

“双高”建设背景下高职院校产教融合政府引导机制研究

——以株洲市为例

向林峰

(湖南化工职业技术学院 湖南 株洲 412004)

[摘要]“双高”建设背景下高职院校产教融合面临深入推进的迫切需要。株洲市作为湖南省的职业教育强市,近年来产教融合推进迅速,但也面临校企合作“深度”不够、“双师”队伍质量不高、产教融合资金短缺等困境。为解决这些困境,政府需发挥主导作用,从培养外在动力、提升“双师”型教师质量、加大资金扶持等方面建立产教融合政府引导机制。

[关键词]双高计划;产教融合;政府引导机制

在我国职业教育新一轮改革下,国务院明确提出建设高水平高等职业学校的目标,即“双高”计划,这为高职院校带来了全新的发展契机。而要真正落实“双高”计划,高职院校需要坚持产教融合的原则,与行业中领先企业共同进行人才培养、技术创新、社会服务以及文化传承等方面的深度合作,逐渐形成校企命运共同体。但在学校和企业双方利益不一致的情况下,校企命运共同体很难达成,需要政府进行积极的制度引导。

一、株洲市高职院校产教融合的现状

株洲市,位于湖南省的中部地区,不仅是我国成立后,首批重点建设的八个工业城市之一,还是湖南省的职业教育强市。根据国家教育部2019年全国高等学校名单显示,株洲市区拥有六所高职院校。其中“湖南汽车工程职业学院”“湖南铁道职业技术学院”“湖南化工职业技术学院”三所高职院校入围首批“双高计划”建设。因此,深化株洲市高职院校产教融合刻不容缓。

(一) 株洲高职院校产教融合取得的成就

近年来,在国家政策引导下,株洲市政府高度重视职业教育的发展,积极推进产教融合,使得株洲市高职院校的产教融合有序推进。

1. 高职院校的社会服务能力得到有效提高

首先,高职院校的办学能力得到进一步加强。据统计,2019年下半年株洲市六所高职院校在校学生人数达6.94万人,每年为社会输送3万多各专业技能人才,为地区经济的发展打下了坚实的人才基础。其次,高职院校的社会影响力日益加强。在市委、市政府的支持下,各高职院校积极投入“创示范、争卓越”等一系列活动,目前六所高职院校全部成为湖南省职业教育品牌学校,其中五所学校入围湖南省卓越校,三所入围国家“双高计划”。尤其是湖南化工职业技术学院,成功承办了全国职业院校信息化教学大赛,使株洲职业教育的影响力走向全国。同时,六所高职院校所在的职教城,不仅成为株洲市产业发展的重要引擎,更成为全国规模最大的职业教育园区之一。

2. 高职院校与产业之间联系趋于密切

作为一个老工业城市,株洲市拥有亚洲最大的轨道交通研发生产基地、有色金属冶炼基地、硬质合金研制基地和电动汽车研制基地,这些都为株洲高职院校产教融合提供了天然的优势。同时株洲市政府一直非常注重职业教育与区域经济的协调发展,着力打造“产业引导职业教育,职业教育引领产业”的产教融合、校企合作互动格局。经过不断的努力,目前已初步成形,如湖南铁路科技职院和湖南铁道职业技术学院与轨道交通产业群对接,湖南汽车工程职院与电动车产业群对接,湖南有色职业技术学院对接有色金属冶炼产业等。

3. 产教融合模式不断创新

在学院与产业对接的基础上,在“政府搭台、行业指导、企业主导、院校主体”的原则指导下,株洲各高职院校组建了形式多样的校企合作平台。如湖南铁路科技职业技术学院组建了南方铁路运输职业教育集团;湖南化工职业技术学院与湖南省科技厅、株洲市科技局共建了湖南省石化中小企业科技创新服务平台。同时,各高职院校积极探索,利用平台不断深化与企业的融合,形成了不同的产教融合模式。如湖南铁道职业技术学院主导“双螺旋推进”校企双赢合作模式^[1];湖南化工职业技术学院把企业引进校园,建立了产教融合型生产性实训基地;而湖南汽车工程职业技术学院在现代学徒制方向发力,与广东有道汽车集团创办“有道学徒制精英班”。

(二) 株洲高职院校产教融合面临的困境及原因分析

虽然株洲高职院校在产教融合上取得以上成绩,但同其他地区高职院校一样,也面临了一定的困境:

1. 校企合作“深度”不够

校企合作作为产教融合的主要形式,一直停滞不前,仍处于“浅层次的自发状态”^[2]。在株洲市各高职院校,校企合作以生产实习和订单培养为主。从生产实习来看,主要集中在企业用工高峰期,学校安排学生大量进入企业进行短时间的、基础岗位的实训,帮助企业渡过难关,本质上属于单一的劳务输出形式。比如京东在6.18期间会大量接收高职院校学生来企业实习。从订单培养来看,企业的参与也主要局限于开班的动员、命名以及后期学员的接受。而在人才培养、专业建设、师资培养、技术服务、实训基地建设等方面,经常是“剃头挑子一头热”,企业很少积极参与。导致企业游离于产教融合之外的根本原因还在于企业参与产教融合的内生

动力不足。企业的本质是以经济利益为中心,倾向于关注短期利益。而校企合作,主要以培养人才为中心,关注的是长期利益和社会效应。并且市场多变、知识更新速度快以及人才流动频繁都会加大企业的风险,最终导致企业只是被动的、低层次的参与校企合作。

2. “双师”队伍质量不高

“双师”型教师作为实施产教融合的中坚力量,从数量上看,所占比例日益增长。如根据湖南汽车工程职业技术学院官网上的学院简介显示:在岗教职员工667人,其中专任教师563人,双师素质教师比例为81.87%。但从“双师”型教师的质量上看,仍处于形式上的建设阶段,表现在实践中,在学校层面,只重视“双师”型教师认定工作而不重视其考核工作;在教师层面,只为考证而考证,而不关注实践能力的提升。导致这一现象的原因主要有两个:首先,缺乏统一的“双师”型教师能力考评标准,学校不知道如何去考核,但为了应付评估,只能不断推进“双师”型教师的认定。其次,缺乏有效的激励机制。在株洲的大部分高职院校,“双师”型教师和普通教师差别不大,除在职称评审中有额外的4分外,收进入基本没差别。比较重视的学校,如湖南中医药高等专科学校,“双师”型教师比普通教师多0.05的工资系数。

3. 产教融合资金短缺

产教融合初期,校企双方都需要投入大量的资金来增加设备和场地、建立各种实验室、引进人才或培训人才。虽然近几年,株洲市把职业教育经费全面纳入公共财政预算,并及时足额拨付到位,为株洲市各高职院校有效推进产教融合奠定了良好的基础;但各高职院校仍面临巨大的资金压力,主要表现为设备数量不足、设备陈旧落后;教师待遇低,优秀“双师”型教师引进难;外出培训补助低,教师下企业锻炼积极性不高等。如湖南化工职业技术学院对教师下企业参加实践锻炼,补助标准仅为每天15元;实践企业在外地需要住宿的,住宿费标准原则上不超过50元/天。资金短缺也是阻碍企业与学校之间深化产教融合的重要原因。

二、产教融合政府引导机制的内涵及其构建

产教融合、校企合作在国外发达国家已有上百年历史。从国外的实践经验来看,政府是推动产教融合、校企合作的动力主体。如德国政府通过完善的职教法规体系,为职业教育提供经费支持;通过实施“职业英才促进计划”,为国家培养高级专门人才,使职业教育成为德国“秘密发展的武器”。^[3]因此,株洲市政府也应进一步承担起主体责任,建立完善的产教融合政府引导机制,深化高职院校产教融合,推进“双高计划”建设。

(一) 产教融合政府引导机制的内涵

机制,按照《现代汉语词典》的解释即指一个系统中,各元素之间相互作用的过程和功能。多用于自然科学,后逐渐被应用于社会科学领域,可以理解为机构和制度。因此,产教融合政府引导机制是指政府依靠其职能力量,为了有效推进产教融合深入发展,建立的一系列相互联系的组织机构和制度的总称。根据株洲市高职院校产教融合的现状,株洲市可以从培养外在动力、提升“双师”型教师质量、加大资金扶持等方面建立产教融合政府引导机制。

(二) 构建株洲市产教融合引导机制的思路

2.1 加强制度建设,建立企业参与产教融合的外在动力

企业缺乏参与产教融合的内生动力,但我们可以通过外部动力来推动企业积极融入产教融合。首先,通过立法推进产教融合,明确企业具有参与产教融合的社会责任,并对企业的规模和参与产教融合的形式提出具体的发展要求,尤其关注服务当地的特色产业。其次,通过制度明确企业参与产教融合的各项优惠政策,保障企业权益。目前,虽然株洲市政府在《株洲市推进产教融合三年行动计划(2020-2022年)》中已明确“遴选产教融合示范企业50家,给予‘金融+财经+土地+信用’的组合式激励,并按规定落实相关税收政策”;但需要进一步细化并扩大激励范围。最后,加快组建和充分利用产教融合联盟,密切企业与高职院校的关系,引导高职院校各专业人才培养标准对接企业的实际需求,提高高职院校人才培养的质量,提升服务企业的水平。

2.2 组织师资培养,提升“双师”型教师的质量

从“培养”和“引进”两方面制定引导制度,提升高职院校“双师”型教师的质量。首先,在制度上明确“双师”型教师的资格要求和考核细则。其次,在人才培养上,政府建立专项资金支持高职院校优秀教师脱产到企业进行半年以上的师

徒合同、教师脱岗培训等培养计划；在人才引进上，鼓励企业“大师”和“名师”来高职院校进行兼职甚至成为专业教师。在“大师”和“名师”进校园过程中，对于其个人收入的损失，政府可从安家补贴、编制保障各个方面入手给予一定的补贴；对于企业的损失，政府可通过一定的优惠政策给予补偿。

2.3 多渠道筹集资金，加大对产教融合的资金支持

资金对于任何项目的推进来说，都是必不可少的保障条件。产教融合工作也不例外，在各个环节都需要得到资金的有效支持。虽然株洲市已明确加大政府投入，确保高职院校生均拨款标准不低于12000元，同时建立专项资金，对推动产教融合五大工程中的相关项目予以资金奖励或补助；但这些优惠政策大多只局限于市属高职院校，建议在株洲市的省属高职院校也给予一定的资金支持。而且财政支持毕竟有限，需进一步完善和创新产教融合机制中的造血功能，如加快建立由政府财政资金和社会资金共同组建的产教融合校企合作基金、鼓励企业与高职院校建立生产性的实训基地、鼓励高职院校利用其技术和专业优势开展盈利性的项目等，实现学校与企业之间的良性互动，不断通过创新建设实现双赢的发展局面，为产教融合提供源源不断的资金来源。

创新创业背景下高职会计实训教学研究

胡余蔚玲

(重庆工业职业技术学院 重庆 401120)

[摘要]近年来，我国教育事业正在不断发展，在高校教育改革的道路中，创新创业教育占据了极为重要的位置。当前高职会计教学需要认识到创新创业的重要性，提升对其的重视程度，采取有效的措施，提升会计教学的效果，本文分析了创新创业形势下的高职会计实训教学研究。

[关键词]创新创业；高职会计；实训教学；教学研究

创新创业是当前职业教育的一个重要发展方向，当前我国的经济结构正在转型中，劳动密集型产业的发展趋势不利，经济社会发展对于劳动力的需求也出现了很大的变化，当前就业市场中需要的是各个层次的复合型人才。高职院校的办学特色就是培养适应企业与社会需要的技能型人才，在会计的教学中，也需要把握当前创新创业的趋势，面向市场，正确定位，进而培养出符合要求的创新创业人才。

1 “双创”背景下高校创新创业教育课程体系的构建原则

1.1 理论与实践有机结合原则

实际上，创新创业教育为一项具有较强系统性的工程，其中包含创新创业精神调动、创新创业意识培养等，其中提升创新创业能力为重心。

对于现阶段人才培养同生产实践未有机结合的问题，高校创新创业教育一定要严格遵守理论与实践有机结合的原则，做到教学做合一，能够依据校企一同编制人才培养计划，打造专兼职相结合的教学队伍，来实现企业生产同实践教学体系有效衔接。

1.2 创新创业教育和会计专业教育相结合原则

建构行之有效的创新创业课程体系，一定要实现创新创业教育和专业教育相结合。把创新创业课引入到专业技能课及通识课中，让创新创业精神渗透到课程教学的诸多方面，大力培养学生的洞察力、自信心以及开拓精神等。“会计教学的目的在于培养他们未来成为一个专业人员应有的素质。”会计专业的学生必须具有创新的能力结构，即获取知识和应用的能力，以应对复杂多变的会计环境。高职会计实训教学改革，在于着力提高会计专业学生的工作岗位协作和职业判断能力。会计实训教学的创新要求不仅表现在使学生具备专业基础和实践能力上，还必须解决如何在实训教学中运用岗位分工合作和职业判断，为企业价值最大化进行会计政策的选择与设计。

1.3 全程化原则

创新创业精神及意识的培养为新时期教育的主要目标，因此创新创业教育需针对学校所有学生，同专业教育实际相结合，有目的地把创新创业教育引入到人才培养中。

2 会计课程实训教学的现状及问题

2.1 理论课程繁多，缺乏针对性。

会计专业的课程体系较其他专业来看，理论课程是非常复杂繁多的。学生在校期间要学习的内容几乎涵盖经济、会计、财税、管理类的很多科目，这使得大部分会计专业的学生在学习一段时间后，会产生枯燥、乏味，甚至倦怠的现象。更有基础专业知识掌握不牢固的学生在后续阶段跟不上教师的节奏，选择自我放弃的心理。出现这些情况的主要原因在于，会计专业课程体系延续以往的经验，学校从整体角度出发，为了让学生能在有限的三年时间能学习到更多的专业理论知识，今后不论从事基本工作岗位乃至深造提升都能有扎实的基础，所以，学校和教师的出发点都是为了学生“更多的学”。

2.2 实践课程较少，虚拟程度高。

目前大多数院校会计专业都开设了部分实践课或专业实训课。例如，基础会计实训、纳税实操、成本会计实训等，但是也有学校设置的专业实践课较少，只有个别实训周让学生体验工作环境。而这些实践课程的特点是根据理论教学设定的模拟操作，让学生练习有关凭证、账簿、报表的填制；实训中涉及的企业和经济业务也基本是虚拟的，有的是教师根据学生的掌握情况自行编制的实训内容。这种实训

三、总结

综上所述，在“双高计划”的建设背景之下，株洲市面临加快推进产教融合的需求。而从产教融合的实践来看，资金短缺、人才缺乏、企业参与不深是阻碍产教融合深入发展的关键。为了能够切实保障产教融合工作的深入推进，株洲市政府需在不断了解学校与企业现状的基础之上，建立和创新产教融合政府引导机制，不断推动产教融合的可持续发展，加强株洲职业教育的创新发展。

参考文献

- [1]姚和芳.合作内生动力从哪里来[N].中国教育报,2014-05-12(7).
 - [2]廖慧琴.广东省高职教育产教融合运行机制研究[D].广州市:广东技术师范学院,2016.
 - [3]樊宝生.浅析德国职业教育法制化及其对我国职教发展的影响[J].阿坝师范高等专科学校学报,2003(12):86-88.
- * 本论文为2020年度株洲市社科基金课题:《“双高”建设背景下株洲市高职院校产教融合政府引导机制研究》(编号:ZZSK20165)的研究成果。

教学，一方面是能训练学生基本功的，另一方面也能让学生在在学习理论知识的同时进行适当的演练，学生在这类实训初期的时候兴趣还是比较高的。但是由于企业和经济业务缺乏真实性，客观发生的问题和待解决的问题并不多，在实训后期，学生的兴趣逐渐降低，参与的积极性也并不高，完成小组任务基本也是靠几名同学来实现，于是就失去实践本身的意义。

3 会计课程实训教学与学生创新创业相融合的对策

3.1 教师要深入企业，探寻企业需要的人才和应具备的能力

教师应当思考，面对专业理论课程繁多的会计体系，在授课过程中应该怎样设计和选择。教师要不断地进行社会调研和企业实践，掌握最新社会动态和企业用人需求；深入到学生创新创业中心，了解学生创业项目和企业的性质，探寻企业需要的人才和应具备的能力，有针对性地进行课程设计和内容选择。在进行理论讲授的同时，进行实训也要结合创业企业发生的经济业务进行设计，使学生更有真实感和体验感，让学生“更多地学”转为“更好地学”。学生可以以小组为单位，进行岗位分配，在企业运营的时间中，进行登记现金流、核算成本、记账整理、编制报表等工作，同时为创业的学生提出库存调整、成本控制等合理建议。而对于电子商务类型的企业，教师可选择采用电子教学和实战的方式进行。此时，将会计专业学生融合在其中，无偿地为创业的学生服务，进行订单明细整理、汇总计算、记账报账等工作，既锻炼了会计专业学生的专业能力，又为创新创业的同学解决了财务和控制成本等相关问题，可谓是达到了“双赢”成效。

3.2 建构“创新创业”的课程体系

在教育中，教师需要注重对学生的专业技术技能进行培训，还需要注重学生创新创业意识的培养，将二者进行有机结合，让学生可以锻炼自己的意志，不断提升他们的技能以及能力。首先，高职院校需要结合岗位需求进行课程设置，比如，设置真账真做会计实务课程，设置一些选修课，比如，经营沙盘、投资理财以及创业经历等，进而提升课程的实践性以及适应性；其次，高职院校需要在课程设置中加入创新创业教育，注重体现出创业性以及开拓性，比如，可以设置有关的知识讲座，如创业心理、创业风险、创新发展等，提升学生的自主创业意识；最后，高职院校建立实用性较强的专业课程体系，对实践教学内容以及模式进行不断的优化和完善，在教学活动中渗透有关方面的培养，如通用管理能力、创业经营能力等，让学生可以得到相关方面的锻炼，提升他们的社会服务能力、市场营销能力以及人际交往规划运筹能力等。

4 结语

总之，高职会计专业进行创新创业教育十分重要，这能够满足扩大就业、提升就业层次的要求，还能推动学生的成长与成才，提升高职会计专业毕业生的竞争力。因此，在高职会计教学中进行运用，结合当前会计教学中存在的一些问题，采取有效的措施，提升创新创业人才的培养，促进高职会计教学效果的提升。

参考文献

- [1]卢璇.高职院校培养创新创业会计人才的思考[J].湖北成人教育学院学报,2017(5):17-21.
- [2]刘丽明.会计专业学生创新创业优劣势分析[J].科技创业月刊,2017(21):54-56.
- [3]李卫朝.创业教育要有机融入专业教育[N].光明日报,2015-6-23.