师在运用时事热点于教学活动时,可以尝试举行相关交流活动,让学生在一个平台上讨论时事热点,各抒己见。比如笔者在开展具体教学时,为了引导学生对时事热点关注,每次都会在上课之前让学生按照顺序分享自己收集到的与时事热点有关的内容,然后表达自己的看法,并尝试对所分享的热点事件用理论知识分析。

这样的教学方法一方面可以激发学生对时事热点的关注热情,另一方面通过学生对时事热点分享,道德与法治课教师还能够从中将教学灵感提取出来,确保在学生思想道德水平提高、政治思维提升方面时事热点作用得以充分发挥。

(二) 抓住重要事件组织学生讨论

初中生每天都能够接收到大量信息,但是他们由于能力有限,无法从众多信息中筛选出有效、突出的时事热点。针对这一现象,建议初中道德与法治课教师在教学中运用时事热点时,将重要事件抓住,引导学生讨论所举例的事件。比如笔者在电影《战狼》上映并取得了不菲票房成绩之后,就选择以此作为案例来引导学生进行时事热点的分析;在课堂上先引导学生讨论对这部电影的看法,然后提问这部电影为什么会取得不错的成绩,最后点出这部电影中所蕴含的爱国热情。在讨论重要事件的过程中,学生既提升了自我,又透彻地了解了时事热点背后所蕴藏的内容,这对于学生整体思想层次的提升非常有利。

(三) 关注时事热点解析教学内容

初中道德与法治课比较特殊,其教学内容与时事热点的联系非常密切。基于此,初中道德与法治课教师在考虑到学生只具备有限认知能力的情况,可以尝试在教学准备的过程中,融入时事热点,教学内容的解析可以与时事热点相结合。值得注意的是,初中道德与法治课教师在利用时事热点解析教学内容时,需要尽可能地设计让学生讨论的教学环节;初中道德与法治课教师还需要将师生关系尽可能地和谐建立,在具体的教学实践中保持温和的态度,避免学生因为教师过于严厉的态度而不敢大胆表达。

三、结语

每一位初中道德与法治教师都有责任让学生做到关心国家大事,而不只是死读书。基于当前的初中道德与法治课教学实际,初中道德与法治课教师可以选择采取搜索时事热点提供交流平台、抓住重要事件组织学生讨论、关注时事热点解析教学内容等措施,灵活运用时事热点于道德与法治课教学中,为知世界、看社会、明事理、长知识等初中道德与法治课构建提供保障,促进学生的全面发展。

参考文献

[1]马宏钧.浅谈初中政治教学中时事热点的应用[J].农家参谋.2019(04)
[2]钟娇霞.时事政治在初中政治课堂教学中的应用[J].新课程(中学).2017(12)