

# 高中英语词汇教学策略的多元模式

李娟

(四川省苍溪实验学校 四川 广元 628400)

**[摘要]**英语在高中阶段的学习当中是非常重要的,同时也是一门比较基础的课程。词汇是学习英语的基础,同时也是能够有效提高自己英语能力的关键。目前一些老师在给学生们进行英语教育的时候还在采用之前那种传统的方式,从而就会导致学生们在词汇方面的学习达不到理想的效果,同时,由于课堂比较枯燥无趣,学生也会逐渐失去对英语的兴趣。因此,教师需要积极的应用各种教学方式来对学生们进行词汇方面的教学,从而有效地提高学生们的词汇量。本篇文章就是以如何多元化的进行词汇教学为中心而展开讨论和分析的。

**[关键词]**高中英语;词汇教学;多元模式

随着教育事业的不断改革和发展,人们越来越注重学生在英语方面的学习。而英语词汇是学生在高中阶段学习英语的关键,只有扎实的掌握大量的词汇,才能够有效地提高学生的英语能力。目前,新课标当中明确表示了高中阶段在词汇方面的教学要求,只要是需要积极的采取多元化的教学方式给学生们进行词汇教学,从而切实的提高学生们在词汇方面的积累。

## 1 高中英语词汇教学现状分析

就我国目前在高中阶段的英语教学情况来看,学生们对于词汇的掌握情况并不理想。高中阶段当中要求学生们掌握的词汇为3500个,不仅要能够准确地拼读这些单词,还需要熟练的掌握这些词汇的意思以及用法。而在实际的教学过程当中,绝大多数的学生并没有完全的掌握这些词汇。词汇的学习对于学生们学习英语来说是非常重要的,同时也是教师进行英语教学当中的一项重点任务。但是,在实际的教学过程当中,由于各方面的影响和限制,导致高中阶段的学生对于词汇的掌握情况不够理想,其中主要有两个方面的原因。

首先,教师在给学生们上英语课的时候,就是以单词为中心而展开教学的。在之前的传统教育当中,经常会以教材当中的单词为教学的中心,在上课的时候通常会占用大量的时间来给单词进行重点的讲解,教师认为学生们掌握好词汇之后就可以更加顺利地进行阅读和学习,但是这样单纯的对词汇进行深入的讲解就会脱离课文当中的语言环境,从而达到更好的效果。在课堂上单纯的给学生们讲解单词是非常枯燥的,长时间下来会导致学生们逐渐失去对这门课程的兴趣。

另一方面,主要是在给学生们讲解单词的时候通常会运用一种灌输式的方法来给学生们进行讲解。传统的教学方式就是按照词典上的内容,将单词的各方面知识传授给学生。这种教学方式导致学生们很难在短时间内学会单词的所有用法,甚至在有些时候会将一些意思相近的单词进行混淆,从而就会导致学生们在英语课堂上的学习效率逐渐下降。

## 2 高中英语词汇教学多元模式

针对我国目前在高中教育阶段当中存在的一些问题,以及新课标当中对于高中阶段词汇的要求,教师需要在教学过程当中不断的去学习新的教学方式以及理念,从而采用更加多元化的方式来给学生们进行词汇教育,并不断地提升课堂的质量和效率。

### 2.1 主题式教学模式

在高中阶段给学生们进行词汇教学的时候,都会采用一种主题式的方式来给学生们进行上课。也就是说在给学生们讲解单词的时候,讲师会把一些意思相近或者是看起来相似的单词一起给学生进行讲解,然后会根据这些单词的意思或者是特征来设置一个主题,这节课就会围绕这个主题来展开词汇的教学。这种教学的方式主要是可以有效地提高学生们对于单词的印象,在对比的过程当中,学生们会加强对这些词汇的记忆。比如,水果一类的词语可以集中到一起给学生们进行讲解,可以将tomato、pineapple、watermelon等集合到一起,同时也可以给学生们出示一些水果的图片加强学生们对于词语的记忆。

### 2.2 情境教学模式

情景教学的方式,在如今的教学过程当中已经是非常广泛了。并且经过研究可

以发现,将单词融入情景当中进行教学可以提高学生们学习的效率。情景教学的方式主要就是教师结合教学的内容和主题来设置一定的情景,并在课堂上去引导学生进入到这个教学场景当中,和学生们之间产生一定的互动,从而提高学生们在课堂上的学习效率,并且也能够加强学生们对于这些词汇的记忆。与此同时,在整个情景教学过程当中,学生们会由于教师的引导而投入更多的精力和意识,从而也会在一定程度上加深对这些知识的理解和思考。

所以,教师在给学生们进行词汇教学的时候,可以灵活地设计一些情景来给学生们上课,同时也可以在课堂上加强多媒体的应用,或者是在课堂上增加一些角色表演的环节,这些方式都可以使英语课堂变得更加生动和直观,同时也可以在一定程度上提高学生们对这门课程的兴趣。比如,学生们在学习Advertising这类单词的时候,教师就可以给学生们设置一个以广告为主题的谈话,这样在进行谈话的过程当中会穿插到本单元当中的一些词汇。学生们在这样的课堂上学习词汇会更加的有效,同时也可以更加清楚的知道这些词汇的使用方式和应用环境。

### 2.3 构建式教学模式

随着教学方式的不断改变和创新,如今出现了一种新的教学方式,这种教学方式就是构建式的教学模式,主要是指教师在给学生们讲解一些单词时,将单词进行合理的拆分,通过这种方式来帮助学生们进行理解和记忆。教师们在给学生们进行词汇教学的时候,采用这种方式,可以有效地提高学生们的观察和探究能力,并且也可以在学习的过程当中发现一定的规律,从而对以后的学习奠定基础。如果在之后的学习过程当中遇到了不认识的单词,也可以采用这种方式来进行推测和研究。特别是在如今的阅读题目当中经常会出现一些生词,所以掌握这种方式是非常重要的,可以有效地提高学生们的成绩。

### 2.4 延展式教学模式

延展式的教学方式在如今的英语教学过程当中也比较常见。教师在给学生们讲解过一个单词之后,会以这个单词为中心而进行延伸,给学生们介绍一些相近的词汇。比如,教师在讲解过fried egg 煎蛋一词之后,还可以给学生们讲解这些词语:over easy 煎半熟蛋 over hard 煎全熟蛋 scramble eggs 炒蛋等。这种教学方式可以有效地提高学生们的词汇量,从而在之后的阅读过程当中就会更加精准的理解文章的意思。

### 3 结语

总而言之,高中阶段的英语学习对于学生们来说是非常重要的,而词汇的学习又是整个课程的关键,所以教师们一定要在课堂上灵活的采用各种教学方式给学生们进行词汇方面的教学,切实的提高学生们的英语能力。针对目前在词汇教学方面存在的一些问题,教师需要积极的做出一定的改变和创新,积极的学习一些新的教学方式和理念,在课堂上尽可能地提高学生们的兴趣,只有这样才能够有效地提高词汇教学的效率和质量。

### 参考文献

- [1]解莹.探索高中英语词汇教学策略的多元模式[J].学刊,2019(22):100.
- [2]刘晓燕.指向学科核心素养发展的高中英语词汇教学探究[J].英语教师,2019,19(12):141-143.

# 小学低年级识字教学策略探究

胡雪燕

(江西省南昌市万科城小学 江西 南昌 330006)

**[摘要]**低年级识字教学具有十分重要的意义。通过教给学生自能识字的方法,激发学生识字的兴趣,采用多种有效教学方式,引导学生在生活实践中识字,并从阅读训练等方面入手,来探讨小学生的识字技能培养方法,使识字教学收到事半功倍的效果。

**[关键词]**识字教学;方法;兴趣;生活

低年级学生的识字具有十分重要的意义,它是小学低年级语文教学的重要内容,也是教学的难点。从语文学习的角度看,它首先要为日后的学习打好基础;从促进大脑发育的角度看,由于识字活动必须通过视觉、听觉、动手等多渠道获取外界信息,从而形成对大脑的综合刺激。强化大脑各区的神经联系和贯通。识字是小学语文教学的重要内容之一,是学生从运用口头语言过渡到书面语言的桥梁。教学大纲指出:识字教学要改进方法,提高质量。所以,作为低年级的语文老师,我们必须运用多种方法进行识字教学,采用灵活多样的教学方法激发学生的学习兴趣,提高学生的识字能力。所以,识字教学质量关系到小学生的听、说、读、写能力的发展,低年级的识字教学可以从以下几个方面着手:

## 一、采用多种方式,创设愉快识字氛围

心理学研究表明,小学生正处于身心发展的初级阶段,各方面发展都缺乏持久性、连续性和稳定性。因此,在进行识字教学时要时时保持教学内容的丰富、学习形式的新颖,变枯燥为生动,变“要我学”为“我要学”。

1.采用直观手段。心理学告诉我们:动态的变化着的事物容易引起小学生的

注意,而现实生活中,几乎每一个学生都不约而同的迷上“动画片”。针对这一现象,识字教学时,可以多媒体声像系统为先导,通过多彩的画面和美妙的音乐,诱发学生探索知识的强烈愿望。如教“春”字,先出示“三个小朋友在阳光明媚、杨柳依依、草绿花红的环境中游玩”的画面,让学生仔细观察,认真思考,使他们形象感受“春”是四季中第一季的含义。接着,凭借画面上三个小朋友在阳光下游玩的情景,与汉字“春”建立起识记联系,把“春”分解成“三”“人”“日”三个部件,让学生根据画面意思编识字儿歌:“三个小乐悠悠,红日晴天去春游。”然后,小结记字方法后指导书写。这样通过动画、儿歌等形式,让学生在形象生动的教学情境中识字,效果十分理想。

2.开展游戏活动。小学生天性喜欢游戏,特别是一年级学生,刚刚从绚丽多姿的游戏、玩耍的世界中踏入校门,如果在他们稚嫩的心灵上过早地压上死记硬背的沉重负担,不但达不到识字的教学目的,而且会影响今后的学习。因此,要尽可能通过游戏、表演、儿歌、操作、动手模拟等活动,让他们的眼、耳、脑、手、口等一齐“动”起来,以“动”激活识字教学。比如,朗朗上口,生动有趣的儿歌,

对低年级的儿童有着极大的吸引力。把一些字编成通俗易懂的儿歌进行记诵,有利于学生主动识字。如教学“情”时,因“青”的构字率较高,前面也学过了“清”字,所以,利用识字儿歌:“山青青,水清清,心头有事情。看东西用眼睛,出太阳天气晴,说话嘴边常带请。”把“清、青、请、情、晴、睛”都编了进去。这样一来,学生不仅记住了“清”这个字,复习了“情”,还渗透学习了“晴、情、青、晴”,妙趣横生。“己、己、己”是易混字,“堵已不堵己,堵了一半就是己”,孩子在一句简短的歌谣中加强记忆,分清了“己”和“巳”的字形,又拓展学会了“巳”。又如“荷——有个小小孩儿叫小何,头戴一顶大草帽,草帽圆绿绿油,原来是片大荷叶。”“飘——二小头上飘西风。”“想——相片放在心口上,天天看了都会想。”从学生自编或在家长的帮助下编创的儿歌中,我们不难发现,随着学生识字量的增加,学生的识字能力在逐步加强。

### 二、利用“语文园地”,激发识字兴趣

教材中“语文园地”的设计选取了学生喜闻乐见、灵活开放的学习方式,突出了“以人为本”的课程理念,从学生的角度出发,激励学生自主参与语文实践活动,激励每位学生都去发现,保护学生自主学习的积极性,如统编教材二年级下册园地八中需要认识的是带有“金、木、水、火、土”五个偏旁的汉字共10个。乍一看也是按偏旁分类识字,但细看之下不难发现“金、木、水、火、土”五个偏旁内在关系紧密。学生可在互相交流中,根据自己的实践所得对这些识字方法,进行选择和完善,最终形成自己的读书和识字方法。再如统编教材二年级上册园地三“识字加油站”板块中,出示了“弹钢琴”“下围棋”“荡秋千”等九个关于学生课外活动的短语。这些短语的内容符合学生的现实生活,让学生产生学习的欲望。教师在教学中除了让学生读一读生字,还应该让学生在肢体动作上进行体验,甚至在课外时间亲自体验一下这些活动。

### 三、指导学生阅读,增加识字范围

所谓“阅读识字”的方法,就是通过听故事、说故事的途径理解熟悉课文内容和语言,然后根据记忆(或跟随老师或录音),尝试阅读课文,在阅读活动中和

生字见面。通过一个阶段多篇课文的阅读,对一个个生字从陌生到熟悉,最后达到识字的目的。“阅读识字”主要是在刚入学儿童不识字或识字量很少的情况下,在“听故事—讲故事—读故事—认汉字”等语言实践活动中进行汉字教学的方法。其识字教学的过程大致可分为三个阶段。第一阶段为听后阅读,利用无意记忆熟悉汉字。这一阶段只要求熟悉汉字,不提具体的识字要求。每篇课文教学也是从听故事说故事开始。在听熟听懂的基础上,让学生根据记忆(或跟着录音)反复指读课文,一般指读3-5遍,目的在于提高生字认读的刺激强度,增加与汉字见面的机会。在指读过程中,学生自然而然地会对一部分复现率较高的汉字逐步化“生”为“熟”,这就为以后的识字打下基础。第二阶段是利用有意记忆,分批强化识字。通过第一阶段十来篇课文的阅读,学生已经熟悉不少的汉字。由于多次见面,学生对这些汉字已经基本熟悉,而且已经度过了最高遗忘期,所以教师唤起学生的有意记忆,并以适当的方法进行强化,学生就能比较轻松地记住这些汉字。用于复习巩固的时间短,巩固率很高。第三阶段是先识后写,逐步达到“三会”,那就是“会读、会写、会用”,同时开设扩展阅读课。把学生带进阅览室,大量阅读课外读物。与此同时,学生自主识字能力也大大提高。阅读识字法遵循儿童的记忆规律,在学生“最容易遗忘”的时候“允许遗忘”,待遗忘率最高期过后再要求,将无意注意和有意注意结合起来进行识字,充分开发了儿童的识字潜能,是一种较为轻松有效的识字方法。

识字教学的方法还有很多,如何从众多的方法中找到适合每个学生个体、个性的方法呢?这还需要我们乃至更多的后继者们来不断地探索,还需要为全面、快速地提高学生的综合素质开展更多、更好的尝试。但不管探索和尝试的方法如何不同,只要把握住低年级学生的特点和这个时代的特色就会培养出符合时代要求、社会需求的高素质人才。让我们共同努力为汉字的历史添上精彩而浓重的一笔!

### 参考文献

- [1]郑国民.小学识字与写字教学改革的基本理念[J].学科教育,2002,(11):5-9.

## 微课在小学英语教学中的有效应用探析

范孟地

(珲春市第二实验小学 吉林 珲春 133300)

**[摘要]**随着教育信息化的发展,微课已成为教育者的教学方法之一。它不同于传统的单一类型的教学资源,是在其基础上继承和发展的一种新型教学资源。微课在课堂教学中的有效运用可以提高课堂教学效率。本文主要分析和讨论了微课在小学英语课堂教学中的有效应用策略,为更好地提高小学英语的教学质量提供经验与参考。

**[关键词]**微课;小学英语;应用探究

随着科学技术的不断进步,新型的微课学习资源开始出现并逐步得到推广。它操作方便,知识丰富且表达形式丰富。它对提高教学效果具有重要价值。有效使用微课可以激发学生的学习积极性,这符合新课程改革的理念。因此,小学英语教师在教学中也应重视微课的运用,使教学活动更加丰富多彩,加强师生互动与交流,提高学生的学习热情,同时培养他们的独立学习能力,更有效的学习和知识复习。

### 一、利用微课引导课前预习

在课前预览中使用微型班级的目的是激发学生对课程内容的认知兴趣,以便学生可以大致了解课程内容,并为以后的课堂学习奠定基础。课前预览是小学英语教学的先决条件,这便于教师顺利地推进课堂教学。但是,过去,课前准备大多是学生的自主学习,在没有老师指导的情况下,不可避免地存在盲目性和随机性,而且往往没有取得良好的预习效果。此外,学生通常对英语学习缺乏兴趣,很少主动准备上课。在这种情况下,将微型班级引入学生的课前学习链接,并使用微型班级指导学生有效的课前学习,同时激发学生的自我准备能力。目的,针对性和兴趣,并提高课前预览的效果。具体来说,老师会根据英语课程的内容制作相关的微型课程,讲解英语词汇,句子模式等,突出重点。在微型班级中,精美的图片和动态视频可用于呈现英语词汇或句子模式的应用环境,反映微型班级的乐趣,从而引起学生对微型班级内容的兴趣。同时,老师会在微型课程视频的结尾分配一个学习任务列表,以检测学生的课前准备情况。上完微型课后,学生需要花些时间在课前观看微型课的内容,逐步学习微型课的内容,并对老师将要掌握的英语词汇和句子模式有一定的了解在课堂上发言,为以后的课堂学习打下良好的基础。

例如,当教学“A healthy diet”这一课时,教师可以预先设计一个以食物词汇为主题的微型课程,用精美的图片显示每个食物词汇,并与相应的英语描述语言相匹配。学生们会看到微课的展示,并被图片所吸引,对他们感兴趣的事物以及与之相应的英文单词也会产生一定的兴趣,这样就可以更加积极的进行课前准备。学生预览关于食物的词汇后,要求他们完成老师布置的预习任务。在微课的指导下,学生的课前预览是有序有针对性的,消除了过去的盲目性和随意性,预览效果更加突出。

### 二、利用微课优化课堂教学

首先是使用微型课程进行课堂介绍。作为课堂的重要组成部分,课堂介绍是否可以适应时间条件和适当的条件,将对学生的学习兴趣和产生重大影响。对于此链接,教师可以使用微型课程进行课堂教学。例如在进行“Welcome back to school!”这一课的教学时,根据课程内容,教师可以引导学生通过微课演唱英语歌曲《男孩和女孩》,从而迅速吸引学生的注意力,并将其迅速引入本课程的教学之中。

使用微课可以突破课堂教学的困难。在日常课堂教学中,师生应共同讨论他们在预览过程中遇到的问题。如有必要,教师还应及时打开相应的微课视频,以帮助学生在逐步找到问题的答案。这可以有效地加深学生对相应问题的印象,提高他们的口头交流能力,并帮助他们提高英语口语水平。要了解和掌握学到的知识,积极促进和提高学习质量。

在英语课堂学习的过程中,教师需要为学生留出空白,在课堂教学中给学生自由思考的时间。在此阶段,教师可以插入微课以提供平台供学生思考,并让学生使用刚刚学到的东西开始思考如何运用。此时,教师可以使用情境微课。在英语课堂上使用微课教学要求教师做好教学设计工作,并具有良好的教学设计才能制作出好的微课,使微课可以有效地用于课堂教学和提高教学水平以及教学的效率和质量。

### 三、利用微课强化课后巩固

英语课结束后,教师可以通过微课来整理和总结本课的知识。将课文中的人物事件等添加到微课中,这有助于课程内容的直观表现,从而营造愉快的复习气氛。其次,通过英语课后的微课,可以有效地促进学习并传达知识。这些巩固措施可以激发学生更加积极认真地学习英语,从而取得良好的成绩。此外,通过微课使用故事教学的形式也可以使学生更容易接受学习内容。因此,当教师在课堂上设计微型班级时,他们也可以使用故事的形式来进行。

在过去的英语教学中,如果学生无法理解和掌握老师讲的内容,或者错过了一些重要的知识点,那么下课后就很难对他们进行补救。微课视频易于上传,下载和重复观看,是学生课后巩固和复习的难得工具。为此,小学英语教学的老师可以根据微课制作教学视频,让学生可以使用微课进行课后巩固和复习,并检查学生的遗漏。

### 结束语

随着科技的发展与社会的进步,小学教育也面临这巨大的改革与创新的需要;小学英语教师要善于利用科技进步的成果,并将其合理的整合到教学工作之中;微课是一种新型的教学手段,其高效而操作的简便性为小学英语教学提供了极大的便利。小学英语应该寻求在小学英语教学中更好的使用微课的教学手段,从而更好地提高小学生英语学习的质量。

### 参考文献

- [1]微课在小学英语自主学习中的有效策略研究[J].吴廷波.学周刊.2017(07)  
[2]微课对小学英语教学效果的促进研究[J].翟卫宁.中国校外教育.2018(21)