

# 教育微时代

## ——微课在小学数学教学中的实践探讨

冯香平

(南昌高新艾溪湖第一小学 江西 南昌 330000)

**[摘要]**当前,信息技术已深入人们学习与生活的方方面面。以信息技术为依托的一系列微事物也应运而生,微课就是其中重要的构成。微课以教师的教学视频为载体,并能将教师教学中的知识点或精彩的教学环节作为教学资源记录下来,教学目标十分清晰,教学内容短小精练。将微课运用于小学数学课堂教学之中,能够使小学数学教学模式进一步优化,有效提升小学数学课堂教学效率。

**[关键词]**小学数学;微课;应用

### 引言

在科学技术发展的背景下,小学数学教学中已经开始运用多媒体教学,并且已经成为小学数学课堂的主要教学方式与工具,微课的应用使得小学阶段的多媒体教学质量更好,通过自身短小精悍的特征激发学生的注意力,促进学习效率的提升,使得学生形成一个较好的自主学习习惯,有助于小学生综合能力的提高。

### 一、教学优势

微课教学优势主要体现在趣味性、形象性、灵活性、应用性等方面。第一,趣味性。微课教学以视频为主,而视频有着强大的视听效果,能趣味化地展示知识内容,创设有趣的教学情境,有效激发学生的学习兴趣,提高学生学习的积极性与主动性。第二,形象性。微课教学有形象直观呈现的功能,能把抽象的、静态的、复杂的知识变成具体的、动态的和易于理解的感性内容,化抽象为具体、化静为动、化复杂为简单,降低知识的理解难度,使学生更好地理解知识。第三,灵活性。微课教学以学生为主,摒弃了传统的灌输式教学模式,教师可以利用微课因地制宜地教学,充分利用了学生的碎片化学习时间,教学空间更广阔,形式更灵活。第四,应用性。微课教学应用便捷,只要懂简单的录屏技术、编辑技术等信息技术,就能制作出一个精彩的微课视频,所以对教师而言,应用起来十分方便。

### 二、微课在小学数学教学中的应用策略

#### (一) 微课在课前预习中的应用

课前预习是教育领域中公认的一个促进课堂学习整体效率以及教学质量提高的有效途径之一,但是可以真正地对课前预习进行有效执行的小学生少之又少。为此,小学数学教师要在前一节课结束之前,引导学生利用微课视频对作业进行预习,通过视频观看的实际人数以及播放的具体次数初步评估学生预习的情况,还可以通过课前的5分钟到10分钟预习进行深入的评估,促进课堂教学效率不断提高。

#### (二) 运用微课引导个性化学习

微课可以分成摄制型、录屏型和软件制作型等。其中摄制型指把课堂教学过程用摄像机记录下来,以便学生及时回顾;录屏型则是把教师的声音与教学PPT进行结合,可以把知识点更清晰地呈现于学生眼前;而软件制作型就是借助Flash、绘声绘影等视频软件制作动态的教学视频,从而实现现实与虚拟的有机融合。由于微课表现方式的丰富性,即便是一个知识点,所表现的方式也多种多样,所以学生可以根据自己的学习特点和爱好进行挑选学习,从而增添数学教学的个性色彩。以教学“平行四边形面积”一课为例,对于这一知识点的微课教学,不仅可以录制真实的课堂教学过程,以方便学生及时回顾课堂情景,还可用录屏的方式,针对某一重难点进行专题讲解,从而起到重点教学、逐个击破的效果。

#### (三) 微课导入,承上启下

导入是小学数学课堂教学必不可少的环节。教师的导入能够有效吸引学生的注意力,引导学生思维逐步深入本节课的内容。对于小学数学学科而言,其各部分的知识体系存在着紧密联系。在导入环节,教师可以带领学生回顾与本课有紧密关联且之前已经学习过的内容,这样既能够帮助学生加深对已学内容的理解,而且还能

帮助学生将新旧知识串联起来,形成立体的数学思维。微课就是教师进行导入的有效工具。在新课内容开始前,教师以微课进行导入,建立新旧内容之间的关联,同时提出问题,引发学生对新问题的思考,从而起到承上启下的作用,同时激发学生对新知识的探索欲。

#### (四) 突破时空限制,合理应用微课

在学生的学习不同阶段,微课发挥的作用也各不相同。课前预习,适时提供答疑解惑。新知的预习阶段是学生初次接触新知识,他们必然会对教学内容有很多疑惑,也不知道哪些是重、难点。此时微课的作用,主要帮助学生答疑解惑,帮助学生自主学习新知、掌握基础知识开辟道路。学生在完成新知识点的预习后,带着问题来到课堂中。课中的主要任务就是同学相互间的探讨,带着自己的收获和问题,到课堂上来和同学讨论交流。例如,在教学一年级上册的《九加几的进位加法》时,预测学生可能会对“凑十法”和连减等的思考过程不理解,我课前制作了一节形象生动的“九加几的进位加法”的微课视频,让学生在尝试学习多种算法。回到课堂时,让学生对这个问题继续进行探讨,再由老师进行总结提升。

#### (五) 应用微课帮助学生课后复习巩固,夯实学生学习基础

为帮助学生巩固复习课上所学内容,教师课堂上应注意观察学生的听课反应,把学生不易理解的知识内容制作成微课。然后教师要将微课在课后分享给给学生,让学生利用微课查漏补缺,夯实所学内容。比如,讲圆柱的体积时,笔者发现很多学生没有很好地理解圆柱体计算公式。对此,笔者把圆柱体体积计算公式的转化过程制作成微课视频,提供给学生课后巩固复习。学生看到微课视频直观呈现出来的转化过程,可以进一步理解圆柱体体积计算公式,做到查漏补缺。

#### (六) 运用微课,引导思维

在小学数学课堂教学中,教师要充分考虑教学内容的特点与学生学习的规律,科学合理地运用微课。教师要明确微课在课堂教学中的目的性,充分放大教学细节,将教学内容通过微课更加直观形象地展现出来,弥补传统教学的不足之处。从而突破学生思维的瓶颈,在习得数学知识的同时,获得思维能力的提升。

### 结束语

综上所述,小学数学教学中微课的应用是非常重要的,不仅有助于提高学生的学习效率,还能积极地引导学生梳理数学知识,并编制数学知识网络。所以,数学教师需要加强研究,积极地探索,有效地结合数学资源和课堂教学,提高微课的利用率,在此基础上,使得小学数学教学质量不断提高,进而促进学生综合素质的提高。

### 参考文献

- [1] 焦鹏. 微课在小学数学教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2019, 5(24): 141-143.
- [2] 孙超. 浅谈微课在小学数学教学中的有效应用[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(12): 171.
- [3] 于剑文. 小学数学微课教学研究[J]. 课程教育研究, 2019(52): 68-69.

# 新课标下小学语文教学策略探究

潘鹭

(甘肃省武山县韩川九年制学校 甘肃 天水 741300)

**[摘要]**新课标背景下,小学语文教学观、学生观以及知识观和教师观都出现了很大改变,对于学生的培养目标要与时代发展趋势相适应,转变过去小学语文教学过程当中,课堂、教材、知识、老师为中心的教学局面,逐步转变为以学生为中心,重视老师的成长与以学定教。

**[关键词]**小学语文;新课标;教学策略;探究

随着当前教育改革的不断推进,对于小学语文教学也提出了更高的要求,在开展小学语文教学过程当中,应当对学科综合性给予充分重视,增设综合性课程以及实践活动,为学生的全面成长奠定坚实的基础。在小学阶段教学过程当中,是一门十分重要的基础学科,小学语文教学要面向全体学生,重视学生的全面发展。所以必须要基于新课程标准理念,采用有效的教学策略,提高小学语文教学整体水平,保证小学语文教学高效发展,是摆在每一位小学语文老师面前的重要课题。

### 一、新课程理念下小学语文教学的转变

#### (一) 教学观念的转变

在新课程标准理念下,更加重视学生实践能力与创新能力的培养与发展,强调在科学知识教学过程当中,要采取有效的教学策略来对学生情感态度价值观以及学生交流合作能力加强培养,转变过去传统的教学观念,打破过去教学过程当中,

片面强调教材教师的重要性。认识到学生、教师以及环境是教学过程的重要组成部分。在新课标要求下,必须要将新的教学观树立起来,将知识传授与能力培养之间的关系处理好,调动学生互动交流,重视学生自助学习能力培养,引导学生主动,富有个性化的进行学习,是对学生之间存在的个体差异性以及学生的人格给予充分尊重,满足不同层面学生学习需求,让学生都能得到良好的发展。

#### (二) 教学策略的转变

新课改背景下,转变教学策略就是打破过去学生被动学习的局面,采用主动探究式的方式进行学习,主要的重点有七个:(1)重感悟。在开展小学语文就学过程当中,要重视培养学生的感受以及体会,让学生更好的揣摩语文知识语境,强化语感训练。(2)重读书。主要是指对学生朗读指导,合适的进行齐读,将学生的学习情绪充分的调动出来,对课文内容认真把握增强学生的阅读能力。(3)

重积累。积累,包括课内积累与课外积累两个层面。(4)重情感培养。语文知识涉及很多方面,特别是情感因素非常的丰富,在开展教学时应当科学把握语文教材中的情感,让学生和作者形成共鸣。(5)重探究。重视学生合作探究,提高学习能力对学生探究精神的培养。(6)重合作。不仅要加强师生之间的合作,同时还应当加强学生与学生之间的合作,促进知识的融会贯通,彼此得到有效提升。还有益于培养学生的合作精神与能力。(7)重方法。选择合适的教学方法,能够起到事半功倍的良好效果,但是方法的选择必须要契合小学生的学习实际,让他们积极主动地探索语文知识,掌握语文学学习规律。

### (三) 教学结构的转变

在新课标指引下,老师应当结合教学实际尝试创新教学结构,对基础教学加强培养,同时对学生创新思维进行培养,提高其探究合作能力。

### (四) 师生关系的转变

在教学活动当中,师生关系非常重要,新课程标准背景下,应当加强师生之间的对话与交流,为学生创造愉悦和谐的教学氛围,让学生增加学习的安全感,达到学习上的精神愉悦,这样才能将学生的积极性、主动性充分调动出来,同时,应当加强讨论教学方式,加强培养学生自主探究学习能力,并重视课堂上学生的讨论交流,成为学生的合作伙伴。

## 二、新课改下小学语文教学策略研究

### (一) 提高语文教师综合素质

语文教学活动的开展需要语文老师深切的贯彻和落实,所以老师教学水平的高低,对小学语文教学效力于教学质量有着至关重要的影响。但是在小学语文教学过程当中,由于很多因素影响,教师的整体素质还亟待提升,特别是教学观念应当进一步更新与发展,这些与现代高速发展的小学语文教学明显不符。所以在今后的小学语文教学过程当中,应当充分考虑学生的实际能力,重视学生语文学学习积极性的培养,对学生终身语文学学习知识以及技能加强传授和培养,让学生形成较好的学习习惯,调动他们的积极性和主动性,打破过去被动学习的不利局面,重视语文学学习的自觉学习行为,这对提高教学效益,保证小学语文教学质量有着非常重要的现实意义。

### (二) 改革与创新教学手段

语文学学习需要长期不断的进行积累,在语文阅读与写作教学过程当中,开阔学

生视野,对学生语文教学水平的提升起着非常关键性的作用,如果单单的利用教材开展教学,无法开阔学生的视野,以激发他们强烈的好奇心,对学生语文知识的学习与语文能力的培养将受到很大限制。因此,在开展语文教学,实际老师可以借助多媒体技术手段,将生活及教育的大语文教学理念充分落实到小学语文教学中,这样,在拓展学生学科视野的同时,对学生综合素养的发展将会起到非常积极的作用。

### (三) 改革与创新教学方法

教学有法教无定法证明教学自身有一定规律性存在,然而,教学方法并不是一成不变的。特别是伴随小学语文新课标的提出与实施,教学观念也发生了极大改变,因此,在开展教学过程当中,老师应当对教学方法不断创新,更好地适应新形势下语文教学发展要求,这样才能促进小学语文教学效率高效发展,提高语文教学质量,实现事半功倍的良好效果。

### (四) 注重开展高质量备课

小学语文教师除了要重视提升小学生对于语文学学习的积极性外,还要求小学语文教师必须要备好课,做好开展小学语文课堂之前以及小学语文课堂之后的工作。教师实施语文教学最为重要的基础就是进行高质量的备课工作,一般情况下,备课都要要求小学语文教师进行备课课程的标准以及备教材这两个基本环节来实施,每一个课程标准都能够从本质上帮助小学语文教师增加对小学语文教材深度、广度、语文教材体系以及语文教材知识层次了解。小学语文教师备教材的首要目标就是要找到小学语文教材与各个单元、每个语文知识重点、语文教学内容、语文结构体系以及语文教材编写意图之间存在的内在关系。

总之,新时期小学语文教师要积极转变教学观念、教学策略、教学结构,发展良好的师生关系,准确把握教学转变的关键点,培养学生兴趣,融入情感教育,开展合作探究学习,培养学生个性,在提高教学效果的同时让学生得到全面发展。

### 参考文献

- [1] 蒙吟. 小学语文课堂读写结合教学的问题分析与教学策略[J]. 小作家选刊, 2017(5).
- [2] 刘娅. 在课堂提问中拓展学生的思维[J]. 小学语文教学, 2018, (09).
- [3] 钱锡铭. “快乐语文”与“快乐学习”[J]. 语文教学通讯, 2018, (11).
- [4] 耿华辉. 小学语文教学与学生主体发展路径探讨[J]. 教育现代化, 2017.

# 基于微课的小学数学课堂教学模式分析

廖卫珍

(湖南省衡阳市衡南县疏市镇龙确完全小学 湖南 衡阳 421100)

**[摘要]**现阶段小学数学教学模式已逐渐不适合当前新课改的目的与要求。新课改要求教师积极创新教学教学模式,合理利用现有互联网资源和技术打造新的课堂形态。培养学生的自主学习能力、学生的数学思维,让学生爱上数学,激发学生学数学的兴趣是当前小学数学教学的重点任务之一。类似微课这种新的教学形态逐渐走进课堂,在这样的课堂基础上进行教学,为教师创新教学方法提供了技术可能与资源可能。探索微课有助于新课改的发展。

**[关键词]**微课; 小学数学; 课堂教学

## 引言

传统教学模式多是强调基础知识,采用满堂灌或者是高强度做题训练的方式让学生被动接受数学知识,导致学生的数学学习兴趣逐渐下降,厌倦数学课堂,对课堂产生无力感,数学学习质量变差。教师在教学中对学生关注程度不一样,班级整体数学质量左右分化。微课是利用互联网资源与技术整合教学内容,加强教学质量,培养自主学习能力。针对传统教学模式出现的问题,探索小学数学微课,为教师改善教学提出一些合理建议。

### 一、打造精简数学课堂

新课改注重学生能力的培养。大多数教师在设计教学时,会根据课堂时间分模块,但实际教学中又会出现教学时间不够,教学任务需要补课完成,大大减少了学生的自主学习时间,教师很少关注学生个人的学习需求,不符合新课改的要求。微课的特点是时间短、内容少、资源容量小。相对于传统教学模式,微课的课程5-10分钟左右,时间较短,关注学生的学习注意力时限。传统教学课堂时长对小学生的注意力是一个挑战,教师在课堂上关注整体学生或者个别优秀学生,也会导致学生错过课堂内容。微课课程内容少,大多针对学习的重难点,传统教学课堂中更关注基础知识,要求学生掌握基础知识,但没有很好开发学生的数学思维。微课教学内容可以弥补传统教学课堂中教师讲不清楚说不明的重难点,既让学生掌握了基础数学知识,也让学生探究更多的重难点,扎实基础知识,升华学习内容。微课针对课堂中的环节,内含学习内容更加集中,数学学科具有相对独立的学习重点,能够减少教师教学设计中的忧虑。小学学习分为三段,每个段的知识既是独立也是升华的,微课堂的出现,能够针对数学学习阶段要求,为教师提供教学指导,为学生提供自主学习途径,微课的容量小能够满足学生学习的需求。如小学一年级数学上册第八课20以内的进位加法,教师可以根据这节课的要求,为学生提供相应的学习微课,将课堂分为几段时间,前段时间为学生提供观看视频的时间,再根据视频内容提出数学问题让学生自主解决问题,循序渐进的引导学生完成学习内容和目标。精简的数学课堂一方面能够减少教师的教学负担,为教师改进教学计划和教学方法提供更多可能性;另一方面能够带动小学生的学习兴趣,微课主要以视频为媒介,吸引学生的学习注意力,减少学生在数学课堂中的无力感。

### 二、打造趣味数学课堂

新课改要求破除传统教学课堂中的满堂灌教学方法,打造一个有趣的趣味数学

课堂需要借助微课。微课具有资源使用方便、主题突出,内容具体、人人研究,趣味制作的特点。传统教学模式中多借助纸质资料制作教学方案,大多数教师根据课本、练习册等归纳课程要点,课前准备时间长,实际教学中紧凑的内容与学生的接受程度不一,课程进度不一。微课的资源使用方便,不仅是教师能够使用这样的学习资源,学生也能够通过网络平台学习,设置一些微学习规则规范学习进度,教师掌握课程进度,减少额外补课时间。同时微课中的主题突出、内容具体,学生在学习时能够快速进入主题。数学学习有着明显的主题性,内容通常少而精,使用微课资源能够放大数学的重点学习内容<sup>[1]</sup>。微课的内容是人人研究、趣味研究,教师通过观看不同的微课,体会不同讲授方式,改进自身的教学方法,总结教学中的问题;学生也可以根据自己的兴趣参与到微课的制作中,利用现有的知识,发挥自主学习能力,制作一些微课内容。如小学四年级数学上册第五课平行四边形和梯形,教师可以鼓励同学参与课堂微课的制作,在观看他人微课内容之后,学习平行四边形与梯形的内容,教师通过课堂提问与黑板问题让学生自主学习,总结微课的内容。

### 三、打造探究数学课堂

微课有转化学习成果,多样传播、反馈及时,针对性强的特点,依靠微课打造一个探究性数学课堂。教师与学生共同学习数学微课,在微课中打造知识循环,将数学知识转变为自主学习成果,可以通过微课平台传播教学方法,又因微课的互动性强,能够及时收到他人的反馈,教师可以审视自身教学的缺点,为改进教学提供建议<sup>[2]</sup>。因为微课人人即时参与的特点,数学探究性强,教师可以根据微课的反馈,与学生共同完成课程,沟通师生关系。打造探究性数学课堂,需要师生密切配合,在微课堂中大胆探索。

### 四、结束语

本文探究了微课的八个特点与小学数学课堂的结合应用。可以看出微课能够突破传统教学模式的困难。希望微课能够逐渐铺开应用。

### 参考文献

- [1] 王明星. 基于微课的小学数学课堂教学模式探讨[J]. 名师在线, 2019, 86(13): 85-86.
- [2] 田亘. 基于微课的小学数学课堂教学模式探讨[J]. 新课程(小学), 2019, 000(007): 103.