

行构建起知识框架。从高中历史核心素养角度来看,“时空观念”作为素养之一,要求学生能够跨越历史时空,构建知识框架。

(二) 深度分层材料, 促进个人发展

二轮复习主要目的是促进学生能力发展, 能力培养在历史教学中是至关重要的环节。该环节必须建立在学生有足够知识积累和知识结构的基础上, 这样才有利于学生历史思维能力发展, 同时提升发现分析问题和创新解决问题的能力。笔者认为教师可以从材料分析入手, 通过对材料的搜集和阅读, 进行深度分层, 让学生学会鉴别真伪, 学会运用客观的观点审视历史事件和历史人物。历年高考试卷中的材料分析题也是对学生史料阅读能力的考查, 而且很多是晦涩难懂的文言文, 不便于学生理解。在二轮复习中为了能够让所有的学生都可以实现历史学习能力的提升, 要依据学生能力和所掌握的历史知识, 对材料问题进行分层, 对不同层次的学生提供不同深度的学习策略。在材料分析中, 教师可以按照对历史的感性认识、对历史知识认识以及对历史的理性认识设计问题, 依据学生能力发展需求依次提出, 这样既具有层次性, 又能够实现对材料的全面分析。此外, 教师还可以选择针对性练习进行辅助理解, 观察学生答题情况, 最大化的调动学生思维。

(三) 以兴趣为引导, 增强深度学习活力

高三复习阶段学生面临的压力本身比较大, 经过了一轮复习学生已经对自身学习中存在的不足与优势有了大概了解。二轮复习中如果仅是枯燥的进行知识讲授, 学生容易疲惫, 出现注意力不集中等现象, 影响复习质量。为此, 在复习实践中,

教师要保持课堂张弛有序, 以学生兴趣为引导, 引领学生情绪, 让学生在复习中产生好奇, 降低焦虑, 增强深度学习的活力。通过将学生所熟知的知识迁移到新设的图片情境中, 可以加深学生对知识的记忆, 引领学生主动持续的思考, 实现人文素养的培养。

结语

综上所述, 应当下高考的能力要求, 更加注重对学生材料分析能力的考查, 考查学生是否能够在自主构建知识框架的基础上, 运用科学思维对知识进行整合, 并转化为解决问题的技能, 实现对问题的解决, 促进知识迁移。为此, 作为一名高中历史教师, 要重视二轮复习的引导, 运用“深度学习”策略, 激发学生学习兴趣, 增强复习主动性和积极性, 使其在复习中学会思考与辨析, 为迎接高考奠定基础。

参考文献

- [1] 吴亚妮. 思维导图在高三历史二轮复习中的运用探究[J]. 新课程研究, 2019(24): 63-64.
- [2] 胡晓琴, 李文巍, 吴富林. 高中历史二轮微专题复习中“问题教学”的引领机制探究[J]. 中学课程资源, 2019(06): 9-11+30.
- [3] 江子磐. 引领深度学习: 高三历史复习课的应然品质[J]. 基础教育研究, 2018(23): 62-64.
- [4] 糜莉. “深度学习”在高三历史二轮复习中的运用[J]. 中学历史教学参考, 2017(20): 4-5.

幼儿教育教学与信息技术的融合

郭广杰

(泰安市宁阳县宁阳县实验幼儿园 山东 泰安 271400)

[摘要]随着科学技术的不断发展, 信息时代已然已经到来。在这样一个发展背景的推动下, 幼儿教育也应当随着时代的进步而进行改革, 信息技术与幼儿教学的融合, 不仅能够有效地优化教学模式, 丰富教学内容, 改善教学方法中的不足, 同时还能够使学生们所接受的教育变得更加综合化与现代化, 进而实现整个教学过程的优化, 以此来不断地加强教学效率。

[关键词] 幼儿园; 教育方法; 教学模式; 信息技术

引言

所谓的信息技术, 主要涉及了对于管理以及信息处理的各项技术。其中包含了传感技术、计算机技术以及通信技术。所谓的融合, 则是将多种信息技术相结合, 将其价值最大化, 形成一种综合能力更强的技术。对于本篇文章而言, 其主要以幼儿教育与信息技术相融合为主题, 其主要是指在幼儿教育中充分的应用信息技术, 发挥其价值, 使幼儿教育的水平不断提升。

一、幼儿园信息化管理整合

对于幼儿教育而言, 要想实现与信息技术的整合, 应当站在信息化管理的角度进行分析, 对于幼儿园管理层而言, 应当深入的进行思考, 在管理工作中, 尽可能地实现智能化, 利用信息技术的作用, 加强管理事务的效率, 保证后勤工作的开展, 对于教师而言, 其工作内容不仅包括了对幼儿的教学, 同时包括了与家长之间的联系与沟通都好视频会议的展开等多项内容。与此同时, 幼儿园内部数据库的建立也是十分重要的一项工作都好, 其中包括了教育工作资源、学生情况、办学班级、教学内容等多个方面都好这些不仅涉及了幼儿所接受的教育水平, 同时, 关乎幼儿园未来的发展, 这些大数据的储存能够使幼儿园的办学变得更加有效率, 这对于信息技术与教育之间的整合是非常重要的一项工作。

对于幼儿教育而言, 可利用网络通讯的便利性, 实现家长与教师之间的联系就好信息技术的参与, 为教学提供了优异的视频监控系统, 以及各种各样的多媒体设备, 为视频会议的开展提供了良好的平台, 同时还能够充分地向着家长们展示幼儿园的办公环境以及学习环境, 家长可通过实施的动态监控, 了解孩子们的动态, 同时, 远程的参与到孩子们的学习中, 参与到幼儿园所举办的特色课程, 教学活动等, 实现幼儿园与家长的有效沟通。

二、幼儿园信息化教育整合

1、教育观念的转变

随着时代的变化, 教育也在不断的改革, 以现如今对学生的要求, 课堂教育的重点转移到了学生的身上, 教师的教育方法固然重要, 更加重要的是学生自身应用何种方法去接受教师所传递的知识。教育的重点正在发生的变化, 教学任务也在改变中。对于幼儿园课堂而言, 教师成了课堂的引导者, 学生才是课堂的主体, 学生的主体地位应当被重视, 从学生的角度出发, 了解孩子们真正的需求, 以幼儿的感受为感受才是幼儿园办学的主要目的。

2、幼儿教育设计上的形式转变

上文提到, 随着教育理念的不断变化, 幼儿在课堂中的地位逐渐向着主体的方向靠近, 教师的角色也在潜移默化的转变中, 成了学生学习的引导者。对于幼儿教育而言, 由于学生平均年龄较小, 缺乏自主能力, 因此应当站在幼儿的角度, 分析, 孩子们的真实感受, 以此为出发点确定幼儿教育的主要内容。实现在玩耍中学习, 老师应当利用不同的办法与途径按照教学内容的不同设定对应的活动, 以此来提高学生学习的积极性。要想帮助学生理解所学习的知识, 老师应当做好充分的前期准备工作, 更加深入的分析教学资料, 加强对学生的观察能力的培养。对于幼儿教育而言, 培养学生的表达能力是非常重要的一项教育任务, 为了能够更加顺利地

开展这项教学工作, 应当为学生创造各种各样的表达机会, 多多的进行鼓励, 希望学生们在学习过程中能够理解到知识所传递的内涵, 根据教师的引导, 以及适当的教学方法的辅助, 在课堂中结合多媒体设备的效果以及所提供的信息, 让学生在学中获得更好的体验感, 加强学生的探索精神, 真正的与信息化接轨。

3、信息技术与幼儿园教育整合的有效策略

对于幼儿教育而言, 改革是其发展道路上的必要条件, 信息技术与教育进行整合, 是幼儿教育的重要内容, 能够有效地优化教学模式。首先, 对于幼儿园而言, 教学活动参与到了教学过程的每一步, 在前期准备阶段, 充分的利用网络资源, 寻找各种各样的活动材料以及信息, 站在教师的角度进行分析, 研究并学习本次活动的中心内容, 与所收集到的教学资源进行整合, 做到与教学实际条件相符合。例如, 在进行具体的教学活动中, 为了能够让学生们更好地融入活动中, 每一个学生都能够积极的参与进来, 老师可在课前进行充分的准备, 在网络上收集一些可调动课堂气氛的小游戏, 比如常玩的击鼓传花等, 但同时也应当结合学生的实际情况, 选择符合学生发展的教学资源。

另外, 在教学活动具体展开时, 应当将教学设计的中心内容作为重点, 在这一过程中着重对学生各项能力进行培养, 让学生在活动中激发兴趣, 寻找学习的目标。在进行教学设计期间, 应当以学生的兴趣为出发点, 并如在这一过程中, 可加入动画、互动软件等内容, 以此来激发学生学习的兴趣, 随后, 趁热打铁提出, 可培养学生各项能力的问题, 让学生进行深入思考, 创造更多的表达机会, 锻炼学生的思维能力。

最后, 在课堂教学期间, 幼儿对所学知识的感悟情况也是非常重要的一项内容, 通过视听说, 三方面的刺激, 能够有效地提高学生对知识的感悟能力。运用多媒体设备, 为学生创造学习的焦点, 突出教学的重点内容, 这样一来, 可使学生在学习过程中对知识的理解变得更加直接, 其思路也变得更加清晰明了, 对于那些平时教学期间较为抽象的内容, 理解起来, 也变得更容易。在教学过程中运用多媒体交互功能, 巩固学习过程中的难点问题, 让学生通过真实的操作, 提高自身的感悟能力, 老师, 也可通过学生的表现, 进行教学方法有针对性的调整。比如在教学期间运用拼图, 软件等各种各样的游戏, 锻炼学生的动手能力, 记忆能力, 逻辑思维能力。

结语

总而言之, 计算机信息技术正在深入到人们的日常生活与学习中, 对于社会的发展具有极大的促进作用, 对于幼儿教育而言, 其价值是不可估量的。所以, 作为新时期的年轻人, 应当充分地意识到计算机技术的价值, 挖掘其内在能力, 与幼儿教育相结合, 以此提升幼儿教育的质量。

参考文献

- [1] 何磊, 金林艳. 基于信息技术营造园本文化的实践研究——以义乌市宾王幼儿园为例[J]. 基础教育研究, 2010(3).
- [2] 邢建华. 信息技术在幼儿园社会教学活动中的有效性[J]. 中国教育信息化, 2010(24).