

在教室里我们可以开辟一个阅读角,放置一些精彩的画册、绘本或有关国外风情的图册以及一些分级读物等供孩子们课间或课后阅读与交流,从而拓展学生的阅读领域,扩大学生的知识面。

4. 坚持课前三分演讲,争当英语小达人

在每节课之前,我们老师可以利用1-3分钟时间让学生轮流将自己课前搜集到的感兴趣的英语故事、英文笑话、国外趣闻等和大家交流,从而培养学生阅读与表达的能力。对于学困生,可以请优生帮扶共同完成,形成结对互帮学习,让学困生也体会到学习英语的乐趣。

三、加强阅读策略指导,提高学生阅读能力

1. 学会泛读,感知文本概要

在我们的课堂教学中可以逐渐培养学生泛读的习惯。每当学生初步接触一篇课文时,可先让学生在规定的时间内阅读,就像扫描仪一样用较短的时间将文章浏览一遍,从而对文章内容做整体感知,老师也可以整理问题帮助学生感知文本概要,之后慢慢放手培养学生自己提出问题来讨论,从而提取关键信息,整体把握文章主题和情感。

2. 重视精读,把握知识要点

精读是课堂阅读教学中比较重要的步骤,我们要引导学生深入阅读,把握知识要点。在认真阅读的过程中可以指导他们适当做做笔记,比如以小卡片、图表等形式作适当摘要或列提纲等,这样学生对文本会有更加深入的理解与记忆。

3. 学会断句,提高阅读速度

不少学生读书时还是喜欢一字一顿,不知如何断句,这样其实也影响了阅读的

速度。例如I often draw in the park with my sister Lucy.这样一个句子,按划线所示,三四个单词为一个语群,只要移动三次目光即可完成阅读。这样可以使阅读内容一目了然,句意保持整体性,使理解快速、正确。

4. 引导猜测,培养思维能力

在初读课文或阅读课外英语读物时,我们要提醒学生不要一遇到生词,就立刻停下来查或问。可以指导他们做上简单记号,接着把文章读下去,或者引导他们大胆猜测与推理,很多时候联系上下文是可以猜出部分生词的意思的,这样可以有效培养学生的思维能力。

结语

总之,小学英语是学习英语的初级阶段,是为以后英语学习打基础的阶段,而阅读是其中的关键部分,小学英语教师要重视阅读教学的开展,运用科学正确的多元化教学模式,激发学生的阅读学习兴趣,培养学生的阅读能力和学习习惯,促进教学效率得到提升。

参考文献

- [1]陈志赞.情境教学在小学英语教学中的创设策略[J].课程教育研究.2019(38)
- [2]袁正彦.创新情境教学模式下提高小学英语课堂教学效率[J].名师在线.2019(16)
- [3]纪立付.情境教学在小学英语阅读教学中的有效应用[J].基础教育研究.2018(24)

小学高段语文课堂阅读教学的策略

李文光

(云南省楚雄彝族自治州双柏县妥甸中心小学 云南 双柏 675100)

【摘要】培养阅读能力,是小学语文教育当中重要的一环。阅读教学环节的成功与否,直接影响学生整体阅读水平,决定了学生面对文章所能运用的知识储备。本文从全方面分析阅读教学的提升途径,探究阅读教学的提升空间,为教师强化学生专项能力提供参考依据。

【关键词】小学教育; 高段语文; 阅读教学

引言

在小学高段语文教育中,阅读是一道鲜明的分水岭。许多学生对文章阅读产生厌倦甚至抗拒心理,对教师布置的专项任务不够重视,浪费了培养阅读能力的黄金时机,导致其在阅读环节愈发吃力,从而形成恶性循环。此类学生在经历一段时期后,阅读能力逐渐与同级生拉开差距,严重时会对语文学科产生厌学心理,破坏整体教学效果。因此,探索提升高段语文阅读教学效果的方式,是小学语文教育的重点方向。

一、重燃阅读兴趣,从根源上提供动力

阅读是比较特殊的学习方式,对学生的能力要求较高,对他人协助的需求较少。因此,激发学生自身兴趣,使其做到主动阅读、专心阅读、持续阅读,是教学开展的保证。教师应从兴趣方面入手,调动学生阅读积极性,促使其自觉完成阅读学习。为达成该目的,教师首先应针对教学方案做出适当改变,积极营造快乐的学习氛围,改善课堂阅读环境,使学生具备充分的学习动机。其次要注意抓住教学时机,一个有趣的开头可以激发学生的好奇心,为后续教学创造有利条件,教师可以针对文章内容设计导语,引导学生进行阅读,达到事半功倍的效果^[1]。最后,丰富教学形式,灵活设计教学内容。教师在课堂当中可适当借助其他教学形式来帮助学生进行阅读理解。例如针对人物描写片段,在阅读《那个星期天》后,可设计表演环节,表演小男孩在等待母亲过程中的神态变化。通过情节表演,学生们能够体会小男孩从焦急万分到失望、委屈乃至绝望的过程,并感受到小男孩丰富而敏感的感情世界。而在《狼牙山五壮士》与《开国大典》的学习当中,利用多媒体,播放课文对应描写的影像片段。在学生感受到先烈牺牲自我的震撼以及建国的恢弘历史时刻后,结合课文具体内容,加深学生对文章的理解,实现从阅读教育到爱国主题教育的延伸。

二、明确阅读方法,掌握阅读方式

不同文章蕴含着不同的思想理念与创作情怀。在针对性阅读训练当中,合理运用阅读方法是快速提升阅读能力的捷径。例如在阅读中采用朗读与默读相结合的方法,有助于培养高段生的阅读思维^[2]。朗读时,朗读者需要快速将文章词句转化为声音符号,在此过程中大脑需要快速理解词句并转化为自己的思想。由于高段生已经有一定的阅读基础,朗读可以使其对文章的词汇、长短句、片段等在特定语境中的含义进行快速理解。而默读可以创造阅读环境,使得学生较快进入状态,在阅读过程中品鉴文章含义以及文章背后蕴藏的思想感情。当学生沉浸在文章品读当中时,对文章的语法以及写作技巧会有较深的印象。课堂阅读时,将两者有效结合,可以提升整体阅读效果。在阅读抒情类文章时,以朗读方式为主,在阅读叙事性文章时,以默读方式为主。例如学习《为人民服务》时,可通过高声朗读的方式让学

生快速体会文章蕴藏的感情。学习《鲁滨逊漂流记》时,则可用默读的方式,使学生快速掌握故事主体脉络,在课堂当中,培养正确的阅读顺序。对于朗读,要求学生做到从正确到流利,再到声情并茂。对于默读,则要求学生做到从理解到体会,到最后吸收文章并化为己用。双管齐下,提升阅读效果。

三、提倡质疑,强化思考

传统阅读教学中,通常由教师提出问题来引领学生进行理解与思考,使其处于比较被动的学习状态,不利于学生自主思考能力的提高。教师应适当设置教学活动,鼓励学生提出疑问,培养其勇于质疑的精神,帮助其在质疑的过程中进行思维发散,全方面思考课文内容。在文章的重点难点处,设置提问环节,鼓励学生主动提出在理解疑难点部分遇到的问题。也可以将班级分成小组,组员在针对自己的问题进行讨论后,依旧没有得到解决,可向老师提问寻求帮助。这样不仅可以帮助老师快速掌握班内学生对文章理解存在的障碍,还可以促进课内交流,拓宽文章理解角度^[3]。除文章理解外,对文章内容的真实性等也可引导学生对其提出质疑。例如,在《汤姆·索亚历险记》的课时学习当中,有的学生对其中“于是他丢下绳子,摸索着向那个小点走过去,把头和肩膀钻出一个小洞,看见了密西西比河在那儿滚滚地流着”的描述提出质疑,认为在密西西比河里,不可能存在这样的水上洞口。事实上,在密西西比河里,的确不存在这样的洞口,学生对此提出质疑不无道理。因此,教师可以在讲解的过程中揭示小说中常见的假想手法,讲解小说中的假想手法是为了丰富小说情节以及渲染情节的真实性。同时可在课后布置任务,查找历史资料印证该质疑是否合理,并且要求学生同样运用假想的虚拟手法,描写一段故事,强化其对教材中写作技巧的运用。

结束语

为满足实际需求,紧跟教育发展形势。教师应积极探索阅读教学环节在小学高段语文教学中的提升空间。教师在保证课堂质量的基础上,不断提升自身职业素养,更新教学理念,强化课堂带动能力。同时丰富教学方法与课堂设计,提升学生学习兴趣,活跃学习氛围,整体提高班内阅读水准。为语文整体教学打下坚实的基础,实现有计划、有目的的科学研究。

参考文献

- [1]倪升周.小学高段学生的语文阅读能力培养[J].中国校外教育,2019(07):73-76.
- [2]何建佰.对小学语文高段阅读的教学策略的探讨[J].科技资讯,2018,18(10):120-121.
- [3]刘福永.基于核心素养下的小学语文阅读策略研究[J].中国校外教育,2017(15):49-50.