

体会到潮水的奇特和壮观。在本节课的语文教材中,作者运用了比喻的手法,描绘出了潮水汹涌澎湃的气势,为了更好的帮助学生进行理解,教师可以利用多媒体的方式,为学生播放关于大潮的视频。通过这样的课堂教学方式,为学生创设适宜的教学情境,引导学生发挥自己的想象能力,深入到文本中感受作者的思想感情,真正做到和作者共情。

2、利用多媒体技术提供互动平台,激发学生的思维能力

通过充分发掘多媒体技术的优势,结合课堂教学内容,为学生提供一个合适的教学资源,利用教学资源辅助学生理解语文内容,充分打开学生的思路,让学生培养自己的语文素养。通过充分利用多媒体技术,为学生提供一个展示自己的平台,让学生和教师实现平等交流,通过这样的方式,教师能够为学生指出课堂上的学习重点,充分提升学生的课堂学习效率,帮助学生明确语文这门学科的学习兴趣。比如在实际的教学过程中,教师在开展课堂教学时,可以利用多媒体技术中的电子白板,将课堂上的学习重点呈现出来,帮助学生完成对于语文阅读文章的分析。

例如在学习《麻雀》这一课时,教师在开展课堂教学时,需要让学生体会到文章中每个角色的品质特点,通过借助于电子白板,教师可以为学生展示这样一句名言:麻雀虽小,却五脏俱全。通过这一名言,导入本节课的教学内容,充分激发学生的课堂学习兴趣。通过利用电子白板的方式,教师在开展课堂教学时,能够随时随地地进行标注,将学生不明白的重点句子和需要注意的词语勾画出来,增强语文课堂教学的直观感,利用多媒体技术,教师也可以在完成课堂教学时,将课堂教学录像发送给学生,让学生在课堂下也进行学习,对于学生来说,大大降低了课堂下的复习难度,充分提升了语文课堂的教学水平。

3、利用多媒体技术创建信息资料库,拓展学生的课堂学习知识

在当前的社会中,多媒体技术不断发展,教师在开展课堂教学时,可以利用多媒体技术课件展开实时教学,在教学时连接信息网络,随时解决学生提出的难题。

通过利用网络上的一些信息技术资源库,为学生展示更多的教学资源,丰富学生的课堂学习认识,深化学生的课堂学习体验。通过在语文课堂教学中合理利用信息技术,充分发挥信息技术的作用,增强语文课堂教学的趣味性,让学生对于语文课堂教学形成一个更为深入的记忆。

例如在学习《为中华之崛起而读书》这一课时,为了更好地发挥语文这门学科的育人作用,在开展本节课的课堂学习时,教师可以从网络上搜集有关的资料,拓展学生的知识面,为学生展示更多的教育素材,让学生接收到爱国主义的教育。比如为学生展示在鸦片战争后,中国被迫和帝国主义列强签订的《南京条约》《马关条约》通,过这样的课堂教学方式,增强学生的课堂学习感悟,帮助学生明确本节课的学习主题,深化学生的课堂学习理解。在完成了本节课的课堂学习后,教师也可以向学生布置一些课外作业,让学生以“爱国主义”为题开展写作,鼓励学生在课堂上利用信息技术搜集资料,利用这一方式,保证学生的课堂学习所得。

三、结束语

综上所述,基于信息化的背景下,将小学语文的课堂教学和多媒体技术相融合有着一定的积极作用。教师在开展课堂教学时,应学会正确使用多媒体技术,发挥多媒体技术的作用,充分提升学生的课堂学习效率。通过利用多媒体技术开展课堂教学,充分增加语文课堂教学的趣味性,提升学生的课堂学习效率。

参考文献

- [1] 织金县猫场镇营合中学 王阶军.多媒体技术在初中语文教学中的应用[N].贵州民族报,2020-08-06(B03).
- [2] 许益娟.多媒体教学在小学语文教学中的应用研究[J].科技资讯,2020,18(15):129+131.
- [3] 黄亚萌.浅析多媒体技术在小学音乐教学中的应用[J].科技经济导刊,2020,28(14):164.

初中生厌学心理的成因及方式

张成林

(甘肃省宕昌县沙湾中学 甘肃 陇南 742500)

[摘要]初中阶段,学生的心理素质并不稳定,教师的一言一行,很容易影响到学生的情绪,导致学生产生厌学心理。而人的一生中,初中阶段十分重要,初中时期是学生价值观、人生观、世界观培养的关键阶段。如果学生出现厌学心理,不再认真学习,不仅会影响到学生前程,同时也会加剧社会不安程度。对此初中教育阶段,一定要关注学生的心理问题,找到合适的应对办法,消除学生的学习恐惧和畏难心理。拉近师生距离的同时,提高教育有效性,将学生培养成对时代有价值、有意义的新时期人才。

[关键词]初中生;厌学心理;成因;问题应对办法

前言

对于很多学生来说,厌学都是人生必然会经历的过程。厌学对于教学而言是非常不利、影响十分消极的问题。厌学情绪并不是突然出现的,往往都是对各种自己期望的内容不断失望才会一点点累积,并在最后心理防线顶不住时爆发。教师如果想要转变学生厌学心理,就需要平时认真、负责的对待每一个学生。中学生厌学心理影响十分严重,教师需要深入分析不同学生的厌学原因,采取行之有效的处理方法,转变学生的厌学情绪、厌学问题。

一、初中生厌学情绪危害

初中阶段是我国教育系统中重要的时期,负责对义务教育的收尾,在教育体系中扮演着基础教育和高中教育的衔接角色。可以说初中教育虽然不是学生最后的机会,但是对于学生的成长来说,的确具有重要的教育意义。在学生打好初中阶段基础以后,学生今后才能够贡献社会,获得光明的人生与未来。

当然保障每一名初中生都能够形成积极向上的情绪显然是非常困难的,这需要教师深入的分析,了解不同学生的实际情况、实际需求,采取相应的应对办法才可以达成教育目标、教育追求。

二、厌学成因

(一)学习动机不对

对学习来说,学习动机是主动学习的前提,学习效果和与学习动机紧密联系,相互作用。学习动机关系到最后的学习质量,制约着学习成果^[1]。之所以一些学生厌学,就是因为学习动机不正确,表现为:1.学生角色与社会期望差距较大2.学生的层次较低不具备有效性学习的条件3.学生学习兴趣比较低4.学生文化素质差无法跟紧课堂教学过程,听不懂导致厌学。

(二)基础知识薄弱无法应对沉重学习任务

学习过程中,有了扎实的基础才能够学好知识。之所以部分初中生表现出厌学情绪,就是因为学生没有打好基础,小学阶段出现了学习层面的问题。一些学生因为基础素质过低,所以学习中表现的力不从心^[2]。也有一些学生理解能力太差,所以无法达到预期的学习效果。部分学生因为自身基础差,所以无法顺利进入学习角色。甚至有一些学生并不是主动学习的。

(三)环境层面影响滋生不良习惯

对于社会发展来说,学校教育影响巨大,在经济改革深入推进以及经济浪潮冲击作用下,各种各样的氛围对学生的成长造成了十分突出的影响。如有的地方经济比较差,生源质量较低,很多时候学生家长忙于生计平时没有很好的监管学生。在社会拜金主义作用下,学生出现价值观偏差,不愿学习成了常态。

三、改变学生厌学情绪的做法

(一)加强思想教育端正学生学习态度

为了纠正学生表现出的厌学问题、厌学情绪,就需要着眼于思政教育。在思政

教育中提高学生政治觉悟、思想觉悟^[3]。让学生明白学习的意义和价值。

首先一定要体现出针对性。之所以学生厌学,就是因为没有理想。思政教育中需要把握这一点,按照学生的年龄状况、心理表现展开针对性的人生观、世界观教育。要帮助学生明白社会当前的局势,克服学生上学无用论的心理。教师需要让学生明白,在社会主义建设的过程中,社会会高度重视对具有丰富知识人才的任用。

其次教师教学中一定要灵活多样的开展活动,消除学生的学习紧张感、压力,让学生能够在活跃的气氛中,消除学习抵触情绪。教师要多帮助学生,多做学生思想工作,一起处理学生生活、学习上的问题。在学生感受到教师的温暖以后,自然会拉近彼此距离,形成主动学习态度。

最后要重视班主任队伍建设。对于学生来说,班主任是自己最信任、亲近的人之一。班主任的个人能力与素质,关系到一个班级的学习风气和班级风气。所以要想改善学生厌学情绪问题,就需要着眼于班主任建设工作,加强班主任培养和管理。有了良好的班级风气,班主任表现出责任心和态度以后,自然能够提高教育效果,达成良好教学效益,实现对学生思想有效管理。

(二)因势利导因材施教

教师如果没有按照学生的实际表现进行教学,势必会遇到很多问题,影响到最后的教学效果。为了改变这样的局面和情况,教师就需要主动出击,采取行之有效的教学形式,注重学生课堂学习兴趣的调动。

教师教学中需要以学生的角度出发考虑问题。教师可以用最近比较常见的分层教育形式开展教学。教师将能力相当、相匹配的学生分到同一个小组,随后根据组的情况制定教学手段、教学方法、教学任务、教学计划,提高教育有效性。

教师一定要因材施教、因势利导。教师需要充分了解不同年龄段学生表现,采取行之有效的教学方法、教育措施。

教师要采用可行的方法拉近师生距离,让学生形成对教师的崇拜感,这样学生也会更主动的学习,表现出良好学习效果。

结语

学生厌学的原因非常多,包括学生自己的问题也有社会环境、学校管理的影响。教师教学中一定要针对性处理、针对性分析,拉近师生距离,展现教师主导作用。用良好的氛围配合有效的思政教育工作,使学生重新回归人生正轨。

参考文献

- [1] 豆衍泉,他得芳.当前初中生厌学心理的策略探析[J].课程教育研究,2020(08):184.
- [2] 李兰香.乘赏识之风,燃信心之火——厌学学生转化之我见[J].中国校外教育,2020(03):49.
- [3] 林宏志.克服厌学心理 给学生一个光明的未来[J].珠江教育论坛,2019(02):62-66+72.