

# 浅析课外阅读在小学语文作文教学中的重要价值

孙亚丽

(吉林省榆树市土桥镇土桥中心小学 吉林 长春 130400)

**【摘要】** 作文教学是语文教学的重要组成部分,对许多学生来说是很难写的。对此,我国新一轮的小学语文改革提出了在小学语文作文教学中突出课外阅读的重要性,使作文教学能够以课外阅读为基础,让学生通过丰富的课外阅读为写作学习打下坚实的基础。因此,探讨课外阅读在小学语文作文教学中的重要性,为小学语文作文教学的有效开展提供更多的可能性。

**【关键词】** 小学;语文;作文教学

## 一、当前小学语文作文教学中存在的问题

由于受传统教学模式的影响,当前小学语文作文教学中存在着许多不容忽视的问题。它们随时聚集在一起,就形成了一个巨大的问题,威胁着小学语文作文教学的有效开展。仔细观察,不难发现,大多数学生往往抱着逃避、敷衍甚至害怕写作的心态。在这种情况下,书写的延迟经常发生。其次,学生的写作内容总是缺乏深刻的意义,不能把握中心思想,有一种词语达不到意义的感觉。也有一些学生写作没有深度,缺乏修辞的点缀,使人阅读后感受到景物的美,情感的深浅。因此,面对当前小学语文作文教学的问题,开展课外阅读,认识到课外阅读在小学语文作文教学中的重要性,势在必行。

## 二、课外阅读在小学语文作文教学中的重要性

1. 有利于激发学生学习语文的兴趣。兴趣是一个好老师。在语文教学方面,也要求学生在兴趣的基础上学习写作和语文,课外阅读可以激发学生学习语文的兴趣。因此,在教学活动过程中,小学语文教师必须认识到课外阅读的重要性,要求学生在日常生活和学习生活中,课外阅读,发现在一个完整的阅读范围内,任何知识与语文学有着无法形容的联系。在阅读的过程中,我们可以挖掘出我们探索语文知识的欲望和学习的兴趣。例如,教师在安排与本节课相关的写作训练时,可以先让学生亲身体验,与詹天佑、探究过程和其他相关的课外阅读使学生的知识不再局限于仅仅一两篇课文,而是通过课外阅读更好地了解詹天佑的英雄事迹,从而挖掘出自己科学领域的兴趣,进而激发对语文学习的热情,从而为自己的写作提供更多的专业知识。

2. 有利于提高学生的社会意识。其实,语文教学的关键,其实就来自所有人共同依赖的现实生活。中国人来自生活,离不开生活。因此,语文教学要求学生将所学的语文知识运用到实际生活中,从生活中体现其价值。然而,中国的写作也来自生活。如果脱离现实生活,写出来的文章只会漂浮在一个虚拟的空间里,不能反映真实的感情,同时,我感觉不到对自己身份的认同。然而,如今,大多数学生在时代的迁徙下,离社会越来越远。他们甚至不想与社会有太多的接触,因此严重缺乏对社会的感知,因此,徘徊在现实和虚拟之间的社会意识需要通过阅读来提高。在阅读的帮助下,学生可以打开自己的视野,逐渐扩大他们的眼睛,从他们的小世界到社会、国家甚至世界。他们会逐渐看到外面的世界,看到不同国家背景下的不同文化,看到国家之间的时事。通过阅读,学生可以将写作、语文学与社会联系起来,找到自己与社会的微妙关系,从而使自己的写作充满了社会感,社会意识逐渐提高,并将其作为文本,在广阔的社会中表达自己的愿景。

3. 有利于培养学生对文学作品的感知。课外阅读可以对文学作品产生一定的感知,从而在阅读过程中准确把握文学作品中的好词好句和思想主题,这是写作学习中极其重要的内容。同时,在阅读的过程中,也是学生思维不断扩散和拓展的过程,这可以使学生在阅读时有效地提高写作能力和情感表达能力。在师大版小学

语文教材中,例如,学生可以从《雅鲁藏布大峡谷》一课开始,将阅读延伸到其他有关风景的文章,并能通过阅读不同的景物文章进行比较,从而掌握不同形式下的景观描写手法和艺术。阅读量较多,学生对文学作品的感知能力较强,能引起自身与作品中表达的情感在阅读时的共鸣,从而为他们的写作提供了无限的可能性。

4. 有利于拓展学生的写作材料。众所周知,任何一个人的写作都需要丰富的材料来提供写作的可能性。在小学语文作文教学中,教师可以积极组织课外阅读活动,让学生独立参与,通过课外阅读为自己的写作积累经验和素材,然后你可以分享你的阅读经验和阅读活动的经验,学生可以互相展示和交流,从而获得更多的情感交流和自我表达的机会。或者,教师可以在每个寒暑假安排一定数量的书籍阅读,并要求学生读完每本书,写一篇评论。然后在学校的第一堂语文课上,我将向大家展示我的阅读书籍,并分享阅读成果。如北师大版小学语文董仁买鞋一课,教师可以引导学生阅读类似的故事,如经典的寓言故事《补死羊》《补苗》《兔》《学会在邯郸行走》、吞下日期偷铃。通过分享,我们可以吸引对方的阅读兴趣,然后互相推荐,形成资源共享阅读。在扩大阅读量的同时,可以为学生提供一些现实生活中的素材,也可以是虚幻世界中的素材,促进学生写作的多样化。

5. 有利于提高学生的写作能力。在小学语文教学中,关注学生课外阅读的真正发展,扩大学生的阅读能力,实际上是在提高学生的写作能力。众所周知,中文来自我们的现实生活,离不开我们的现实生活。因此,一切与汉语相关的文学作品都是为了使人们更接近生活,接触生活,是为了让人们以认真仔细的态度观察生活中的事物,并让人们以积极乐观的心态面对生活,热爱生活,感受生活。只有基于生活经验和生活习惯的写作才能具有真正不可抗拒的魅力和灵气。因此,开展课外阅读可以提高学生的写作能力,使学生通过课外阅读找到自己的写作灵感,丰富知识储备,积累写作素材,增长写作技能,深入到写作的每一个环节。让学生的写作不再呈现离题、跑题、无深意、无感情等一种写作问题,而是一篇立意清晰、真情实感的作文,让学生的语文学水平普遍提高由于写作能力的提高,并让学生的思维拓展和核心素养在丰富的阅读过程中逐步实现和培养,让学生的写作能力始终处于不断提高的良好状态。

英国文学巨匠莎士比亚曾经说过:“书是人类的营养。”南朝的裴松志也说:“读百书,看看自己。”由此可见,课外阅读自古以来就受到人们的提倡。无论是对个体发展还是对全体学生的集体发展,课外阅读都起着积极的作用。在推进新教育改革的必然趋势下,小学语文作文教学活动应始终以学生的自主发展为中心,以关注课外阅读为最终目标。这不仅可以降低教师教学的难度和压力,还可以使学生通过课外阅读了解语文课本以外的知识,提高写作能力和水平,从而实现双赢,促进小学语文整体教学水平真实性的提高,促进小学语文教育教学的稳步发展。

## 参考文献

[1]陈瑶.小学语文作文优质教学策略研究[J].课程教育研究,2019,(05):99.

# 浅谈高中英语教学中如何有效开展课外阅读

贾秀丽

(宁阳县第一中学 山东 泰安 271400)

**【摘要】** 课外阅读是高中英语教学的必要补充。本文指出了课外阅读材料选择的基本原则,并根据教学实际阐述了进行课外阅读选材的具体操作过程。

**【关键词】** 课外阅读;英语教学;阅读

高中英语大纲明确指出:要提高学生的阅读能力,单纯通过教科书的课文教学是远远不够的,还要根据学生的具体情况,有计划地指导学生在课外阅读一定数量课外读物。理由是:第一,现行的课文教学篇目少,篇幅短,不能保证充分的阅读活动;第二,精读教学担负着语言知识教学的任务,所以,课文生词和新语言结构的密度大,不适用于流畅阅读的训练;第三,精读实际上综合训练,大量的时间用于为语言点的掌握而安排的听、说、读、写操练上,读的专门训练不够。因此,大纲的指出实际上对我们的外语教师提出了更高、更全面的要求。这里课外阅读即泛读,让学生独立阅读,但又不是“放羊式”的阅读,而是在教师有计划的指导下进行的课外阅读。

## 1. 人教社出版的与新教材课文相配套的(阅读训练)

书中文章多选自英美出版的英语读物,题材较为广泛。如人物传记、寓言故事、活动记述、社会文化、文史知识、科普小品等。每单元编配三篇阅读训练材料,A篇为Fast Reading,题材和课文基本相同,难度略低于课文,其目的就是为复习和巩固课堂上所学的语言知识,培养学生对阅读兴趣,训练快速阅读技能。B、C两篇材料为Extensive Reading,要求学生在课外完成,教师做适当检查。这些阅读文章是对课本内容的扩展与延伸,让学生更详细、更全面地了解课本所学

内容。这样让学生们充分利用好身边的资料,不要盲目去选市场上的资料,既节约了费用,也提高了教材的使用率。

## 2. 《新概念英语》中的Practice and Progress

笔者认为这套阅读教材能培养学生的听、说、读、写能力。高一时,我们每周利用40分钟让同学们阅读。第一步,要求学生快速阅读文章,口头回答问题;然后让学生认真模仿录音朗读课文;第二步,要求学生利用一些连词把理解题按题目字数要求连句成文,写在专门的作业本上;第三步,向学生解释Key Structure部分,然后让学生做后面的语言点专题训练。经过一学期的培养,学生对此书模式有了很好的掌握。所以,笔者让学生利用节假日自学下半册,把课后练习认真完成,并做好相应的检查和督促。开学时,选择书中比较精彩的文章让学生们重新回顾其中的内容,也顺便检查学生的假期阅读情况。

## 3. 外国小说简写本

高二时,笔者要求每人买一本英文小说简写本(英汉对照)。利用寒暑假、周末等时间与同学交换的办法,每人读1~2本简写本读物,然后写出读后感或故事梗概,字数不限,可根据自己的能力进行充分发挥,待开学时上交作业让教师检查。教师在课堂上讲评学生的作文或故事梗概。结果,同学们阅读了很多英文小说,

《苔丝》《爱玛》《鲁宾逊漂流记》《汤姆索亚历险记》《三个火枪手》《简爱》《艰难时世》《雾都孤儿》《忠实的朋友》等等。大家基本上都能按教师的要求完成、上交。大部分同学都写了很多，拥有同一类书的同学阐述了各自不同的观点和体会。一部分同学写的很好，不但有自己的见解和体会，而且在英语语言的表达上也下了很大功夫，可谓刻苦用功。

通过上述课外阅读的分项训练，师生共同感受到：大量的正确的课外阅读，确实会让学生受益匪浅。1)培养了学生的阅读技巧和方法；2)巩固了课文中所学的基本语言知识；3)开阔了学生的视野，培养了学生们学英语兴趣；4)通过文学简写本的阅读，提高了学生文学欣赏的能力；5)学生潜移默化地受到思想品德的教育；6)阅读的同时配上笔头练习，大大提高了学生的书写表达能力。7)在阅读过程中，回顾和加强了课本所学的单词、短语和重点句型。并且也掌握了大量的生词，开拓了学生的视野，逐渐学会了自我阅读自我学习的好习惯好方法，会让学生受益终生。

#### 4. 英语影像资料

结合同学们所读的英语小说，动员同学们自己去搜集相关的影像资料，集中大家的智慧去选择出大部分同学感兴趣的电影。在学生们熟悉所阅读过的内容的情况下，共同欣赏一部英文经典电影，共同评价故事中任务或情节，引导学生进行深入的探究和理解。有时，笔者让学生分析电影中人物特点、个性特点，并给出相应原因，让同学们明白：这样的人物特点是符合当时时代特点的，时代特点会造就出这样鲜明的人物！这样的知识学生们会一生受用。

#### 5. 英语新闻

组织同学们适当收看央视九套的英语新闻或收听有关的英语新闻节目，关注时事，扩展学生的视野，特别是热点新闻。同学们在熟悉新闻内容背景下去收看或收

听英语节目，更容易理解和接受其中内容。收看之后，笔者有时会组织同学们相互用英语适当交流，尽可能运用新闻中所出现的一些单词、短语和术语。这样既调动了学生学习的兴趣，也让学生们明白在收看节目的时候要带着一定任务，集中注意力，认真对待。

在时间允许的情况下，笔者会找一些当前大家很关心的话题，让学生编写英语新闻，然后让学生们自己试着去播报，这样让学生们感到很神圣、很严肃！有的学生完成的英语新闻还有模有样的，锻炼了同学们语言和演讲能力。这就是我们英语教学中的读、说和写的要求！笔者相信这也许会影响到他们的将来！同学们为了让自己英语新闻得到播报，课下会用心去准备，主动自觉地收看英语新闻，自觉模仿播报新闻模式，这样以点带面，促进了同学们学习，也加强了同学们动手动脑能力，更培养了他们自觉学习的能力，让他们从娱乐中找到了学习方法，既娱乐了大家，又有利于学习，一举两得。

高中英语课外阅读的有效开展，贵在选好材料，重在科学组织，既能让学生扩大视野，获取知识，不断巩固和提高已学过的语言知识及其运用能力。同时，又能使旧知识在新的语境中不断复现，新语言现象频频出现，通过反复的阅读和合理引导与帮助，能让学生起到触类旁通、拓宽视野、深化知识的作用。如果开展得较好，必能加快学生英语学习的速度，提升阅读及理解层次，拓展学习的深度与广度，为今后的学习打下坚实的基础。

课外阅读给同学们带来了诸多益处，在新课程教学中更应加强和重视，既增强了学生自己运用英语的能力，又能有效地应对当前的新高考要求。

#### 参考文献

[1]胡春洞. 英语阅读论[M]. 南宁: 广西教育出版社, 1998.

## 小学语文教学中激发学生文本阅读兴趣的策略研究

邓建苹

(江西省抚州市临川区罗湖中心小学 江西 抚州 344104)

**【摘要】**随着新课程教育改革的不断发展，以学生兴趣为主的教学方式越来越被教师所重视，而在实际的小学语文教学过程中，教师可以采取多种有效手段，提高学生文本阅读兴趣。本文基于小学语文教学中激发学生文本阅读兴趣的策略研究展开论述。

**【关键词】**小学语文教学；激发学生；文本阅读兴趣；策略研究

### 引言

随着我国教育的逐步发展，阅读教学越来越受到语文教师的重视，教师也采取了相应的措施提高学生的阅读兴趣和阅读能力。以丰富的色彩和声色并茂的图片视频吸引学生的注意力，虽然提高了学生的阅读兴趣，但也存在一定的弊端，易使学生更多将注意力集中在图片上，而不是教学内容上，同时使教师浪费了许多教学时间，甚至导致需要讲解的语文知识点被忽略，或是没有讲到知识重点。

### 一、小学阶段培养小学生文本阅读兴趣的重要性

小学阶段是人一生中成长发育的关键时期，在小学阶段对学生的阅读兴趣进行有效的培养，能提高小学生参与文本阅读的积极性，强化学生的阅读能力和阅读兴趣，为小学生探索语文知识提供重要的辅助，有效增强学生的人文素养，为小学生实现全面发展的目标做出正确的指引。而在小学语文教学中将培养学生的文本阅读兴趣作为重要的教学组织方向，能有效突出学生的主体地位，使学生积极主动的参与到阅读学习活动中，在师生交流、生生交流活动中营造轻松和谐的学习氛围，促进小学生阅读习惯的培养，为他们对语文阅读知识进行更加系统的探究创造理想化的条件。同时，在小学语文教学中重点关注学生文本阅读兴趣的培养，能促进自主学习能力的进一步，使学生能在有效阅读的基础上对文本内容进行系统的解析，明确个性化学习的方向，形成对文本内容的系统感知，使小学生的综合阅读效果全面增强。此外，文本阅读兴趣的培养可以为小学生良好阅读习惯的培养提供有力支持，使他们能合理利用自己的时间参与到阅读学习活动中，对整体阅读情况进行系统的优化，确保学生整体阅读能力得到培养，为学生深入探究语文知识做出正确的指引。因此在小学阶段的教育组织活动中，教师要正确解读文本阅读教学的重要性，并注意从多角度对文本阅读教学活动的开展加以探索，全面提高小学生的语文学习效果。

### 二、目前小学语文教学激发学生文本阅读兴趣存在的问题

随着我国教育的逐步发展，阅读教学越来越受到语文教师的重视，教师也采取了相应的措施来提高学生的阅读兴趣和阅读能力。然而在实际的阅读教学中，教师除了要注重学生阅读兴趣的培养，还要加强阅读与教材内容的结合。部分教师为了提高学生学习的积极性，通过现代科学技术，利用多媒体教学，将图、文、视频相结合，以丰富的色彩和绘声绘色的图片视频吸引学生的注意力，提高学生的阅读兴趣。例如在《望洞庭》古诗教学中，教师播放了洞庭湖的图片和视频，美丽的洞庭湖景色吸引着学生，让学生更加积极地投入到课堂阅读教学中。但这种方式也存在一定的弊端，学生容易被图片过度吸引，更多的注意力在图片上，而不是阅读中。除此之外，教师为了能够构建活跃积极的课堂氛围，会采用一些富有趣味性的教学方式，比如游戏教学、情境教学或是课堂延伸教学。虽然学生在这些教学方式中都有浓厚的学习兴趣，但是在活跃氛围的过程中，也会浪费许多的教学时间，需要讲解的语文知识被忽略，或是没有讲深讲透。学生的注意力更多在教学方式上，而不是教学的内容上。文本阅读对提高学生的想象力和创造力具有重要的促进作用。但从目前的教学情况来看，部分教师进行文本阅读教学，只是简单地带领学生对文本

阅读，而没有进行深层次的思考，学生的综合阅读能力难以提高。现阶段部分教师不够重视文本阅读在语文教学中的作用，更多的是注重语文考试成绩，忽视了学生的思考，并且没有对学生进行针对性的阅读训练，因此难以使学生形成阅读习惯。另外，教师在进行文本阅读教学中，如果学生的阅读量不够，也难以发生质变。

### 三、注重对阅读氛围的营造

在开展小学语文教学的工作中，教师要想能够达到更好的教学效果的话，教师就更应该对学生的心理特点有个基础的认识，这样才可以在实际的教学活动中，能够结合学生的实际学习情况来制定有效的教学方案，以此来实现个性化教学。这样的话，学生参与教学活动的积极性将会大大提升，其学习的主动性以及创造性也会逐步被激发出来，这将会更加有利于学生的成长和进步。在以往的教学过程中，教师受到应试教育过深的影响，所使用的教学模式也相对较为单一，这为学生与教师之间的交流带来一定的阻碍作用，久而久之，课堂教学就会变得越来越枯燥乏味、课堂氛围死气沉沉的，学生的阅读积极性也会因此而大大降低。为此，教师应该从中汲取优秀的经验教训，努力为学生营造一个良好的阅读氛围，在激发学生阅读兴趣的同时，也要善于加强与学生的互动交流，并积极拉近彼此之间的距离，这对提高学生的自主学习能力有极大的帮助。

### 四、利用朗读激发学生阅读文本的兴趣

教师要加强对学生对语文教材的朗读训练，并在学生中进行示范朗读，通过饱满的情绪、适当的技巧，将文章表达的情感通过朗读表达出来，让学生感同身受，进而更加积极主动地投入文本阅读。在教师示范朗读过程中，学生会受到教师的影响，情不自禁地跟着教师一起朗读，模仿教师的阅读方式，从而能够提高其阅读能力。如在《我们成功了》一文中，教师先让学生预习，对课文内容有个初步的了解，然后再对文章进行示范朗读，在示范朗读之前教师可以向学生提问，该用什么样的情绪和语调来读这篇文章，然后再进行朗读。另外，教师还可以在课余时间组织朗读比赛，不仅能够加强学生对知识的回顾，还能让学生积极投入阅读活动，提高阅读兴趣。

### 结束语

总而言之，为了在小学语文教学中不断激发学生的文本阅读兴趣，教师应该注重对阅读氛围的营造，在教学过程中要学会丰富教学内容，注重把握兴趣的引导时机，这样才可以让小学生更加主动地参与到教学活动中来，从而发自内心地爱上阅读，从而提高自身的语文综合素养，为其之后的发展奠定基础。

### 参考文献

- [1]袁亚琼. 浅谈小学语文教学激发文本阅读兴趣的有效策略[J]. 学周刊, 2020(03): 121.
- [2]郭丽丽. 如何构建小学语文阅读教学高效课堂[J]. 西部素质教育, 2019, 5(23): 254.
- [3]刘亚平. 浅析文本阅读兴趣在小学语文教学的激发策略[J]. 内蒙古教育, 2019(29): 54-55.