

对低年级的儿童有着极大的吸引力。把一些字编成通俗易懂的儿歌进行记诵,有利于学生主动识字。如教学“情”时,因“青”的构字率较高,前面也学过了“清”字,所以,利用识字儿歌:“山青青,水清清,心头有事情。看东西用眼睛,出太阳天气晴,说话嘴边常带请。”把“清、青、请、情、晴、睛”都编了进去。这样一来,学生不仅记住了“清”这个字,复习了“情”,还渗透学习了“晴、情、青、晴”,妙趣横生。“己、己、己”是易混字,“堵已不堵己,堵了一半就是己”,孩子在一句简短的歌谣中加强记忆,分清了“己”和“巳”的字形,又拓展学会了“巳”。又如“荷——有个小孩儿叫小何,头戴一顶大草帽,草帽圆绿绿油,原来是片大荷叶。”“飘——二小头上飘西风。”“想——相片放在心口上,天天看了都会想。”从学生自编或在家长的帮助下编创的儿歌中,我们不难发现,随着学生识字量的增加,学生的识字能力在逐步加强。

二、利用“语文园地”,激发识字兴趣

教材中“语文园地”的设计选取了学生喜闻乐见、灵活开放的学习方式,突出了“以人为本”的课程理念,从学生的角度出发,激励学生自主参与语文实践活动,激励每位学生都去发现,保护学生自主学习的积极性,如统编教材二年级下册园地八中需要认识的是带有“金、木、水、火、土”五个偏旁的汉字共10个。乍一看也是按偏旁分类识字,但细看之下不难发现“金、木、水、火、土”五个偏旁内在关系紧密。学生可在互相交流中,根据自己的实践所得对这些识字方法,进行选择和完善,最终形成自己的读书和识字方法。再如统编教材二年级上册园地三“识字加油站”板块中,出示了“弹钢琴”“下围棋”“荡秋千”等九个关于学生课外活动的短语。这些短语的内容符合学生的现实生活,让学生产生学习的欲望。教师在教学中除了让学生读一读生字,还应该让学生在肢体动作上进行体验,甚至在课外时间亲自体验一下这些活动。

三、指导学生阅读,增加识字范围

所谓“阅读识字”的方法,就是通过听故事、说故事的途径理解熟悉课文内容和语言,然后根据记忆(或跟随老师或录音),尝试阅读课文,在阅读活动中和

生字见面。通过一个阶段多篇课文的阅读,对一个个生字从陌生到熟悉,最后达到识字的目的。“阅读识字”主要是在刚入学儿童不识字或识字量很少的情况下,在“听故事—讲故事—读故事—认汉字”等语言实践活动中进行汉字教学的方法。其识字教学的过程大致可分为三个阶段。第一阶段为听后阅读,利用无意记忆熟悉汉字。这一阶段只要求熟悉汉字,不提具体的识字要求。每篇课文教学也是从听故事说故事开始。在听熟听懂的基础上,让学生根据记忆(或跟着录音)反复指读课文,一般指读3-5遍,目的在于提高生字认读的刺激强度,增加与汉字见面的机会。在指读过程中,学生自然而然地会对一部分复现率较高的汉字逐步化“生”为“熟”,这就为以后的识字打下基础。第二阶段是利用有意记忆,分批强化识字。通过第一阶段十来篇课文的阅读,学生已经熟悉不少的汉字。由于多次见面,学生对这些汉字已经基本熟悉,而且已经度过了最高遗忘期,所以教师唤起学生的有意记忆,并以适当的方法进行强化,学生就能比较轻松地记住这些汉字。用于复习巩固的时间短,巩固率很高。第三阶段是先识后写,逐步达到“三会”,那就是“会读、会写、会用”,同时开设扩展阅读课。把学生带进阅览室,大量阅读课外读物。与此同时,学生自主识字能力也大大提高。阅读识字法遵循儿童的记忆规律,在学生“最容易遗忘”的时候“允许遗忘”,待遗忘率最高期过后再要求,将无意注意和有意注意结合起来进行识字,充分开发了儿童的识字潜能,是一种较为轻松有效的识字方法。

识字教学的方法还有很多,如何从众多的方法中找到适合每个学生个体、个性的方法呢?这还需要我们乃至更多的后继者们来不断地探索,还需要为全面、快速地提高学生的综合素质开展更多、更好的尝试。但不管探索和尝试的方法如何不同,只要把握住低年级学生的特点和这个时代的特色就会培养出符合时代要求、社会需求的高素质人才。让我们共同努力为汉字的历史添上精彩而浓重的一笔!

参考文献

- [1]郑国民.小学识字与写字教学改革的基本理念[J].学科教育,2002,(11):5-9.

微课在小学英语教学中的有效应用探析

范孟地

(珲春市第二实验小学 吉林 珲春 133300)

摘要随着教育信息化的发展,微课已成为教育者的教学方法之一。它不同于传统的单一类型的教学资源,是在其基础上继承和发展的一种新型教学资源。微课在课堂教学中的有效运用可以提高课堂教学效率。本文主要分析和讨论了微课在小学英语课堂教学中的有效应用策略,为更好地提高小学英语的教学质量提供经验与参考。

关键词微课;小学英语;应用探究

随着科学技术的不断进步,新型的微课学习资源开始出现并逐步得到推广。它操作方便,知识丰富且表达形式丰富。它对提高教学效果具有重要价值。有效使用微课可以激发学生的学习积极性,这符合新课程改革的理念。因此,小学英语教师在教学中也应重视微课的运用,使教学活动更加丰富多彩,加强师生互动与交流,提高学生的学习热情,同时培养他们的独立学习能力,更有效的学习和知识复习。

一、利用微课引导课前预习

在课前预览中使用微型班级的目的是激发学生对课程内容的认知兴趣,以便学生可以大致了解课程内容,并为以后的课堂学习奠定基础。课前预览是小学英语教学的先决条件,这便于教师顺利地推进课堂教学。但是,过去,课前准备大多是学生的自主学习,在没有老师指导的情况下,不可避免地存在盲目性和随机性,而且往往没有取得良好的预习效果。此外,学生通常对英语学习缺乏兴趣,很少主动准备上课。在这种情况下,将微型班级引入学生的课前学习链接,并使用微型班级指导学生有效的课前学习,同时激发学生的自我准备能力。目的,针对性和兴趣,并提高课前预览的效果。具体来说,老师会根据英语课程的内容制作相关的微型课程,讲解英语词汇,句子模式等,突出重点。在微型班级中,精美的图片和动态视频可用于呈现英语词汇或句子模式的应用环境,反映微型班级的乐趣,从而引起学生对微型班级内容的兴趣。同时,老师会在微型课程视频的结尾分配一个学习任务列表,以检测学生的课前准备情况。上完微型课后,学生需要花些时间在课前观看微型课的内容,逐步学习微型课的内容,并对老师将要掌握的英语词汇和句子模式有一定的了解在课堂上发言,为以后的课堂学习打下良好的基础。

例如,当教学“A healthy diet”这一课时,教师可以预先设计一个以食物词汇为主题的微型课程,用精美的图片显示每个食物词汇,并与相应的英语描述语言相匹配。学生们会看到微课的展示,并被图片所吸引,对他们感兴趣的事物以及与之相应的英文单词也会产生一定的兴趣,这样就可以更加积极的进行课前准备。学生预览关于食物的词汇后,要求他们完成老师布置的预习任务。在微课的指导下,学生的课前预览是有序有针对性的,消除了过去的盲目性和随意性,预览效果更加突出。

二、利用微课优化课堂教学

首先是使用微型课程进行课堂介绍。作为课堂的重要组成部分,课堂介绍是否可以适应时间条件和适当的条件,将对学生的学习兴趣和产生重大影响。对于此链接,教师可以使用微型课程进行课堂教学。例如在进行“Welcome back to school!”这一课的教学时,根据课程内容,教师可以引导学生通过微课演唱英语歌曲《男孩和女孩》,从而迅速吸引学生的注意力,并将其迅速引入本课程的教学中。

使用微课可以突破课堂教学的困难。在日常课堂教学中,师生应共同讨论他们在预览过程中遇到的问题。如有必要,教师还应及时打开相应的微课视频,以帮助学生在逐步找到问题的答案。这可以有效地加深学生对相应问题的印象,提高他们的口头交流能力,并帮助他们提高英语口语水平。要了解和掌握学到的知识,积极促进和提高学习质量。

在英语课堂学习的过程中,教师需要为学生留出空白,在课堂教学中给学生自由思考的时间。在此阶段,教师可以插入微课以提供平台供学生思考,并让学生使用刚刚学到的东西开始思考如何运用。此时,教师可以使用情境微课。在英语课堂上使用微课教学要求教师做好教学设计工作,并具有良好的教学设计才能制作出好的微课,使微课可以有效地用于课堂教学和提高教学水平以及教学的效率和质量。

三、利用微课强化课后巩固

英语课结束后,教师可以通过微课来整理和总结本课的知识。将课文中的人物事件等添加到微课中,这有助于课程内容的直观表现,从而营造愉快的复习气氛。其次,通过英语课后的微课,可以有效地促进学习并传达知识。这些巩固措施可以激发学生更加积极认真地学习英语,从而取得良好的成绩。此外,通过微课使用故事教学的形式也可以使学生更容易接受学习内容。因此,当教师在课堂上设计微型班级时,他们也可以使用故事的形式来进行。

在过去的英语教学中,如果学生无法理解和掌握老师讲的内容,或者错过了一些重要的知识点,那么下课后就很难对他们进行补救。微课视频易于上传,下载和重复观看,是学生课后巩固和复习的难得工具。为此,小学英语教学的老师可以根据微课制作教学视频,让学生可以使用微课进行课后巩固和复习,并检查学生的遗漏。

结束语

随着科技的发展与社会的进步,小学教育也面临这巨大的改革与创新的需要;小学英语教师要善于利用科技进步的成果,并将其合理的整合到教学工作之中;微课是一种新型的教学手段,其高效而操作的简便性为小学英语教学提供了极大的便利。小学英语应该寻求在小学英语教学中更好的使用微课的教学手段,从而更好地提高小学生英语学习的质量。

参考文献

- [1]微课在小学英语自主学习中的有效策略研究[J].吴廷波.学周刊.2017(07)
[2]微课对小学英语教学效果的促进研究[J].翟卫宁.中国校外教育.2018(21)