

高中体育实施分项教学的可行性探究

陈国庆

(西藏自治区日喀则市拉孜高级中学 西藏 日喀则 858100)

【摘要】高中体育分项教育的实施能够根据不同学生的兴趣爱好及体育健康素质情况,让每个学生个体都积极参与到体育课程中。与此同时也可以发现学生在体育领域的潜质和发展前景,促使学生树立终身体育的良好观念。

【关键词】高中体育;教学策略;分项教学

一、分项教学的基本内涵以及理念侧重点

1. 体育分项教学基本内涵

体育分项教学是响应素质教育号召和核心素养框架下应运而生的全新教学形式。在时代高速发展的大环境下,当今社会对高素质人才的需求大幅度增长。在教育行业的视角下,需要改革创新教育模式以求向社会输送更多更优秀的全面型人才。另一方面,在受教育者的立场上,培养自身各方面素质均衡发展也是适应现代社会的必经之路。这就要求参与到教育工作中的个体在提高文化知识水平的同时,切勿忽视对身体素质和心理素质的发展。体育分项教学的构架包括强化对不同学生个体的针对性授课,以及符合客观实际的评判标准。

2. 侧重于以学生为本的个性化教学

“以人为本”理念是近年来被广泛应用于各种程度、各项学科教学中的核心思想,它符合新时代下人类发展的先进要求。在“以人为本”与教育领域行为模式相融合时,演变为“以学生为本”的新概念。这打破了以往传统教育模式的陈旧观念,在提高教学质量和学生个人素养方面有着显著成果。而体育分项教学中以学生自身特性为落脚点,改革体育科目的授课方式也正体现了这一理念,是尊重学生个体差异性、重视学生身心健康和个性化发展的重要体现。

二、高中体育课教学普遍现状

1. 课时安排少并且课程强度弱

高中学习是决定高考成果的至关重要因素,在这一阶段应该选择将生活重心几乎全部倾向文化课学习是大部分人的普遍认知。这种偏差认知在教学活动的体现便是学校自行减少甚至变取消高中体育课,以及体育课时长缩短、降低体育教学的强度和精度等。与此同时,学生对体育课的态度也受到影响发生变化,在高强度的文化课学习中无暇顾及体育学习和锻炼,便忽视了体育课的重要性,难以形成体育终身学习的意识。

2. 课堂设计呈单一线性状态

目前大部分高中的体育课项目十分有限,可供学生自主选择的机会少之又少。并且课程缺乏精心设计安排,往往按照固定不变的程序进行到底,例如“教师讲解——教师示范并要求学生模仿——学生练习”这一课堂流程在高中体育教学中的运用是普遍现象。整堂课无创新点、无灵活变量,刻板单一的课堂设计使体育课氛围变得僵硬枯燥,造成学生丧失对体育课程的兴趣。

3. 师资薄弱和硬件设施配备不到位

大部分高中学校在聘请体育教师的工作上缺少重视,存在着体育教师人数稀缺、授课水平参差不齐等问题。除此之外,硬件设施也难以达标,体育课场地和器材的分配工作都迫切需要完善和加强。有待修缮的活动场地和供不应求的器材工具都无法满足教师的授课条件和学生的体育学习需求。

三、高中体育实施分项教学的必要性

1. 提高学生身体素质并树立终身运动的精神和意识

身体素质和心理健康是高中生学习生活中不可忽视的两方面,然而在巨大的学习压力下,文化知识素养和身心健康素质的水平对比悬殊,这种极端不平衡的现象会对学生造成难以逆转的负面影响。体育课程坚持的是为学生的身体素质和可持续发展着想,在增强体育锻炼的同时也巩固了学生的心理健康防线,是学生顺利进行

文化课学习的坚实保障。并且在高中阶段培养成熟的体育锻炼意识,将为未来的身心发展奠定良好基础。

2. 有助于专项人才的发掘和培养

如果在高中开展分项教学,利用个性化的教学方式和着眼于个体的培养计划,能够在早期发现在体育运动方面有天赋的、表现优异的学生。对其加之积极引导、潜能开发和重点培训,为其未来发展开辟一条全新的道路。

四、高中体育实施分项教学的初步策略设计

1. 提供个性化教学方案

从教学整体来看,要依据现有资源条件尽可能地面向学生开设更丰富的体育学科,并允许学生在达到课标要求和毕业要求的前提下自由选择感兴趣的、有把握的体育课程。使体育特长生更擅长的领域大展身手,让受限于身体素质等客观因素的体育差生不再畏惧体育活动,建立对自身的自信,逐步培养其对体育活动的热爱。从教学细节来看,教师在课堂上应对学生个体多加关注,熟练掌握不同水平的学生在进度上的差距和差距产生原因,主动倾听学生对课堂的反馈,从学生视角结合教学计划对授课内容进行微调,使之更加适合每位学生的发展。具体方法例如将体育课教学目标、教学方法、授课内容等按照年级、班级和小组为单位进行细化改进,并且各项要同步跟随学期和学年进行灵活调整。

2. 合理改进体育学科评价体系

体育教学中的评估和测评要具有时效性,将学生的课堂表现、学习态度和完成程度为主要评判依据,辅以整体标准和个性化标准结合下的期末测试成绩,根据期末成绩所反映出的学生的基础及掌握技能的水平去综合评价。其中整体标准是以年级或班级整体学生的平均水准制定的,个性化标准是对不同项目采用不同的评价方法和考核标准,在全面谨慎地考虑了个体学生差异性后制定的,通常以小组为标准,而小组则是由客观因素影响下水平相近的学生自由组成,或者是由兴趣相同并选择了同一考核项目的学生自由组成的。改变以往趋同的、一致的评价标准,主张全面的、有特点地评价学生。

结束语

高中体育分项教学能够传统体育教学模式的散漫、粗略的现状,使学生在有限的课时学习过程中将自主学习、思维创新和活动组织能力大大提高。在以学生为本的教育理念支持下,学生的主体地位得以体现,高中体育的教学效率也将得到突破,这有助于运动能力、健康行为、体育品德和终身体育意识的形成。与此同时,分项教育的实施仍处于初步试验阶段,在将来会随着这项改革的深入发现更多问题,面临更多挑战,因此这项工作需要各位教育工作者持之以恒地进行以及不懈地钻研探究。

参考文献

- [1]李桐. 中学体育教学模式的选用及对策研究[J]. 田径, 2017(12): 19-20.
- [2]王仲. 核心素养下高中体育分项教学的实践与研究[J]. 文化创新与研究, 2017(26): 107.
- [3]龙继东. 新课标下高中体育“分项”教学策略研究[J]. 中国校外教育, 2015(04): 159.

如何在小学数学课堂教学中渗透传统文化

李敏

(河北省承德市宽城满族自治县板城镇中心校安达石明德小学 河北 承德 067602)

【摘要】随着我国社会文明的快速发展,人们对于教学中的文化因素的重视程度越来越高。利用小学数学课堂进行数学文化的渗透,可以帮助学生树立正确的教学观,激发学习数学的动力,发现数学学科的魅力。本文就如何在小学数学课堂教学中渗透数学文化为课题进行分析。

【关键词】小学数学;教学活动;数学文化;渗透

数学是一门理性与系统性很强的学科,同时也有着自己的文化背景与文化内涵。加强数学文化教育,是推动数学学科长久发展的大计。小学是学生数学学习的基础阶段,也是学生数学思想的启蒙阶段。加强数学文化在小学数学学科教学中的渗透,可以充分体现数学教学的作用。

一、小学数学课堂教学中渗透数学文化的必要性分析

1、数学学科发展的需求。随着社会的快速发展,社会文明的不断兴盛,人们对于文化事业发展的关注度不断提高。无论是哪一门学科,没有其专有文化的支持,其发展就缺少必要的基础与动力。对于小学数学学科教育发展来讲也是一样,凭空进行数学理论的讲解,对于学生学习兴趣与教学成效的提高都为不利。数学文化融入小学数学课堂教学中,教学的内容得到充实,数学理论的出处得到明确,数学学科发展会更加迅速。数学学科的发展需要理论的发展,更需要文化的发展。因此,加强数学文化在小学数学课堂教学中的渗透是数学学科发展的需求。

2、小学生的个人发展需求。数学是小学教育体系中的重要组成部分,对于小学生综合素质与学习能力的提高有重要的影响。然而,当代小学生在数学课堂上的表现不尽如人意,对于数学学习的兴趣较低。许多小学生对数学学习有抵触情绪,在课堂上不愿意配合老师完成教学任务。这就使得学生的主体地位在小学数学课堂上得不到体现。数学文化在小学数学课堂中的融入,可以很好地解决小学数学教学中存在的理由。可以使学生找到除了数学理论之外的关注点,对于学生学习兴趣的提高与学习热情的提高有着重要的作用。

二、小学数学课堂教学中渗透数学文化的策略分析

数学文化在小学数学课堂教学中的融入,对于数学学科与小学生的个人发展都有着重要作用。这就使得数学文化在小学数学课堂教学中的渗透策略成当代小学数学教师研究的重点。

1、对课本中的数学文化进行深入挖掘。数学文化在课堂教学中的融入一直是数学教学的重要目标,在小学数学课本中有许多文化因素,正是这些数学文化,使

得小学课本内容更具有趣味性与生活性,使得小学生愿意对课本中的内容进行阅读与学习。课本上的数学文化经常是与数学知识相结合的,是为了引出数学知识而存在的。数学文化与数学知识一起为小学生打造了一个丰富多彩的数学世界。也正是数学文化使得学生认清了数学与生活之间的关系,更立体地对待与观察数学学科,产生数学学习兴趣。

在小学数学教学实践中,教师可以利用适当的知识对数学文化进行介绍。比如在学习小数的时候,教师可以从小数的进制方面对十进制及十进制的由来进行分析。可以对我国引出十进制的数学家刘徽进行介绍,提出我国早在1700多年前就开始使用十进制计数法。这样,学生在学习小数知识的同时,也可对我国数学发展历史有一定的了解,在数学文化的了解与学习过程中产生强烈的民族认同感。

小学数学教师要重视自身素质的提高,对数学课本中存在的文化因素进行深入挖掘,使数学文化服务于数学知识的讲授。只有这样,学生才能在学习数学的时候了解到更多的文化知识,认识到数学的文化价值,提高数学学习兴趣。

2、凸显数学学科的文化属性。一些小學生认为数学与语文学科是相互对立的,数学与文化没有任何关系。这就要求当代小学数学教师在教学之时,突出数学学科的文化属性,使学生认识到数学文化的存在。数学是一门理论性较强的学科,学生在学习数学的时候,对于一些数学定义与规则都要进行死记硬背,这使得学生的学习积极性受到打击,对于数学学科的发展也有负面影响。因此,在教学实践中,教师要引导学生更多地了解数学与生活之间的联系,使学生认识到数学知识与文化是密切相关的。如在进行《圆》的讲解之时,教师可以让学生自主发现生活中的圆形,将数学学习与生活实践进行很好的结合。另外,教师要从中国传统文化的角度对圆形进行分析,中国人之所以喜欢圆,是因为圆无棱无角,象征着圆满与安全等等。在这样的文化氛围之下,学生会对于数学知识有全新的认识。小学数学

课堂需要数学文化的支撑,在这样的文化影响下,学生会摆脱对于数学的刻板枯燥的印象,认识与学习数学文化。

3、丰富数学活动形式。数学活动是数学学习过程中的重要组成部分,教师可以利用丰富多彩的数学活动,使学生了解数学文化。游戏与竞赛是小学生喜爱的活动类型,老师可以利用竞赛小游戏引导学生对数学文化进行学习。在进行数学知识的讲解时,教师可以就与学习知识相关的数学文化进行提问,当有学生回答出时,教师给予奖励。并告诉学生在下节课,教师还要就数学知识相关的数学文化进行提问,请同学们做好准备。如让学生上网浏览数学家的故事。在第二节课,教师可以利用抢答的形式组织学生对数学文化理由进行回答,抢答正确的学生可以获得小红花一枚。在这样的活动之下,学生的数学文化学习积极性会得到提高,学习热情也会随之高涨。

数学知识是前人经过细致与充分的研究而得出的理论成果,是数学家智慧的结晶。每一个典型的数学现象和每一条正确的数学概念,都是人类思维活动的重要成果。数学学科的发展体现着人类在数学方面寻求进步的愿望,更体现着人类追求的愿望。总之,数学文化对于小学生数学能力的提高有着重要的推动作用。将小学数学文化融入小学课堂教学中,对于数学学科的发展与学生学习能力的提高有着积极作用。希望广大小学数学教师用正确的策略将数学文化融入课堂教学中,推动小学生数学思维的全面发展。

参考文献

- [1]张海鹰.在数学教学中渗透数学文化[J].甘肃教育,2009(7):59-59.
- [2]周艳.如何加强小学数学教学的文化渗透[J].魅力中国,2009,000(022):246-246.
- [3]易增加.如何在课堂教学中渗透数学文化[J].中小学教学研究,2010,000(012):44-45.

浅析汉语国际教育与中华文化国际传播

李妍丽

(广西大学汉语国际教育 广西 南宁 530000)

【摘要】在新时期的快速发展中,我国综合国力在不断增强,很多国家越来越关注汉语国际教育,促使中华传统文化走出教学课堂、世界中心,以满足新时期中华文化发展传播要求。但是,相关部门不关注现代传播教育问题,理论支持、方法创新仍需进一步突破。为了有效地改善这一现状,相关部门需要将汉语国际教育与中华文化国际传播进行融合,提高我国的综合竞争实力,文章主要针对汉语国际教育与中华文化国际传播进行了分析。

【关键词】汉语国际教育;中华文化;国际传播

一.引言

为了实现中国梦的发展目标,社会各界必须注重“中华文化国际传播”,并加强对汉语国际教育的重视,承担起中华文化国际传播的职责,但这并不意味着文化教育要成为汉语教学的主流趋势、重点内容。在汉语教学过程中,教师还需要强化汉语言文字教学力度,提高汉语国际教育的整体水平。基于此,文章介绍了汉语国际教育的相关内容,阐述了汉语国际教育中传播中华文化的重要性,分析了汉语国际教育与中华文化国际传播问题,总结了相应的措施。

二.汉语国际教育的相关内容

汉语教学属于交叉学科,其主要涉及的科目有语言学、心理学、教育学,教学的重点是汉语言文字,激发国外学习者的学习兴趣,使其积极参与汉语学习中,更好地接受中国文化,提高学生的汉语综合运用能力^[1]。强调汉语国际教学重点任务的主要原因是:第一,汉语教学的主要目的是引导国外汉语学习者尽快掌握汉语内容,加强对中华文化的了解和研究。第二,国外学习者在汉语学习过程中,普遍会遇到汉语言文字相关的问题。第三,中华文化传播依靠掌握汉语外国学习者,在自己国家向他人介绍中华文化。因此,在汉语国际教育教学过程中,教师需要将汉语言文字教学作为重点,帮助学习者更快、更好地学习汉语,有效地传播中华文化。

三.汉语国际教育中传播中华文化的重要性

在中华文化传播过程中,汉语语言是其中的关键内容,汉语教育是现代中华文化国际传播的主要途径之一。在汉语的发展过程中,各项因素都涉及丰富的文化内涵,如从字形、字意、字音中可以了解到历史故事、文化风俗,为了确保汉语学习者更好地学习汉语,学习者需要充分了解汉语语言的历史文化,激发学习者的中华文化兴趣,更好地开展教学活动。因此,在汉语国际教育教学过程中,教师需要注重中华文化的传播,认识到汉语教育中文化传播的重要性,将博大精深的中华文化渗透到汉语教学中,根据学生的实际需求合理地选择教学内容,还需要针对现有的教学方法、教学模式进行创新,提升中华文化国际传播的整体效果,有助于大家加深对中华文化的了解,更好地传播中华文化,进一步提升我国综合竞争实力。

四.汉语国际教育与中华文化国际传播问题

(一)与学生联系不够密切

在中华文化国际传播过程中,汉语国际教育的重点是将中国汉字教学和中华传统文化内容进行融合,在中华文化和课堂教学内容结合的过程中,拓展学生的知识面,在这种情况下很多问题不断显现出来。教师不关注学生的学习需求,普遍根据自身想法拓展、丰富课堂内容,未结合学生实际情况进行教学,在长期发展中学生的学习兴趣会受到很大影响。例如,在京剧宣传过程中,学生很少对京剧曲调、唱词产生一定的兴趣,学生关注的重点普遍是脸谱、服饰,由于教学内容的偏差,导致学生产生枯燥感。另外,教师未准确判断学生的接受能力,导致学生只能简单地学习汉语教学,这样学生往往会将教学内容放在汉语相关的简单内容方面。

(二)传播内容流于形式

在现代化社会经济的发展中,人民群众越来越注重中华文化,但在汉语国际教育教学中,教师思维观念还未得到更新,缺乏对世界形势的认知,如教师在课堂中

往往会为学生讲解学生不了解的中华传统文化,如针灸、京剧等,教师只通过浅显的讲解很难发挥出文化传播的作用,这样学生对中华文化的认识只能停留在基础表面,缺乏对中华文化内容全面、系统的了解。

五.汉语国际教育中中华文化国际传播的途径

(一)汉语教学与中华文化国际传播进行结合

在汉语国际教育教学过程中,汉语教学是其中的关键教学内容,为传播中华民族传统文化提供了支持,文化知识的渗透有助于拓宽学生的知识面,为国际学生提供了解中华文化的重要平台。在汉语教学过程中,教师需要树立现代化教学理念、文化传播意识,利用现代化教学模式将汉语教学、中华文化进行融合,提高汉语学习者的应用能力,使学生更好地感受中华文化的魅力。例如,在汉字教学过程中,教师需要为学生讲解汉字的来源,介绍汉字的历史文化背景,帮助学生从汉字学习中加深对中华文化的了解,激发学生的学习积极性。并且,教师需要充分利用实际生活案例,将汉字词汇、实践生活进行融合,为学生创设轻松、愉悦的学习环境。

(二)引进新型汉语教学方法

中华文化博大精深、内容丰富,汉语教师需要培养学生养成良好的学习习惯,深入分析学生的生活背景、实际需求,引进多元化教学模式,激发学生的学习积极性。例如,汉语初级学习者的汉语水平相对较低,缺乏对中华文化的了解,教师在对其教学过程中,需要激发学生了解中华文化的积极性,可以将更多趣味性的视频渗透到教学全过程中,吸引学生的注意力。汉语中级学习者的汉语学习能力相对较强,掌握了相关的汉语词汇,教师需要提供有一定学习难度的教学内容,丰富教学中的中华文化,提高学生的汉语综合能力^[2]。汉语高级学习者可以利用汉语开展日常交流、汉语学习活动,教师需要注重学生提升,将中国历史、文化、哲学渗透到教学全过程中,不断提高学生的综合素养。

(三)创设良好的汉语学习情境

为了有效地开展汉语教学活动,教师需要根据教学内容,合理地创设汉语教学情境,引导学生进入学习情境,通过汉语交流将中华文化渗透到教学活动中,创设出趣味性的学习氛围,这样学生才能够积极参与到汉语学习中,使学生加深对中华文化的理解和记忆,为学生提供更多的时间、研究、思考和理解中华文化。

结束语

综上所述,汉语国际教育是中国文化传播中的重要推动者,为中华文化国际传播提供了重要途径。在未来文化传播过程中,教师需要注重汉语国际传播,有效地整合各项资源,积极开展文化传播活动,提高中华文化的影响力。

参考文献

- [1]马秋武,宋樱,严倩倩.汉语国际教育的发展路径与前景[J].现代语文(语言研究版),2017(02):4-8+2.
- [2]吴应辉.汉语国际教育面临的若干理论与实践问题[J].云南师范大学学报(哲学社会科学版),2016,48(01):38-46.
- [3]李驰.浅析对外汉语课堂中传统文化的渗透[J].才智,2016,(20).
- [4]周怡君.浅析对外汉语教学中的文化教学[J].中国培训,2016,(16).