

法,从而使自己的音乐水平不断提高。教师在开展音乐评价的过程中,要改变以往结果性的音乐评价,而采取过程性的音乐评价。通过音乐评价,学生能够知晓自己的音乐学习过程中的种种问题,以及自己在音乐学习中的种种成就,从而更好地开展相应的音乐学习,提高自己的音乐素养。音乐学习本来就是一个注重过程的事情,因此结果性的音乐评价不具备实效性,通过音乐学习的过程来对学生的音乐学习进行评价具有十分重要的作用。

例如,在湖南文艺出版社《粗心的小画家》这首音乐的教学过程中,教师要能够通过更加有效的方式对学生音乐学习的过程进行评价。在学生对《粗心的小画家》进行欣赏的过程中,教师要能够向学生们讲解这首音乐的内涵、唱法、旋律以及音色,并且在讲解的过程中对学生们理解音乐的难度进行考核,从而更好地促进学生们对音乐知识的掌握,通过音乐学习的过程来不断提高学生的音乐素养。

## 二、小学音乐教育教学理念的改革与创新

### (一) 立德树人

音乐教学同其他学科教学一样,要与德育教育相结合,才能够充分发挥音乐教育的意义。目前德育工作越来越受到人们的重视,教师在开展教学工作的过程中要能够充分落实相应的德育工作,使“立德树人”的教育理念深入到音乐教学的过程中,从而更好地开展相应的音乐教学,使学生们在学习音乐的过程中同时能够学会如何做人,使音乐教学体系更加完善,更好地发挥音乐教学在促进学生成长过程中的作用。

例如,在湖南文艺出版社《拥军秧歌》这首歌曲的教学过程中,教师要能够充分落实歌曲的德育教育作用,让学生们在学习这首歌曲的过程中,能够从歌曲中体会到军队的精神,明白军队与老百姓的鱼水关系,体会到中国军队为老百姓所做的贡献,从而内心对中国军队升起一股敬仰之情,能够充分落实相应的核心素养培养,学生们在学习音乐的过程中提高自己的道德品质。

### (二) 以人为本

在小学音乐教学的过程中,教师要把学生作为教学工作的主体,从学生的角度出发进行音乐教学。教师要能够贯彻落实“以人为本”的教学理念,采用更加有效的方式对学生的音乐学习进行科学性评价,巧妙设置教学方案,使学生能够在课堂上充分感受到音乐的魅力,充分提高自身的音乐知识。

例如,在湖南文艺出版社《大红枣儿香又甜》这首歌曲的教学过程中,教师要能够先放手让学生们进行自学,学生通过查找资料了解这首歌曲的出处——《白毛女》,并且了解到歌曲表现的故事内容,体会到八路军战士和老百姓的鱼水关系。学生在学习的过程中,要能够与其他学生一起探讨音乐学习的关键,分享自己音乐学习的心得。教师通过相应的教学工作,可以对学生的自学成果进行总结,指出其中不正确的地方,从而帮助学生更好地掌握音乐知识,充分发挥“以人为本”在音乐教学中的作用。

### 三、结束语

由此可见,在小学音乐教学过程中,教师可以通过更加有效的方式开展相应的音乐教学,通过对小学音乐教育教学方法与理念的改革与创新,使音乐教学能够更好地发挥其在促进小学生音乐成绩提高方面的作用,进而促进学生音乐核心素养的提高。

### 参考文献

- [1]姜鑫.小学音乐教育教学方法与理念的改革与创新[J].新教育时代电子杂志(学生版),2018,000(047):79.
- [2]莫坤怡.小学音乐教育教学方法与理念的改革与创新[J].求知导刊,2017,000(028):138-141.
- [3]田秀明.新课标理念下小学音乐教学方式的改革[J].教育科学(引文版):00281-00281.

# 如何在小学体育教育中浸润传统文化

洪永干

(阳江市江城金郊小学 广东 阳江 529500)

**[摘要]**随着近几年来我国新课改的深入改革,教育部门大力提倡素质教育,近年来素质教育也在广泛的普及之中。而素质教育则是立足于学生全面发展的基础之上的,所以在各个学科的教学活动中教学老师不仅要向学生传授基本的知识与技能之外,还要融入中华传统文化的教学,当然小学体育学科也不例外,只有这样才能更好的为国家和社会培养出全能型人才。

**[关键词]**小学;体育教学;传统文化

中华文化历经了数千年的历史演变才形成现在我们所见到中国特有文化。中华文化不仅凝聚着一个民族的智慧,更重要的是它还承担了一个民族的精神,所以身为炎黄子孙的我们有着发扬与传承它的责任<sup>[1]</sup>。但我们应怎样在小学体育教育活动中渗透传统文化呢?本文进行了简单的阐述,希望可以给大家带来一定的帮助。

## 一、精心筛选传统文化教学内容

中华文化又可以称为中国传统文化,在我国五千年的历史长河中虽然诞生了无数优秀的传统文化,但这并不意味着所有的传统文化都可以应用在小学体育学科的教学活动中,所以在实际教学活动开始之前,体育老师必须先要做好充足、全面的准备,不仅要充分结合新课改的核心要求,还要时刻抓住体育教学的内容以及目标,这样才能在提升自己教学质量与教学效率的同时,还可以有效的提升小学生的身心素质,帮助其夯实基础的理论知识。在实际的教学活动中体育要结合班级的实际情况以及学习兴趣来选择传统文化的教学内容,这样既可以让学生参与不同的体育项目,还能使其接受传统文化的良好熏陶。但是从另一角度来说,筛选传统文化对体育老师也有着一定程度上的要求,除了以上笔者所讲到的除外,小学体育教学老师还要坚持以学生为本、以人为本的教学理念。首先,在日常的教学活动中要根据班级中每一名学生的学习情况与学习态度来调整自身的课程教学,必须要做到因材施教;其次,在教学活动中也要采取循序渐进的教学策略来引导与激励学生;最后要注重培养学生自主学习的好习惯,从而可以使其积极主动的进行传统文化的学习,并在此过程中丰富自身的情感以及自我成长<sup>[2]</sup>。

## 二、将体育教学内容与传统文化进行有机结合

目前大部分小学体育教学老师的教学内容和教学形式都比较单一化,据调查表明现阶段小学体育教学内容多以体育竞技项目为主,这种教学方式并不利于学生今后的长远发展,也无法满足现代化学生的学习需求。因此,在实际的教学活动中体育老师可以将传统文化与教学内容科学合理的结合在一起,特别是一些与体育有密切关联的文化,这样就可以形成一种全新的、独具风格的体育文化,在强身健体的同时也具有娱乐的性质,如此一来不仅会受到小学生的喜爱,还能在一定程度上推动体育教学的进一步发展。例如,在阳江市每年都会举办级别较高的“篮球赛”,已是家喻户晓,体育老师可以在每个学年中举办一次四至六年级男子“班际篮球赛”。现在篮球已经是中华民族的传统体育了,更有利于当地篮球教学的需要。所以,在日常的体育教学活动中,小学体育老师的教学内容不应该只局限于简单的体测项目上,而是适当的进行一些基础的小篮球技术教学,篮球不仅可以提高学生的篮球技术,还起到一个强身健体的作用!更能体现一个班级的凝聚力!为国家培养并输送篮球人才!!!当然不只是篮球教学,体育老师或者是学校可以引进一些当地传统具有鲜明特色的项目来开展教学,这样一来不仅对小学生有一个非常好的教学意义,也很好的传承了本地的传统文化<sup>[3]</sup>。

## 三、采用集体练习教学方式,培养学生集体荣誉感

在我国传统文化中集体主义精神是一项非常重要的内容。对于小学生来说

培养其集体主义精神即可以促进他们之间的良好合作,同时还能增强他们自身的集体荣誉感与团队合作精神,使其在今后的生活与学习中都能以一个集体的形式去朝着统一的方向或者是目标前进与努力。因此,在实际的教学活动中小学体育老师必须要注重培养班级学生的集体主义精神,在教学中可以采取集体合作练习的教学方式,从而使他们形成养成一个良好的个性与集体意识。例如在选择教学内容上,除了以个体的形式进行练习之外,老师可以选择一些可以让学生通过集体合作来完成的教学内容,譬如足球、篮球、排球等项目,在基本的个人技术教学完成之后,体育老师可以组织班级学生进行团队实战,在这个过程中可以使学生们深刻的认识到队员之间相互配合、相互合作的重要性,只有这样他们才能明白集体主义精神是什么,只有整个集体的齐心协力才能取得最终的胜利。在小学体育教育活动中培养学生的集体荣誉感有助于提升其今后在社会中的适应能力,为其将来的长远发展打下良好的基础。

## 四、针对学生特点,采取适合的教学方式

在任何学科的教学活动中老师们都应做到寓教于乐,在日常的教学中应开展创造性学习,老师可以通过学生身边的人或者是事与物来激发其对传统文化的学习兴趣。例如在开展野外体育郊游课的时候,体育老师就可以组织班级学生展开一场诗歌朗诵比赛,内容是有关于描写祖国大好河山的;在日常教学活动开始之前,体育老师可以让班级学生每人想一句自己喜欢的名人名言来作为自己的座右铭等等,通过这种方式来渗透中华传统文化。小学生的可塑性都非常强,通过古诗背诵可以强化他们的文学知识,使其有一个扎实的文学基础。对于任何人来说中华传统文化并不是遥远的记忆,而是切实的存在于我们每个人生活的点滴之中。无论是教学老师还是学生都应明白智慧与文明是没有时代性的,所以在小学体育教育活动中老师应选择一些学生们喜闻乐见并具有根源性的教学内容来展开传统文化的渗透与教学<sup>[4]</sup>。

## 结束语

总而言之,在小学体育教育活动中老师不仅要深入的去挖掘传统文化的精髓,而且还要不断的去寻找中华传统文化与现代化教学的结合点,从而使其可以在新时期下成为规范小学生思想道德的基础。

## 参考文献

- [1]吴彪.新课程背景下对小学体育教学中渗透传统文化教育的探讨[J].体育世界(学术版),2018,No.780(6):62-62.
- [2]宋立权.探究如何在小学体育课中融入爱国主义教育[J].新课程(教师版),2018,(4):237-237.
- [3]沈佳波.浅析小学体育教学中民族传统体育的应用[J].文化创新比较研究,2018,(7):183-184.
- [4]薛秀琼.传统体育项目在小学体育教学中的开展及创新教学[J].好家长,2018,(39):243-243.