

# 关于从“问”中培养小学生的数学思维能力研究

刘惟优

(江西省瑞金市壬田镇洗心小学 江西 瑞金 342500)

**【摘要】**随着我国教育的不断改革,新课改政策也得到了落实。其中强调了在开展小学数学教学的过程中,教师要对学生的核心素养进行培养,同时也要将学生的思维能力进行提高。在开展教学期间,教师如果只是让学生被动的进行学习,那么不论教师采用什么方法都无法将学生的能力进行提高。而若是通过激发学生学习的主动性,不管教师采用什么方法,学生的学习都会取得很大的进步。在进行数学教学的过程中,教师通过让学生提出问题,并引导他们对知识进行自主探究,学生也会将自身的疑惑解决,对于知识他们也能进行更好的理解,而教师也可对学生的问题解决能力及思维能力进行培养。

**【关键词】**问;数学思维能力;培养对策

## 引言

在小学教学中,数学是一门极为基础的课程,但其对学生的思维能力也有着一定的要求。对于小学生而言,他们在学习数学的过程中会感到较为吃力,教师要想引导学生对数学进行有效学习,他们就需要对学生的敢问习惯进行培养,并且通过让学生提出数学问题,学生的思维能力也会得到有效的提高。

## 一、在开展小学数学教学期间存在的问题分析

目前,很多教师在开展小学数学教学的过程中并没有对课堂提问进行高度重视。而且大多数教师在教学期间提出的问题有效性也极低,虽然他们会引导学生提出一些问题,但其效果并不显著。不仅如此,大多数教师提出的问题都属于知识类问题,都是需要学生进行记忆的,其不但问题层次相对较低,而且也无法帮助学生养成好的思考习惯,而这在很大程度上也会影响学生思维能力的提高。最后,很多老师提出的问题还缺乏一定的艺术感。在教学之前,他们不仅没有对问题进行有效设计,而且提问也过于随意,他们提出的问题只是适合部分学生进行学习,至于另一部分学生教师无法进行顾及。与此同时,教师在提出问题后并没有为学生预留充足的时间,只是让学生听到问题后立即回答,这也使得学生没有足够的时间对问题进行思考,而他们回答的内容也不够全面。在小学数学教学的过程中,这些问题的出现对学生思维能力的提高都产生了很大的影响,对于小学数学教学的发展也是极为不利的<sup>[1]</sup>。

## 二、从“问”中培养小学生数学思维能力的有效对策

### (一)要对问的指向进行明确

在开展小学数学教学的过程中,教师必须要将课堂提问的指向进行明确。在教学期间,教师需要结合教学需求,从而进行指向性提问,这样他们也能为学生提供清晰的思考思路 and 方向。不然因为教师提出的问题没有指向性,学生对问题的认识也会出现错误,而这对于他们的学习及发展也会产生极大的影响。教师通过将提问的指向进行明确,学生的主体认知也会得到激发,受此影响,学生也可积极、主动的参与到数学教学的活动中,再加上教师对学生学习数学的积极性进行带动,学生的思维能力也能得到有效培养。以“加减混合”教学为例,在教学期间教师可将三个公式书写在黑板上,如 $4+6+4$ ;  $6-3-2$ ;  $6+2-1$ 。结合这三个公式,教师也可引

导学生掌握加减混合计算的顺序皆为由左至右。但他们在进行提问时,经常会询问学生黑板上的公式有哪些地方是相同的,这时很多学生观察公式会发现其中都存在数字6,而这种回答并不是教师预期的,学生之所以会如此回答,很大一部分原因在于教师提问的不科学,但这一点大多数教师并没有意识到,虽然随后教师也询问了学生对公式的看法,但学生回答的内容与之前回答的并没有什么区别。在此情况下,很多教师会变得没有耐心,他们会直接将问题的答案告诉学生,而学生对于教师提出的问题并没有进行理解。如果在一开始教师便为学生明确提问的指向,如这三个公式在运算顺序方面存在哪些共同之处,这样学生也不会误解教师提出的问题,至于数学教学的质量和效果也会得到显著提高。

### (二)对问题进行合理设计

在开展教学之前,教师需要对问题进行合理设计,同时也要避免对教学方案进行生搬硬套。针对问题的提出,教师需要关注的并不是问题的答案,而是学生在思考问题的过程中能否将自身的思维能力进行提高。在教学期间,如果学生的回答出现错误,教师也需对其进行重视。在此期间他们可以对学生的答案进行合理利用,借助探询的形式他们也可对学生进行一定的启发。在课堂教学中,教师在提问之后尽可能不要让学生立即回答问题,而是需要为学生提供一定的时间让他们对答案进行思考及验证,借助这种形式,学生的思维也能得到有效的拓展,解决问题的思路也会得以培养<sup>[2]</sup>。

## 结束语

总而言之,在进行小学数学教学的过程中,教师通过课堂提问也可促进学生能力的发展。借助提问,学生也可处于问题的环境中,结合学生对问题的反馈,教师也可掌握学生对知识的理解程度,而通过对问题的难易程度进行科学调整,学生的学习及发展需求也能得到满足,对于他们的思维能力,教师也能进行有效培养。

## 参考文献

- [1]胡循宏.浅谈如何从“问”中培养小学生的数学思维能力[J].南北桥,2020(10):104.
- [2]刘璐璐.浅谈小学生数学思维能力的培养[J].探索科学,2019(8):121.

# 小学教育教学中师生关系的重要性研究

夏春梅

(吉林省长春市九台区兴隆中心学校 吉林 长春 130500)

**【摘要】**随着素质教育的不断发展,越来越注重学生在教学中的主导地位。在这种情况下,师生关系对教学效果的影响日益凸显。作为教学的两大主要对象,教师应充分发挥主观能动性,采取有效措施调和自身与学生的关系,以确保教学活动的顺利进行。本文基于师生关系,从多个角度分析了师生关系在小学教育教学中重要性,旨在鼓励教师重视师生关系,有效地提高教学效果。

**【关键词】**小学教育;师生关系;重要性

在现代课堂教学过程中,教师逐渐从课堂主导的角色转向指导者的身份,学生逐渐摆脱了纯知识接收者的角色,在自主学习中处于主导地位。这对老师提出了更高的要求,要求老师在教学过程中,注重构建轻松和谐的关系,确保学生能够积极地配合老师完成课堂教学任务,实现教学效果的提升。

## 一、构建良好的师生关系有利于在课堂上营造和谐的氛围

在师生之间建立和谐良好的关系,可以使教师照顾和爱护到每一位学生,帮助老师制定科学的教学决策,维护学生的个性化发展。同时,还可以让学生充分信任和拥护老师,以在老师的鼓励帮助下获得进步和成长。融洽的师生关系可以活跃课堂教学气氛,让学生更轻松地投入到学习之中。例如:在教学《沙滩上的童话》一课中,为了减少小学生与老师之间的距离,使小学生在营造的轻松活跃的氛围下感受到教师的亲切,教师就为小学生讲了一个故事:小朋友们,今天带大家走进童话的世界,一位美丽的公主被恶魔抓进了城堡,公主正遭受着痛苦和不幸,于是孩子们变身成攻打魔窟的勇士。你们想知道公主是否被成功解救出来了呢?这时同学们争先恐后的想要回答我提出的问题,课堂气氛一下子活跃起来,有效缓解了学生

上课紧张的心理压力,使小学生完全沉浸在故事的问题中,在故事发现问题、探究问题、解决问题,从而巩固了学生所学的数学知识。还有效增进了师生之间的情感,促进了师生和谐关系的建立。

## 二、构建良好的师生关系有助于提高教学质量

基于多年的教学经验发现:一些老师用一句话就能使难以控制课堂秩序恢复正常,而有的教师无论采取什么样的措施都难以大的目的,甚至出现师生冲突现象。究其原因就在于他们没有处理好师生之间的关系。良好的师生关系不仅可以激励教师以更加饱满地热情进行教学,而且还能促使学生愿意配合老师的教学工作,从而顺利完成教学任务,不断提高教学质量。例如,老师在教学《我是一只虫子》一课时,问学生:“说起虫子,大拿并不陌生,当一只虫子好不好呢?”学生会积极踊跃地回答老师提出的问题。“那我们就当一回小虫子,跟随作者去旅行吧!”极大地激发了小学生的学习兴趣,为之后新课的顺利学习创造了条件。小学阶段的教学内容相对简单,教科书的设定主要是为了培养学生的兴趣和发展他们良好的学习习惯,使其更积极地参与老师开展的教学活动,使学生在有限的课堂时间内掌握