

推进民主管理，构建和谐班级

——“民主管理”理念在小学高年级班级管理中运用的策略

韦卫芳

(广西河池市大化瑶族自治县六也乡中心小学 广西大化瑶族自治县 530804)

[摘要]随着教育改革的不断深入，我们越来越重视素质教育，而在素质教育的浪潮推动之下，要求班主任班级管理方法和方式不断的进行改变。然而，在发展的过程中我们发现老师在不断的改变班级管理策略，将民主管理模式融入整个班级管理当中，民主管理模式能够有效的使班主任真正的将工作落实，并尽到班主任的责任，民主管理模式是一种较为新型的管理模式，它能够充分发挥民主的优势，是一种合理的科学的班级管理方式，是符合当下时代发展需求的，也赢得了较多学生的喜爱。

[关键词]小学；班级管理；民主

小学生年龄较小，对于世界的认知还存在着一定的欠缺，小学生除了与父母接触最多之外就是老师，老师变成了家长以外的监护人，对于学生的身心健康都肩负着重大的责任与使命，因此老师在教育学生的过程当中应给予一定的指导与帮助，让学生逐渐形成正确的世界观、人生观与价值观。在对学生进行管理时，我们可采用民主型的管理方式进行管理，因为小学生管理起来较为复杂，且存在着较多的琐碎事情，通过民主管理方式能够达到管理效果，提高管理质量。其次，采用民主方式进行管理，能够有效的提高学生对于老师管理的认可程度，从而使得老师能够顺利的开展班级管理工作。

一、小学班级实行民主管理的重要意义

当前教育当中我们更加强调素质教育，强调对于学生的全面培养。而小学是学生行为习惯养成的关键时期，我们在对学生进行培养的过程中要不断的了解学生内心心理诉求，从而对学生进行有效的管理。民主管理与其他管理方式不同，民主管理能够让学生和家长一起参与到班级管理当中，班级当中所发生的每一件事情，事情的过程，事情的决定都应有家长和老师的参与，这种管理模式能够在班主任处理事情时，得到较多的参考意见，集中大家智慧，选择最佳解决方案，提高问题解决效率。小学班级管理中琐碎事情较多，因此班主任的管理任务较重，工作中难免会有不周到的地方，虽然班主任是众多老师中具有较强能力的一位，但再优秀的老师也有不擅长的一面，采用民主型管理方式进行管理，能够有效的提高管理质量，帮助班主任更好的管理班级。传统的教育模式更加注重学生的学习成绩以及遵守学校规定，忽视了学生身心健康的发展，所以我们坚持民主管理能够有助于培养学生自我管理意识，引导学生进行自我管理，提高管理质量，保证管理效率。

二、小学班级民主管理中存在的问题

民主管理的方式主要是以学生为主，班主任在管理的过程中需要充分调动学生的积极性，让学生参与到整个管理活动当中，而当前大多数的小学虽然开展了民主管理活动，在实施的过程中出现了较多的问题，我们民主管理工作无法顺利推进，老师并未真正理解民主管理的重要意义，在开展过程中依然采取传统的民主管理方式进行管理，使得管理问题频频。老师在管理之前需要了解民主管理的深刻含义，在开展的过程中未严格遵守民主管理规则进行管理，民主管理只是流于形式，未对其进行深入探究，忽略了民主管理的本质与内涵，大多数的老师只是将民主管理挂在了嘴边，而未真正落实到实际当中，同时也会形成完善的管理模式。民主管理在遇到问题时，一定要提出解决措施，对其进行解决，只有这样才能更好促进小学管理，促进小学教育发展。

三、探寻有效措施，落实班级民主管理

(一) 提高班主任自身管理素养

当前大多数的老师在对班级进行管理时，并未真正的了解到民主管理的内涵，无法将民主管理落实，民主管理依然停留于口头，对于学生的管理依然采用传统的方式进行管理，民主管理未得到有效执行。首先我们需要让老师真正的了解到民主管理的深刻内涵，在学校当中可以开展相关民主管理讲座，让老师通过讲座来了解民主管理的内涵以及管理方式，并将其运用到实际管理当中。班主任应具备良好的品德，在学习和管理中给学生树立良好的榜样，正确处理师生关系，让学生积极的参与到班级管理当中，提高班级管理效率与质量，班主任在课余时间也要开展自主学习，根据班级发展情况制定班级管理策略，在执行的过程中也要严格按照班级管理规则进行执行，以树立班主任威信。

(二) 家校联合共同参与

为了能够更好的开展民主型班级管理，班主任，家长，学生一定要参与到整个管理过程当中，孩子在家长心目中的重要性不言而喻，所以班主任在对学生实施管理的过程中，一定要得到家长的理解与支持。而且，家长在参与民主管理的过程中，也要与老师积极配合，为班级管理出谋划策，只有这样才能高效的完成班级管理。其次，学生要积极的参与到整个班级管理过程当中，积极与老师配合，遵循班级管理规章制度。例如我们在选举班干部是，可以采用民主的方式进行选举，学生投票选举班干部，在选举的过程中，学生要积极参与，选出自己心目中的班干部，班干部能够帮助老师一起管理班级，它能够有效的提高班级管理质量。在班级管理过程当中，我们采用选举的方式进行管理能够有效的推进民主管理发展，也有助于提高学生的参与度。

结语

随着社会的发展，我们对教育有了更高的要求，而在教育的过程中如何开展班级管理是我们当下研究的重点问题，大多数的学校已经开展了民主管理，民主管理能够有效的提高管理质量以及管理效率，能够让学生积极的参与到整个管理过程当中，也有助于激发学生的参与感，民主管理在管理的过程中依然存在着一些问题，我们需要对其进行深入探究，才能更好的开展相关管理工作，本文对于民主管理进行简要阐述，以为班级民主管理机构理论依据。

参考文献

- [1]小学班级管理的现状分析及改进对策[J].张林.教学与管理.2017(03)
- [2]高校班级管理的民主问题与发展策略[J].王培芳.管理观察.2017(02)
- [3]小学班主任民主型管理策略探析[J].杨位强,孔祥荣.华夏教师.2016(05)

小学数学教学中学生独立思考能力的培养方法

钟明丽

(江西省宜春市黄颇小学 江西 宜春 336000)

[摘要]数学学科较为抽象、枯燥，且小学阶段学生的思维发展尚未完善，所以在数学教学过程中教师必须要摒弃传统的题海练习教学方法，根据学生的学习兴趣爱好以及最近发展区进行科学合理的引导，培养学生独立思考能力，使学生掌握数学学习技巧。本文在此背景下研究探讨小学数学教学中如何培养学生的独立思考能力，并且提出具体的数学教学对策。

[关键词]新课程标准；小学数学；独立思考能力；学习兴趣

对于小学生而言，培养学生的独立思考能力颇为重要，但是教师首先要帮助学生养成良好的学习习惯，引导学生自主搜集相关数学资料。学生在资料搜集过程中能够自主地发现问题，从而分析解决问题。新课程标准中明确提出在小学生数学教学过程中，教师应当引导学生具备数学思维，鼓励学生应用数学知识解决日常生活中遇到的各项问题，提高学生的学以致用能力，帮助学生养成良好的学习习惯，从而潜移默化地提高数学整体教学水平。

一、当前小学数学教学中学生独立思考能力培养现状

(一) 教师对学生数学思维缺乏正确引导

在数学教学过程中，教师要想培养学生的数学思维，必须要增强学生的学习兴趣，对学生的思维进行全方位的引导，通过启发性训练提高学生的学习能力。大部分教师在课堂教学过程中仍然习惯采用灌输式教学模式，使得学生只能被动式的学习，根据教师的要求循序渐进地进行记录和背诵，但是很少有学生进行自主思考和发现，导致学生的独立思考能力较为薄弱。

(二) 教学内容与教学模式难以提高学生思维水平

开展数学教学不仅要培养学生的逻辑思维能力，同时也应当激发学生的创新精

神。在教学过程中，教师应当引导学生激发学习兴趣，但是在应试教育理念下，大部分教师过于重视学生成绩，引导学生进行大量的数学练习，使学生在反复的练习过程中提高解题能力。但是这会压缩学生的思考空间，加之繁重的学业压力，都不利于培养学生的主动性，从而导致学生的思维能力得不到提高。

二、提高学生独立思考能力的重要意义

在小学数学教学过程中，引导学生独立思考，能够帮助学生养成良好的学习习惯，提高学生的解题能力。通过独立思考，学生能够提高学习质量和效率，同时满足自身多元化学习需求。同时，学生在知识学习过程中能够巩固所学内容，有效掌握抽象问题，从而有效提高课程教学质量与效率。在数学教学过程中，学生缺乏足够的时间和机会进行问题探究，难以实现思维能力的提高。再加之当前大部分学生属于独生子女，被父母过度溺爱，在遇到困难时通常不需要动手便被父母解决。但是随着学生不断的成长，学生的独立思考意识却难以得到提升，所以学生并不愿意参与课堂学习活动，也无法培养学生的独立思考能力。

三、新课程改革背景下小学数学教学中全面提高学生思维能力的具体方法

(一) 形成以学生为主体的数学教学活动