

# 推进民主管理，构建和谐班级

## ——“民主管理”理念在小学高年级班级管理中运用的策略

韦卫芳

(广西河池市大化瑶族自治县六也乡中心小学 广西大化瑶族自治县 530804)

**[摘要]**随着教育改革的不断深入，我们越来越重视素质教育，而在素质教育的浪潮推动之下，要求班主任班级管理方式和方法要不断的进行改变。然而，在发展的过程中我们发现老师在不断的改变班级管理策略，将民主管理模式融入整个班级管理当中，民主管理模式能够有效的使班主任真正的将工作落实，并尽到班主任的责任，民主管理模式是一种较为新型的管理模式，它能够充分发挥民主的优势，是一种合理的科学的班级管理方式，是符合当下时代发展需求的，也赢得了较多学生的喜爱。

**[关键词]**小学；班级管理；民主

小学生年龄较小，对于世界的认知还存在着一定的欠缺，小学生除了与父母接触最多之外就是老师，老师变成了家长以外的监护人，对于学生的身心健康都肩负着重大的责任与使命，因此老师在教育学生的过程当中应给予一定的指导与帮助，让学生逐渐形成正确的世界观、人生观与价值观。在对学生进行管理时，我们可采用民主型的管理方式进行管理，因为小学生管理起来较为复杂，且存在着较多的琐碎事情，通过民主管理方式能够达到管理效果，提高管理质量。其次，采用民主方式进行管理，能够有效的提高学生对于老师管理的认可程度，从而使得老师能够顺利的开展班级管理工作。

### 一、小学班级实行民主管理的重要意义

当前教育当中我们更加强调素质教育，强调对于学生的全面培养。而小学是学生行为习惯养成的关键时期，我们在对学生进行培养的过程中要不断的了解学生内心心理诉求，从而对学生进行有效的管理。民主管理与其他管理方式不同，民主管理能够让学生和家长一起参与到班级管理当中，班级当中所发生的每一件事情，事情的过程，事情的决定都应有家长和老师的参与，这种管理模式能够在班主任处理事情时，得到较多的参考意见，集中大家智慧，选择最佳解决方案，提高问题解决效率。小学班级管理中琐碎事情较多，因此班主任的管理任务较重，工作中难免会有不周到的地方，虽然班主任是众多老师中具有较强能力的一位，但再优秀的老师也有不擅长的一面，采用民主型管理方式进行管理，能够有效的提高管理质量，帮助班主任更好的管理班级。传统的教育模式更加注重学生的学习成绩以及遵守学校规定，忽视了学生身心健康的发展，所以我们坚持民主管理能够有助于培养学生自我管理意识，引导学生进行自我管理，提高管理质量，保证管理效率。

### 二、小学班级民主管理中存在的问题

民主管理的方式主要是以学生为主，班主任在管理的过程中需要充分调动学生的积极性，让学生参与到整个管理活动当中，而当前大多数的小学虽然开展了民主管理活动，在实施的过程中出现了较多的问题，我们民主管理工作无法顺利推进，老师并未真正理解民主管理的重要意义，在开展过程中依然采取传统的民主管理方式进行管理，使得管理问题频频。老师在管理之前需要了解民主管理的深刻含义，在开展的过程中未严格遵守民主管理规则进行管理，民主管理只是流于形式，未对其进行深入探究，忽略了民主管理的本质与内涵，大多数的老师只是将民主管理挂在了嘴边，而未真正落实到实际当中，同时也会形成完善的管理模式。民主管理在遇到问题时，一定要提出解决措施，对其进行解决，只有这样才能够更好促进小学管理，促进小学教育发展。

### 三、探寻有效措施，落实班级民主管理

### (一) 提高班主任自身管理素养

当前大多数的老师在对班级进行管理时，并未真正的了解到民主管理的内涵，无法将民主管理落实，民主管理依然停留于口头，对于学生的管理依然采用传统的方式进行管理，民主管理未得到有效执行。首先我们需要让老师真正的了解到民主管理的深刻内涵，在学校当中可以开展相关民主管理讲座，让老师通过讲座来了解民主管理的内涵以及管理方式，并将其运用到实际管理当中。班主任应具备良好的品德，在学习和管理中给学生树立良好的榜样，正确处理师生关系，让学生积极的参与到班级管理当中，提高班级管理效率与质量，班主任在课余时间也要开展自主学习，根据班级发展情况制定班级管理策略，在执行的过程中也要严格按照班级管理规则进行执行，以树立班主任威信。

### (二) 家校联合共同参与

为了能够更好的开展民主型班级管理，班主任，家长，学生一定要参与到整个管理过程当中，孩子在家长心目中的重要性不言而喻，所以班主任在对学生实施管理的过程中，一定要得到家长的理解与支持。而且，家长在参与民主管理的过程中，也要与老师积极配合，为班级管理出谋划策，只有这样才能高效的完成班级管理。其次，学生要积极的参与到整个班级管理过程当中，积极与老师配合，遵循班级管理规章制度。例如我们在选举班干部是，可以采用民主的方式进行选举，学生投票选举班干部，在选举的过程中，学生要积极参与，选出自己心目中的班干部，班干部能够帮助老师一起管理班级，它能够有效的提高班级管理质量。在班级管理过程当中，我们采用选举的方式进行管理能够有效的推进民主管理发展，也有助于提高学生的参与度。

### 结语

随着社会的发展，我们对教育有了更高的要求，而在教育的过程中如何开展班级管理是我们当下研究的重点问题，大多数的学校已经开展了民主管理，民主管理能够有效的提高管理质量以及管理效率，能够让学生积极的参与到整个管理过程当中，也有助于激发学生的参与感，民主管理在管理的过程中依然存在着一些问题，我们需要对其进行深入探究，才能够更好的开展相关管理工作，本文对于民主管理进行简要阐述，以为班级民主管理机构理论依据。

### 参考文献

- [1]小学班级管理的现状分析及改进对策[J].张林.教学与管理.2017(03)
- [2]高校班级管理的民主问题与发展策略[J].王培芳.管理观察.2017(02)
- [3]小学班主任民主型管理策略探析[J].杨位强,孔祥荣.华夏教师.2016(05)

# 小学数学教学中学生独立思考能力的培养方法

钟明丽

(江西省宜春市黄颇小学 江西 宜春 336000)

**[摘要]**数学学科较为抽象、枯燥，且小学阶段学生的思维发展尚未完善，所以在数学教学过程中教师必须要摒弃传统的题海练习教学方法，根据学生的学习兴趣爱好以及最近发展区进行科学合理的引导，培养学生独立思考能力，使学生掌握数学学习技巧。本文在此背景下研究探讨小学数学教学中如何培养学生的独立思考能力，并且提出具体的数学教学对策。

**[关键词]**新课程标准；小学数学；独立思考能力；学习兴趣

对于小学生而言，培养学生的独立思考能力颇为重要，但是教师首先要帮助学生养成良好的学习习惯，引导学生自主搜集相关数学资料。学生在资料搜集过程中能够自主地发现问题，从而分析解决问题。新课程标准中明确提出在小学生数学教学过程中，教师应当引导学生具备数学思维，鼓励学生应用数学知识解决日常生活中遇到的各项问题，提高学生的学以致用能力，帮助学生养成良好的学习习惯，从而潜移默化地提高数学整体教学水平。

### 一、当前小学数学教学中学生独立思考能力培养现状

#### (一) 教师对学生数学思维缺乏正确引导

在数学教学过程中，教师要想培养学生的数学思维，必须要增强学生的学习兴趣，对学生的思维进行全方位的引导，通过启发性训练提高学生的学习能力。大部分教师在课堂教学过程中仍然习惯采用灌输式教学模式，使得学生只能被动式的学习，根据教师的要求循序渐进地进行记录和背诵，但是很少有学生进行自主思考和发现，导致学生的独立思考能力较为薄弱。

#### (二) 教学内容与教学模式难以提高学生思维水平

开展数学教学不仅要培养学生的逻辑思维能力，同时也应当激发学生的创新精

神。在教学过程中，教师应当引导学生激发学习兴趣，但是在应试教育理念下，大部分教师过于重视学生成绩，引导学生进行大量的数学练习，使学生在反复的练习过程中提高解题能力。但是这会压缩学生的思考空间，加之繁重的学业压力，都不利于培养学生的主动性，从而导致学生的思维能力得不到提高。

### 二、提高学生独立思考能力的重要意义

在小学数学教学过程中，引导学生独立思考，能够帮助学生养成良好的学习习惯，提高学生的解题能力。通过独立思考，学生能够提高学习质量和效率，同时满足自身多元化学习需求。同时，学生在知识学习过程中能够巩固所学内容，有效掌握抽象问题，从而有效提高课程教学质量与效率。在数学教学过程中，学生缺乏足够的时间和机会进行问题探究，难以实现思维能力的提高。再加之当前大部分学生属于独生子女，被父母过度溺爱，在遇见困难时通常不需要动手便被父母解决。但是随着学生不断的成长，学生的独立思考意识却难以得到提升，所以学生并不愿意参与课堂学习活动，也无法培养学生的独立思考能力。

### 三、新课程改革背景下小学数学教学中全面提高学生思维能力的具体方法

#### (一) 形成以学生为主体的数学教学活动

教师在小学数学教学中,要改变以往“灌输式”的教学方式,充分尊重小学生的个性发展,创新活动形式,提高小学生的学习效率。教师也要在实践教学当中通过培养学生独立思考的能力,提升小学生的主体地位,在教育教学中通过采取科学的教學模式以及创新性的教學手段,达到因材施教的教學目的,这对于小学生今后的数学学习有着积极的作用。教师通过以学生作为教学的主体开展教育教学活动,顺应了当前教学事业的发展方向,对于小学数学教学有着重要的影响。例如,在引导学生学习圆这一类知识时,由于学生对于圆的概念理解不够完善,因此在提出周长一类问题时,学生很难有效掌握相应的知识点,这时教师可以借助实物,将其用线缠绕一圈,并通过测量得到圆的周长,而后利用圆周计算公式算出圆的周长,引导学生进行对比,使学生能够理解圆的周长,增强学生的认知能力和探究积极性。教师通过实践性的教学问题,引导学生在学习当中自主地测量并且开展对比,能够强化学生的记忆能力,提高学生的数学知识掌握效率。

#### (二) 通过启发式提问,提高学生的思维能力

教师在小学数学教学中要促进学生独立能力的培养和完善。由于小学生的独立思考能力对于小学生成长和发展起到了至关重要的作用,因此教师要全面开展独立思考的教学引导工作,通过培养学生的互动交流能力,促进小学生的数学知识掌握效率。教师也要在开展教学工作时培养学生创新性思维,通过不断创新问题形式引导学生进行主动思考,并在教师的启发下更好地掌握数学问题解答思路。教师也要采取多种多样的教学形式,从而更好地促进学生的思维能力完善,不断强化学生的创造性思维。

#### (三) 拓展教学内容,应用多媒体辅助教学引导

教师在数学教学中要改变以往的宣科式教学模式,尽量在教育教学中通过

互动式交流,培养学生对于数学问题的探究意识。由于数学知识能够使学生在学过程中感受到更多的复杂性和压力,因此学生很容易在学习过程中产生不必要的心理压力。教师要注重培养学生对于数学的学习兴趣,利用互联网不断帮助学生拓展小学数学内容,结合生活化的教学情景,不断创新教学形式,激发小学生对于数学知识的获取能力。教师通过联系生活实际,在教育教学中引导学生接受更多的数学基础知识,再结合基础性的知识,利用形象的教学方式,引导学生开拓学习视野,逐步提高学生的学习能力。教师通过趣味性的教学方法培养学生的数学学习视角,使学生在学习和思考当中能够具备独立探究的能力。

综上所述,随着新课程改革的不断深入,我们要不断创新教学形式,转变教学思路,努力培养学生的核心素养。对于数学学习来讲,学生的思考能力培养以及逻辑思维能力培养极为必要。在新课程改革背景下,教师必须要重视学生的课堂主体地位,培养学生的独立思考能力,从而全方位地提高学生的思维水平。教师首先要根据当前学生的认知情况,进行思考和探索,反思自己在教学中存在的不足之处,能够形成以学生为中心的教學理念,采用启发式以及互动式教学方法,促进学生思维能力,拓展提高学生的数学学习兴趣。同时,教师要充分借助多媒体技术进行辅助教学,积极拓宽教学内容,提高学生的学习综合能力。

#### 参考文献

[1] 谢晓富. 让学生生活在思考的世界里——小学生数学独立思考能力的缺失与培养策略[J]. 小学教学研究(理论版), 2010(12).

[2] 刘汉英. 在数学教学中培养学生创新能力的几点体会[C]// 中华教育理论与实践科研论文成果选编第4卷, 2016.

## 探究提问教学法在高中数学教学中的运用

陈雪梅

(眉山市仁寿一中南校区 四川 眉山 620599)

**[摘要]**随着我国教育事业的不断进步与发展,国家加大力度对教育体制进行改革,以进一步提高学生的综合能力与素养。高中数学作为开发学生智力,提高学生抽象能力与逻辑能力的关键学科,对学生的成长与发展起到了至关重要的作用,因此将提问教学法应用在高中数学教学之中,可以有效的推动学生学习习惯和思维方式的养成,从而为今后的学习打下坚实基础。本文主要对提问教学法在高中数学教学中的运用进行详细的分析与阐述。

**[关键词]**提问教学法; 高中; 数学教学; 运用

提问教学法就是以问题作为载体,贯穿数学教学的全过程。换言之就是在进行数学教学的过程中重视对学生的提问,进而在一定程度上凸显学生在课堂上的主体地位,有效的协助学生在学习时发现问题、分析问题、解决问题,推动学生更好的掌握所学的数学知识。由于我国深化教育体制改革,数学教师在教授知识的过程中要为学生营造一个良好的学习环境和学习氛围,积极的转变教学方式和教学方法,从而进一步提升学生自主学习能力和学习的兴趣。而提问教学法的出现与运用刚好缓解此类问题,因此数学教师要加强对提问教学法的使用,在最大程度上不断地提高数学课堂的教学效率与教学质量。

#### 一、提问教学法在高中数学教学中运用的优势

##### (一) 巩固学生在数学课堂中的主体地位

在以往的数学教学过程之中,数学教师“讲”与学生“听”是数学课堂的常态,而提问教学法主要是让每一位学生成为数学课堂的主体,数学教师通过问题的创设让学生独立的对问题进行思考,进一步调动学生学习数学知识的主动性与探究问题的积极性,进而在一定程度上使得数学课堂的教学效率就会越来越高<sup>[1]</sup>。

##### (二) 培养学生自主学习和独立思考的能力

由于大多数数学教师受到传统教学方式的影响,在教学的过程当中一般会采取“灌输式”教学方式的教学,使得学生在思考数学问题时缺少一定的抽象能力与逻辑能力。将提问教学法运用在数学教学过程之中,可以让每一位学生都能积极的参与到问题的思考与讨论之中,进一步的提高学生问题分析与解决问题的能力,帮助学生构建一个良好的知识轮廓。

#### 二、提问教学法在高中数学教学中具体应用

##### (一) 创设良好的基础知识问题情境

作为一名数学教师要尊重班级中每一位学生自身存在的差异性,依照学生的实际情况进行数学问题的设立。若问题设立的较难,学生解答问题的时间就过长,导致课堂时间不能充分使用;若问题设立的较简单,不能调动学生探究问题的积极性,逐渐降低学生学习兴趣。因此,对于问题的设立最好是由浅到深,在提问时循序渐进的增加问题的难度,调动学生对问题的求知欲,起到良好的引导效果<sup>[2]</sup>。例如,数学教师在教授圆柱体表面积时,数学教师可以通过提问:“圆柱展开后图形是什么样子?如何求圆形与长方形的面积?圆柱体的表面积如何求出?”,学生通过所学知识的重构以及自己的观察与思考,得出圆柱表面积公式为: $S=2\pi r(r+1)$ 。由此可以看出,学生通过数学教师提出的问题,逐渐的提高了独立自主分析问题和解决问题的能力,进而在一定程度上达到了数学学习的目的。

##### (二) 以问题为导向,调动学生学习的积极性

对于高中生而言,自主学习是每一个学生都应具备的学习习惯<sup>[3]</sup>。由于现阶段高中生已经拥有较为基础的认知与学习能力,因此提问教学法是在高中时期数学教师常常使用的教学方法之一。将提问教学法融入数学教学之中,可以有效的帮助每一位学生更好的掌握数学概念与公式,进一步加快学生良好学习习惯的养成。例如,数学教师在教授抛物线相关知识时,由于学生对椭圆和双曲线概念和知识具备了一定的理解,因此学生就想通过椭圆和双曲线的相关知识来探究抛

物线的知识,所以数学教师在教学的过程中可以首先让学生自主学习,然后在通过小组讨论的方式阐述自己对抛物线的认识与疑问。其次,学生在小组相互讨论过程中通过相互之间的学习对抛物线的性质有了一定的了解,但是准线的问题往往被学生所忽视,此时数学教师可以向学生提出问题:“如何可以准确、快速的将准线求出?”,学生面对此问题创设通过查阅教材可以很快的理解准线的知识与公式。最后,数学教师还可以在课下为学生布置一项数学任务,让学生通过自己的能力来区分椭圆与抛物线性质的异同,进而在一定程度上帮助学生巩固和加深所学的知识。

##### (三) 联系日常生活创设教学问题

对于数学而言,其是一门既来源于生活最终又还原于生活的学科<sup>[4]</sup>。随着在日常生活中对数学知识的应用越来越多,要求数学教师在进行教学的过程中要与实际生活紧密的联系起来,帮助学生更好的理解与掌握相关的数学知识。因此,提问教学法的引入,可以有效的促进学生使用数学的眼光来看待生活中发生的点点滴滴,进而在一定程度上提高学生的思维意识与逻辑能力<sup>[5]</sup>。例如,数学教师在教授排列组合相关内容时,教师可以拿日常生活中经常遇到的“刮刮乐”作为教学导入并向学生进行提问:“在得知一张刮刮乐中所包含刮奖区数目以后,那么中一等奖、二等奖、三等奖的概率分别是多少?”,通过此问题的设立可以有效的调动学生好奇心与解决问题的积极性,进一步的提高学生使用数学知识的应用能力,从而为学生今后的进步与发展做好铺垫。

#### 结语

综上所述,数学教师在进行数学教学的过程之中需要积极的使用提问教学的方式方法,进而在一定程度上促进学生学习的积极性以及提高学生问题的探究能力。与此同时,数学教师还要不断的提升自己,拓展自己的知识储备,发挥自身的能动性创新出更科学的提问教学模式,从而在最大程度上进一步提升学生自身的思维能力、抽象能力与逻辑能力。

#### 参考文献

[1] 王华山. 问题情境教学法在高中数学教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2019, (25): 173.

[2] 王云寿. 浅析问题情境教学法在高中数学教学中的应用[J]. 中国校外教育, 2018, (32): 59-60.

[3] 王成. 问题教学法在高中数学教学中的应用[J]. 甘肃教育, 2018(21): 110.

[4] 王小云. 问题教学法在高中数学教学中的运用[J]. 读与写(教育教学刊), 2017, 14(12): 70.

[5] 刘煌. 问题教学法在高中数学教学中的有效运用[J]. 学周刊, 2016(32): 122-123.

#### 作者简介:

陈雪梅(1979.2-),女,汉族,四川仁寿人,大学本科,中学一级,研究方向:课堂提问方面的艺术。