

如何提高小学语文朗读教学的有效性

赵萌

(南昌经开区白水湖学校 江西 南昌 330013)

【摘要】 本文以如何提高小学语文朗读教学的有效性为分析对象, 首先介绍了朗读训练在小学语文课堂教学中的重要作用, 接着论述了提高小学语文朗读教学有效性的策略, 以便可以帮助教师提高小学语文朗读教学的有效性, 提高小学生的朗读水平, 提升语文教学的质量。

【关键词】 小学语文; 朗读; 学生

从某种程度上说, 小学语文教学的成败就在于学生们是否具有好的朗读水平, 因此小学语文课堂教学的重点之一就在于提高朗读教学效果。根据当前的语文教学大纲的要求, 大纲要求小学生拥有正确使用普通话的技能, 可以使用普通话有情感并且流利的朗读课文, 在朗读课文的过程中有所感悟, 同时通过朗读课文可以培养学生的语感, 使学生们获得良好的情感熏陶。因此, 在小学语文的教学之中, 提高小学语文朗读有效性变得至关重要。

一、朗读训练在小学语文课堂教学中的重要作用

第一, 朗读可以有效提高学生对于课本的理解度。所谓书读百遍, 其义自见, 这句话就体现了朗读的重要性。通过朗读, 学生们可以将书本上的知识转化为自身的知识, 继而转化为学生们的语文学习技巧, 学生们在反复诵读的过程中也可以提高自身的语文素养。为了提高学生们的语文综合素质, 教师可以帮助学生进行朗读, 例如教师可以把朗读中出现的生词、生字等基础知识画下来, 帮助学生们对这些生硬知识点进行理解, 让学生们通过反复诵读来发现这些知识点的规律, 使其更好的对文章进行了解。

第二, 朗读可以加深学生对语言的敏感度。学生们在朗读过程之中需要调动身体的各个器官, 这使得学生们的注意力可以高度集中, 对文中的内容会形成一种立体式的形象感受, 这就使得学生将文章中的语言内化成自身的有声语言, 加强学生对于文章的理解。因此通过朗读可以为学生创造良好的理解情境, 使学生们可以身临其境增强学生对于语言的敏感度, 同时也有助于提高学生的语文学习效率。

第三, 朗读可以使学生的情感得到升华。在朗读的过程之中, 学生们能够在自然而又流畅的语言中感受到文章的内涵的们, 感受到作者的高尚情操, 使学生们在朗读之中了解作者的写作意图, 此时学生们的心理和思维都能得到锻炼。经过反复的朗读, 学生们可以充分感受到作者所需要表达的情感, 可以转变成学生们自身的一种情感表达, 进而可以进一步激发学生们的审美体验, 提高学生对于语文课本的理解度。

二、提高小学语文朗读教学有效性的策略

在小学语文教学的过程之中, 朗读教学具有非常重要的促进作用, 因此在语文教学实践知识教师需要进一步加强朗读教学的实效性, 帮助学生们掌握朗读各项技巧, 不断提高朗读的质量, 提升学生们的语文素养。

第一, 确定朗读目标。在朗读的过程之中, 语文教师需要为学生们确定良好的朗读目标, 例如为小学生们设置正确、流利、有感情的朗读目标。在每次训练之前, 教师可以为学生们提出具体的朗读要求, 但并不是要求所有的学生的朗读要求都一致, 应当根据学生的朗读水平和朗读能力设置不同的要求, 尊重学生的差异性, 使每个学生朗读之后都有自身的感悟和收获。

第二, 根据训练目标来确定朗读形式。小学生朗读模式多种多样, 可以根据

音量大小分为默读、轻声阅读以及朗读。同时也可以根据朗读速度分成精读以及阅读, 还可以根据学生们的思维活跃度分成带问题阅读以及自由朗读。在朗读的过程之中, 教师不能够滥用不同的朗读方式, 可以根据教材的安排以及学生的实际状况来确定。为此, 教师不能笼统的提出朗读课文的要求, 需要根据课本的内容有针对性的提出朗读要求, 每次所提出的朗读要求都需要有所侧重。与此同时, 针对不同的朗读形式所带有的不同功能, 要是需要有选择的进行放弃, 不能要求所有学生将所有的朗读方式全部运用, 教师需要保持阅读的洞察力, 需要能够有效指导学生进行朗读, 选择最有利于提高学生朗读水平的方法, 这样才能够取得良好的朗读效果。

第三, 加强朗读的互动评价, 不断提升学生们的朗读能力。在学生朗读完成之后, 教师需要及时对学生的朗读行为进行评价, 引导学生掌握正确朗读方法, 不断提高学生的朗读能力。例如, 教师可以对学生的朗读进行评价。在教学过程之中, 通过教师评价学生的朗读行为有助于提高学生对于朗读的理解, 同时也可以提高学生对于课本的理解, 有助于改变学生们朗读语气, 使学生们的朗读更加具有激情。与此同时, 还可以开展学生之间的相互评价, 在学生朗读完一篇文章之后, 可以通过小组互评或者是同桌互评的方式评价学生们读的怎么样, 这样既有助于活跃课堂, 同时也可以增加学生的信任感, 满足学生们的好奇心和争胜心。

第四, 运用多媒体信息技术来提高学生们的朗读水平。在进行语文课本朗读之时, 教师可以为学生们寻找朗读配乐, 可以在互联网上搜寻到各种各样的课本朗读音乐配乐, 使学生们在朗读之时可以根据配乐的起伏进行朗读, 这样有助于帮助学生把握朗读的节奏, 同时也有助于学生把握朗读的轻重, 有助于提高学生的朗读水平。

三、结语

综上所述, 为了可以有效提高小学语文的朗读教学水平, 教师们可以确定朗读目标, 同时也可以根据训练目标来确定朗读形式, 在朗读之后可以加强互动评价, 同时还可以借助多媒体信息技术来提高朗读水平, 以便帮助学生更好的提升自我朗读水平, 做好朗读教学工作。

参考文献

- [1] 陶银娟. 如何提高小学语文朗读教学的有效性[J]. 散文百家·国学教育, 2019, 000(007): 115.
- [2] 何秀琼. 如何提高小学语文朗读教学的有效性[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2018, 000(001): 218.
- [3] 万玉婷. 如何提高小学语文朗读教学的有效性[J]. 好家长, 2018(A0).
- [4] 王壹. 如何提高小学语文课堂朗读教学的有效性[J]. 西部素质教育, 2019, 005(001): 256.

初中英语课外阅读策略研究

王新霞

(滨州市沾化区第二实验学校 山东 滨州 256800)

【摘要】 随着新课程改革的深入, 有限的课堂教学时间已不能满足英语课程标准对学生词汇掌握的要求, 他们的课外阅读能力低下, 影响了英语语言的使用, 达不到语言学习的真正目的。本文通过对初中英语自主阅读的调查, 分析了初中英语课外阅读的意义, 探讨了初中英语课外阅读的指导策略。

【关键词】 课外阅读; 合作交流; 单词卡记忆

前言

阅读是扩大词汇量、增加语言知识和吸收英语语言材料的有效途径。英语阅读能力的提高对提高学生的口语和写作能力起着重要的作用。新课程改革的实施, 使教师不仅重视教材, 而且在学生语言应用实践的基础上引导学生进行课外阅读。本文结合自己的教学经验, 从四个方面探讨了如何有效实施快乐课外阅读策略。

1、初中英语课外阅读意义

1.1 它与英语学习成绩成正相关。在以往的英语教学中, 大量的练习似乎是提高学生英语成绩的主要途径。阅读练习占据了英语学习的大部分时间。一味的做题练习, 导致课堂教学效果低下, 学生学习主动性降低。这是许多学习者不能学好英语的重要原因。通过开展英语课外阅读, 让学生体验阅读, 提高和保持英语学习兴趣。

1.2 学生综合素质的提升。广泛的课外阅读可以使学生反复接触课堂上所学的词汇、短语表达和句法结构, 达到潜移默化、自然吸收的效果。从而培养学生的综合语言能力。课程标准对学生的词汇、认知、控制和资源等策略都有明确的要求。查字典、关注日常生活中的英语、使用图书馆、网络等资源也是学生需要掌握的技能。开展课外阅读有助于培养学生的阅读策略。课外英语阅读可以拓宽知识面, 扩张学生的知识面。

2、英语阅读教学困境

第一, 英语教师主要依靠课本向学生传授知识。一方面, 学校硬件设施不全, 另一方面老师教学意识的落后。第二, 教师在科技设备和信息设备的使用方面不足。学校要为教师提供培训平台, 帮助他们改变传统的教学观念和方法, 引进先进的教学设备。促进英语课堂教学效率的提高。教师在课堂时间安排上存在不合理现象, 课堂秩序混乱, 教师过分依赖课本, 很少为学生渗透课外知识, 这种教学方法限制了学生的思维能力和英语阅读能力。第三, 学生学习态度不够积极是主要问题。学习态度不积极是积累的结果。语言学习需要交流和互动, 但学生一直处于被动学习状态。老师要教给学生正确的学习方法, 要使学生在深度阅读中有学习的目标和动机, 不能不能不能开始, 或者花很多时间但学习效率相对较低, 久而久之对深度阅读产生厌恶。

3、英语课外阅读的重要性

传统的教学方法注重学生知识的获取, 而忽视能力的培养, 这不符合新课程改革的标准和要求。英语阅读教学的目的是提高学生的阅读能力。光靠上课和上课时间读书是不够的。许多教师积极开展课外阅读活动, 有利于活跃课堂气氛, 激发学生的学习兴趣。丰富多彩的阅读活动可以让学生参与教学, 深刻地感受到英语的魅力, 调动学生的学习积极性, 拓展知识, 活跃思维, 为今后的英语学习打下坚实的

基础。学生的能力不是知识点的积累，而是知识的转化。在课外阅读活动中，学生主动输出所学知识，主动输入新知识，在快乐的氛围中快乐地学习。因此，英语课外阅读活动的有效开展势在必行。

4、合理设计课外阅读活动

4.1设计单词卡记忆新单词

词汇是英语阅读教学的基础，学生的词汇一直是英语教学中的难点。许多学生认为只有词汇量大，才能看懂英语书，所以他们努力背诵单词。然而，英语阅读和词汇是相辅相成的。在英语阅读中，我们还可以储存词汇、识别新单词和复习旧单词。学生可以在课外阅读中使用单词卡片辅助学习。单词卡片是便携的，紧凑的，学生可以设计自己感兴趣的卡片。在设计词卡时，学生可以通过阅读书中的人物来安排与他们的外貌、行为、性格关系和家庭有关的词语。学生在背诵单词时可以回忆起人物的情节，对单词的内涵有更深刻的记忆，从而通过例句的学习融入语境。

4.2懂得阅读，喜欢阅读

英语阅读是主动的学习。阅读习惯的形成是靠喜欢和坚持的过程，除了老师的监督和引导外，还需要学生的配合，兴趣是支撑学生积累的关键点。多做笔记，多积累是很多学生的阅读习惯。学生可以写出书名、班级名称、作者姓名和班级名称，以及有趣的图片。通过精心设计，学生可以发现文本的美，也可以找到他们最感兴趣的东西。他们可以从阅读中获得乐趣，培养良好的阅读习惯。

4.3利用思维导图锻炼归纳能力

近年来，思维导图受到广大师生的追捧和喜爱。在课外阅读活动中运用思维导图可以帮助学生理清文本框架，构建知识体系，提高学生的归纳能力。在阅读活动中要充分运用思维导图。从阅读材料的中心主题出发，让学生连接内容，连接知识体系，

总结阅读内容。阅读活动要求学生具备一定的总结和总结能力，在教师的帮助下逐步形成。归纳能力是学生阅读英语所必需的能力。

4.4创编故事中能力的提升

学生充分运用自己的想象力锻炼自己，运用创编故事提升自己阅读能力。学生主动找有故事的文章阅读，阅读后再发挥想象编写类似的故事，将所学知识和理解融入自己的创作和故事创作中。使学生灵活、全面地运用语言，提高写作能力。

5、合作交流深化课外阅读效果

学生在阅读后进行交流，这对核心素养的形成非常有帮助。通过课外阅读，学生会有自己的理解和感悟。在交流中锻炼阅读能力，在阅读中发现问题，通过合作解决问题。在组织阅读活动后，教师应积极组织学生召开交流会，如举办主题班会，留一个话题让学生自由发言，或分组报告、分组撰写阅读报告等。它不仅丰富了学生的课外生活，而且加强了学生之间的交流。

结束语：综上所述，这是一个系统的，长期的教学计划，旨在培养学生对课外阅读的兴趣，培养学生的阅读习惯，提高他们的能力。教师应能够改变传统的教学观念，运用不同的英语阅读教学策略，有针对性地培养和发展学生的阅读能力和阅读技巧，使学生在课堂教学的前提下真正感受到课外阅读的魅力。激发阅读兴趣，拓宽学生的阅读视野，提高学生的综合阅读能力。

参考文献

- [1]赵娜. 初中英语课外阅读教学存在的问题及对策[J]. 西部素质教育, 2017, 3(21): 244.
- [2]王永梅. 新课改下的初中英语课外阅读教学策略探讨[J]. 英语教师, 2016, 16(04): 67-69.

核心素养理念下的小学语文拓展性阅读教学探讨

冯素菊

(广州市白云区竹料第四小学 广东 广州 510000)

【摘要】提升小学语文教学有效性，培养学生良好的语感、增强其对母语文化的了解，不仅有助于提高学生的交际、沟通能力，更将促进其语文核心素养的形成。特别是对于阅读教学来说，其既是语言的输入，有助于开阔小学生的视野，更具有助力学生成长的作用，使其具有良好的语言构建能力、审美鉴赏力、思维能力以及对文化的理解与传承能力。在此，笔者结合自身教学实践，基于核心素养理念下，展开对小学语文拓展性阅读教学有效策略的探究。

【关键词】核心素养理念；小学语文；拓展性阅读；教学策略

引言

小学语文新课标明确指出“应创新教学模式，使学生具有独立阅读的能力，注重其情感体验，让他们形成较为丰富的知识积累^[1]”。传统阅读教学方法因具有刻板性、局限性，已经难以满足新时期教学发展需求。基于对学生核心素养的培养，教师应不断升级教育理念、创新语文阅读教学形式，通过拓展性阅读教学，丰富学生的认知、提高其理解能力，使其感受母语文化的魅力，充分汲取文本精髓。以便内化为语文核心素养与个人品格，外化为实际行动。

1、简析小学语文核心素养的内涵

为满足新课标要求，提升阅读教学的有效性、创新性，以培养学生良好的语文核心素养，其旨在提升他们“语言建构与运用”“思维发展与提升”“审美鉴赏与创造”及“文化传承与理解”等四方面能力的发展^[2]。尤其对于小学阶段的语文阅读教学来说，教师更不可拘泥于教学体系是否完整、单一的注重学生显性学力的增长情况等，需关注教学引导，培养学生的阅读兴趣及隐性学力。

从而，开阔小学生的认知视野、提升其语感，以便促进学生了解母语文化，具有强烈的文化归属感；能够精准、恰当地运用汉语语言，开展与他人口语及书面的沟通、交流；感受文学魅力，具有基本的审美意识；发挥学科育人价值，培养学生的人文精神，使其理解民族传统文化，汲取其精华，并实现对优秀的传统文化地弘扬与传承。可以说，语文不仅是一门综合性、基础性学科，更肩负着重要的育人作用。而关注对学生学科核心素养的培养，有利于充分发挥学科的育人功能，促进学生思维、意识的提高及自身能力的协调发展。

2、小学语文阅读学习现状及其存在主要问题

新课改的核心是一切为了促进学生综合能力的全面发展。在传统的小学语文阅读中，大部分教师缺乏促进学生展开拓展性阅读的意识，多侧重学生对文本阅读理解的学习，譬如：进行文章的段落划分、主要内容的概述及提取作者的主旨思想等。

只重视对阅读技巧的传授，让趣味盎然、构思精巧的文本变成一个碎片化知识点，学生无暇进行与文本的独自对话，更多的是带着题目的进行阅读。因阅读教学形式单调、缺乏对拓展性阅读教学的指导、给学生独立阅读的空间有限等，让课外阅读变得“功利”，更像是为了单纯地完成任务，学生阅读兴趣淡薄，语文教学效果欠佳。

3、核心素养理念下语文拓展性阅读教学策略

为培养小学生的语文核心素养，促进阅读教学创新，教师在语文拓展性阅读教学中可尝试应用以下教学策略：

3.1构建生动阅读氛围，激发阅读热情

为提升拓展性阅读教学的效率，吸引学生的课堂关注度，首先教师应尊重学生的阅读喜好，重视个性化引导；其次应给学生构建轻松、融洽的氛围，培养其阅读兴趣；最后便应鼓励学生的阅读行为，使其广泛、深入的阅读。

为此，教师可依托文本教学，促进学生在趣味课堂中展开拓展性阅读。例如：

部编版语文教材贴近小学生生活、重视对传统文化的弘扬，但也局限于课时有限，很多都是节选内容。教师可在施教中激发学生扩展阅读热情，如《少年闰土》教学后，展开友情话题的探讨，提出“在那个车、马、邮件都慢的时代，朋友间一别就是多年，不知道许久未见的鲁迅先生与闰土再重逢会是怎样一幅画面？”的问题，促进感兴趣的学生们阅读《故乡》，或者让对鲁迅先生成长经历充满好奇的学生阅读《朝花夕拾》，培养其审美鉴赏力。

3.2重视创新方法应用，走进阅读文本

为给学生别样的阅读学习体验，促进其展开拓展性阅读，教师可通过创新教学方法的融合应用，使学生走进文本、深入思考，与作者产生强烈的情感共鸣。并可由此实现以读促写。例如：在《将相和》的教学中，让学生借助信息化工具、图书馆等，了解更多的春秋战国故事，选择自己感触颇深的，进行结组表演。这样也有助于丰富学生的汉语成语词汇量，使其在扩展性阅读中深刻的解读一鸣惊人、退避三舍、三令五申等含义，提高学生的语言理解与运用能力。

3.3促进小组合作学习，分享阅读感受

为开阔学生的知识视野，使其进行积累学习，教师还可以促进小组合作探究学习的方式，促进扩展性阅读。一方面让学生沟通阅读同一书籍的感想；另一方面可给予学生阅读方法的点拨。例如：依据阅读兴趣，向学生推荐青少版的《儒林外史》《水浒传》及《童年》《安娜·卡列尼娜》等，促进学生文化理解能力的发展。

3.4组织阅读学习活动，实现阅读延伸

为实现扩展性阅读教学的延伸，教师还可依据近期学生的阅读书单，组织辩论、阅读讨论活动，或带领学生走进电影院，观看同名电影。此外，可督促学生记录自己的阅读感受、体会及心得，使其形成阅读积累。从而，促进学生思维能力的发展。

4、结语

总而言之，新时期现代科学技术、教育理念创新不仅为语文教学发展注入新活力，更对教师施教能力与水平提出了新要求^[3]。局限于小学语文教材内、课堂中的阅读教学已经无法满足学生的学习、发展所需。为培养他们良好的语文核心素养，教师应掌握多元化的教学方法，给学生更丰富的学习体验，使其感受阅读乐趣、掌握阅读学习技巧，在课余时间广泛阅读国学经典、世界名著，促进他们形成终身阅读意识，以期为其未来发展夯实基础。

参考文献

- [1]黄金兰. 核心素养理念下的小学语文拓展性阅读教学[J]. 亚太教育, 2019(8): 20.
- [2]李晓丽. 基于核心理念下的小学语文拓展性阅读教学探析[J]. 课外语文, 2018(5): 20.
- [3]彭铭钰. 核心素养理念下的小学语文拓展性阅读教学研究[J]. 语文世界(教师之窗), 2020(2): 1.