

要将提问的权力交给每一位学生,创建出轻松、活跃的课堂气氛,激励学生大胆质疑,能够敢于挑战权威,不把教材和老师当作知识的唯一标准,要勇敢阐述不一样的想法与意见,从而真正掌握越来越多的语文知识。比如,在讲解《地震中的父与子》这一篇课文时,老师就需要发现“不论发生什么,我总会跟你在一起”这一段话在文章中出现了三回,然后就能够对学生提问:“文章中为什么会三次出现这段话呢?此种重复的写作方式的优点有哪些呢?”学生们在想要知道答案的前提下,就会细致、重复的阅读全文,最后就能够真正明白文章中这段话的三回重复就是要呈现出父亲对孩子的爱,以及父亲为儿子所传输的信念与能量。随后,老师还能够进行延伸,对学生提问:“同学们对自己的爸爸妈妈有没有说过什么让人印象深刻的话呢?”如此一来就可以调动学生们的积极性,从而真正明白文章主旨,知晓作者想要表达的含义。

三、制定评价机制,激励学生参与课堂提问

每一名学生都处在一个不停发展的过程中,老师需要知晓所有学生潜在的能力。而若是想要确保学生自身的个性能够获得更加高效的发展,老师就应该持续激发他们潜能的能力,让学生可以获得更多的成就感。尽管学生们年龄并不是很高,但是对待事物也都有着自己的想法与观点,更会有想要被夸奖以及表现自己的渴望。因此,老师在学生对问题进行回答的时候,就要积极引导他们同时制定优质的评价制度。比如,老师在开展评价的过程中,首先就应该认同学生主动探究问题的

态度,然后对他们回答内容的优秀地方进行表扬与赞美,同时再阐述标准的参考答案。不管是赞美还是严厉的批评,老师都需要公正的对待所有学生,避免对其余学生积极性造成不良的影响。除此之外,在授课环节中还能够进行同桌互评、小组点评等等评价方式。比如“你觉得他所阐述的答案正确吗?”“你认为他有没有哪里需要改进的地方?”“要是你的话,你会如何回答呢?”等等。借助此种方式,让学生在评价中迅速进步。

结束语

总而言之,若是想要构建出高效的语文课堂,就一定要巧妙设计课堂教学;开展正确引导,启发学生思考;然后制定评价机制,激励学生参与课堂提问。从而真正推动学生更好更快的发展。

参考文献

- [1] 祁勤业. 课堂提问在小学语文教学中的有效性实施策略[J]. 学周刊, 2020(19): 75-76.
- [2] 焦维祯. 浅析课堂提问在小学语文教学中的有效性实施[J]. 课程教育研究, 2018(39): 67.
- [3] 季有东. 浅析课堂提问在小学语文教学中的有效性实施[J]. 学周刊, 2018(02): 98-99.

小学数学教学中渗透数学思维的方法研究

赵冬梅

(辽宁省盘锦市辽河油田幸福小学 辽宁 盘锦 124010)

[摘要]小学数学教学内容虽然相对简单易懂,但却是不可忽视的基础阶段,而随着中国教育制度的不断改革和进步,各种新的教学理念和教学方法被应用其中,相应的在教学过程中则会出现新的问题。本文则是通过分析小学数学教学存在的问题,以此探究培渗透数学思维的有效方式。

[关键词]小学数学; 核心素养; 小学生

数学思维在小学数学教学中的渗透,其效果直接影响了学生未来长远的学习能力和学习习惯,这意味着学生的学习不再以考试为目标,而是通过学习数学知识可以解决实际的问题。由此可见,数学思维的渗透需要真正以学生为核心,设置符合其性格特征、学习能力和学习意识的教学方法。

一、小学数学课程教学中存在的主要问题

(一) 单一化的教学内容

在小学数学教学中,教学内容的单一化对培养学生数学思维产生了严重的负面影响。数学教材作为设计教学内容的核心依据,对数学思维的渗透有着主导性的作用,但部分小学学校或数学教师盲目的依赖教材进行教学,从而令学生的学习停留在数学知识的表面,教学内容基本以公式和概念为中心。在此基础上,一方面令学生学习的数学知识去探究性,学生的学习心态逐渐被动化;另一方面,此种单一化的教学方式,令数学与实际想脱离,无法让学生真正认识到学习数学的意义。

(二) 统一化的教学方法

在很多小学数学教学中,校方和教师为了提高教学效率,因此采用了统一化的教学方法,包括:课堂提问的统一化、作业的统一化和答案的统一化。在统一化的教学中,数学知识的实际性和探究性被大幅度消减,一方面造成教学内容过于类似,另一方面也降低了学生的学习积极性。这种统一化的教学,虽然在较短的时间内快速的提高了小学学生的数学水平,但长此以往,学生的学习意识、自主学习能力和实际应用没有得到培养,对数学的理解停留在表面,无法进行深入的学习。

(三) 学生学习意识存在的问题

按照学习意识可把小学学生的学习态度大致分为三种:积极型、被动型和消极型。学习意识较积极的小学学生对数学知识的接受度较高,课堂参与较积极,因此数学思维的渗透也更加容易,但数量较少。被动学习意识的小学学生在数学教学中的数量最多,此类学生通常情况是在被动的接收教师的教学和管理。消极学习意识的小学学生的心理在一定程度上较排斥数学,自己无法独自进行有效的学习,严重者会产生厌学心理。

二、小学数学教学中渗透数学思维的有效方法

(一) 利用电教设备培养小学学生的数学思维

小学数学的教学内容虽然相对简单,可也存在一定的抽象性和逻辑性,这一方面往往是小学学生的学习难点。在此前提下,想要培养小学学生的数学思维,教师则首先要进行详细的教学计划,令较抽象而复杂的数学公式、数学符号与概念理论可以实际化、趣味化,拉近学生与数学之间的距离,提高其学习欲望。

在利用多媒体或其他电教设备是,要利用其技术特性丰富数学教学内容,提高趣味性,学生则可以通过视频、图片、文字和音乐的结合更加直观的学习数学知识。在这种情况下,第一活跃了课堂氛围,提高了学生的学习专注度,通过多角度多层次的了解,可以有效培养小学学生的数学思维。例如:在关于几何知识的教学中,教师则可以利用电教设备,把各种各样的图形进行组合与拆分,再结合实际的物体,例如:由平面圆和长方形组成的圆柱,用圆柱和立方体组成的楼房等建筑,以此让学生对数学有一个更加清晰的认识。同时,教师还可以利用此类技术把数学

思维的教学与小学学生的日常生活紧密的联系在一起,例如:把点、线、面构成的图像与学生的上下学结合在一起,学生、学校和家是点,路程是线,最后由点与线构成了面,以此让数学思维教学渗透向学生的实际生活,对其产生积极的影响。

(二) 生活化的教学内容

首先,利用生活化的教学内容,目的在于让数学脱离教材,改变以往小学学生的学习思维,在拉近学生与数学之间距离的同时,引导其发现问题、分析和解决问题的能力,可以说小学学生的生活中处处存在于数学相关的元素,利用这些元素则可让其发现和了解学习数学的实际价值。其次,在使用生活化的教学内容时,教师还需要以学生的实际情况而设计,包括:学生的学习能力、性格特征和喜好等,再结合教材内容和教学进度设置具有针对性的生活化内容。例如:通过设计一个完整情境,将新旧知识连贯在一起,运用开放而实际内容,完成新知识的教学和旧知识的复习。因为新旧知识连贯在一起,可以改善小学学生学得快、忘的快的状况,同时亦培养了学生的数学逻辑能力。最后,通过运用生活化的教学内容,小学学生在日常生活中拥有了更多发现数学并实际应用的机会,长此以往,其探究意识会得到有效的提高。

(三) 重视学生的学习过程

在小学数学教学中渗透数学思维,就不单要求学生不掌握足够的数学知识,教师和学校还要重视学生的学习过程中的情感体验,只有当学生从心理上接受数学,通常才可培养其数学思维。数学思维的培养要求小学学生具有良好的想象力、分析能力、创造力和逻辑能力等。针对这一点,首先教师可以运用小组式的学习法,让学生彼此之间展开讨论,发挥自己的想象力和思考能力。例如:在平面或立体图形的相关教学过程中,教师先创设一个问题情境,如:以学生的课桌为中心,当在上面放置一本书、一个盒子或自身面积和体积的变化,以此让学生讨论发生在自己身边的数学知识。

其次,在课后学习部分,教师则可教授学生发现并研究现实中存在的数学知识。例如:以学生的家为情境,让其计算其中包含的碗筷、桌椅、衣服等数量。而利用家中家具的摆放和装饰装修,可培养学生平面图形、立体图形等几何知识,实现抽象为形象。在这一过程中,教师可以以房间最大使用面积和使用空间为题目,让学生自己设计自己房间中各种物品的摆放方式。以此具有高度真实性的方式,则可有效培养其数学思维。

三、结语

数学思维是现代小学学生学习数学过程中不可缺少的元素,可以说数学思维的渗透效果直接影响了学生未来长远的学习效果,因此校方和教师则需真正是为学生为核心,创设可以满足其成长所需的教学方式。

参考文献

- [1] 杜凤巧. 浅析小学数学教学怎样培养学生的数学思维能力[J]. 学周刊, 2018年35期
- [2] 刘乐英. 新课改下如何培养小学生的数学思维能力[J]. 学周刊, 2019年36期
- [3] 张梅. 小学生解决数学问题能力的培养[J]. 课程教育研究, 2018年48期