

目的。也就是说，我们应当改变教学观念，开展多样化的教学模式，运用多种手段达到教学的目的。

## 二、重视阅读在语文教学中的作用

“兴趣是最好的老师”，这句话相信所有的教育事业工作者都很有体会。诚然，兴趣对于一个人来说是至关重要的，不管做什么、学什么，只有没有产生一定的兴趣，那么所有再好的方针和方法都是纸上谈兵，尤其是对教育来说。不管是对小学还是中学，甚至是大学教育来说学生们只有产生了兴趣，我们一系列的教學手段和教學方法才能产生良好的化学反应和有效的作用。而小学语文教育作为教育事业的基础，更应该以学生为出发点，重视培养学生们对语文学习的兴趣。古人云：读万卷书，行万里路。更有人说，书读百遍，其义自见。再者也有各思想家对阅读的喜爱才能站在巨人的肩膀上发出自己独特的见解，进而才有各类优秀思想百舸争流的盛况。我们小学教学虽然不像初高中教学那样课程紧张，阅读量和练习量大，但是作为一个学生生涯的打基础阶段我们也同样不能忽视，我们不能一味地只教学生如何做题，如何应付考试，而是要上升一个境界，教学生如何正确的“读书”，要让教学回归教育。特别是我们语文学科，我们小学语文是提高学生自我思考能力的关键时期，学生只有在小学时期把语文学好，才能为后面的学习生涯稳固地奠定基础，而提升语文水平的关键就在于阅读，一个学生只有广泛阅读，才能提高自己对语文的见解，进而潜移默化提升了学生自身素养。我们小学阅读我认为没有必要去读很深奥、很难理解的文章或书籍，因为这个时期这是我们学生理解能力的培养阶段，只有循序渐进，才能达到事半功倍的效果。

要提高学生的阅读能力，就要先从培养学生的阅读兴趣做起，兴趣是最好老师，而学生们的参与性是培养孩子兴趣的一个十分有效的途径，只有保障了学生们

的参与性，其兴趣才会得到相应的培养。只要有兴趣，学生们就会把语文放在心上，就会主动地去学习语文，不会对语文产生反感或者其他不利的情绪。学生们自己想学习语文，想着进步，想着如何去学习语文、如何阅读了，那么我们教师的任务就会轻松了许多，也能更好地将老师的辅助性作用发挥出来。

## 三、丰富教学方式，增加课堂趣味性

语文这门学科与其他专业课另外一个不同之处同时也可以说是优势在于其上课方式的多样性。在语文教学的过程中，我们可以灵活多变的开展各式各样的教学活动。在我的课上，我会经常开展一些课堂教学和趣味游戏相结合的方式，例如对待带领学生学习一篇课文这一教学任务，我会先把课文分成不同的段落，然后再将学生们也进行分组，最后让每个组都挑一个段落进行文章的识字读写训练。同时我还会积极参与到课堂中去，与学生们进行一些趣味小游戏活动，以此来明确学生们的主体地位和激发他们对于语文学习的兴趣。这样一来，学生们在课堂上得到了一定的放松和足够的锻炼，同时也在潜移默化中增强了其对语文学习的兴趣和综合能力，达到全方位的发展，并且我们的小学语文课堂教学质量也收获了不俗的成效和得到了足够的提升。

## 结语

随着我国基础义务教育的不断发展以及教育事业改革的不断推进，小学语文教学越来越成为我国教育事业的重中之重，甚至是整个基础教育中最不可或缺的一部分，那么提高小学生的语文水平，阅读是一个关键，正所谓见多识广，只有学生的阅读面起来了，学生对于语文的理解才会加深，所以阅读在语文教学中起到一个不可或缺的作用。

## 参考文献

[1]黄懿.提高小学语文课堂教学质量的路径探究[J].学周刊,2019(30).

# 试论小学数学有效课堂教学评价策略

孟宪括

(河北省承德市宽城满族自治县塌山乡中心校 河北 承德 067699)

**【摘要】**在小学数学课堂上教师使用恰当的评价策略，能够调动学生的学习积极性，为学生学好数学打好基础。在新课改背景下教师应该转变思想观念，合理运用评价策略，要关注学生学习过程，而非非学生学习结果，确保评价更好的为学生终身发展服务。本文通过分析小学数学课堂教学评价的误区，提出了小学数学有效课堂教学评价策略。

**【关键词】**小学教学；课堂教学；评价策略

小学学习过程中，数学是小学生最基本的学科之一，数学评价策略是对小学生学习质量进行检验的一种方法。数学评价策略，也是教师和小学生交流、互动的方式，更是小学生对问题的思考能力、对数学知识的理解、对认知能力的逐渐递增。教师应该创建新的数学评价方法，从而优化教学的教学工作。

## 一、小学数学课堂教学评价的误区

当前，我国小学数学教学中都存在不能忽略的相关问题。教学课堂上教学模式都是传统的教学，缺少创新意识，小学生基本上不发表自己的意见，缺少主动进行学习的习惯。在上课的时候，数学教师进行数学评价的时候，很多教师对小学生的评价不是全面性的，不会联系小学生在数学中的实际表现，只是凭借教师自己的观念，教师和小学生之间很少进行交流，没有办法展示出教学评价的相关价值。与此同时，教师在上课的时候，需要用很多的时间来维护上课的纪律，在进行评价的时候，评价方法较为单一，有的教师只是通过提问，就进行了数学的评价，缺少正确的教学评价，缺少感情，这样小学生无法参与进去。

## 二、小学数学有效课堂教学评价策略

### 1、尊重学生个体差异

在小学数学课堂教学中，教师要充分认识到学生个体差异，要逐步形成“只有差异，没有差生”的思想理念，在采取课堂评价策略的时候，不仅要面向所有学生，也要做到区别对待，运用分类评价的方法，让每个学生发展需求都得到满足。教师选择适当的评价策略，各层次学生心理都得到了满足，也能够感受到数学学习的快乐，成绩也会有大幅度的提升。例如：在《可能性》这部分内容教学中，教师应该先让基础较差的学生回答以下问题：“在装有1个红球和1个黄球的袋子中拿出1个红球的可能性是多少？”而中等生则需要回答：“在装有3个红球与1个黄球的袋子中拿出1个球，拿出哪种颜色球的可能性最大？”针对学习成绩较好的学生，则提出更加复杂的问题，即：“在装有5个红球、3个篮球和2个黄球的袋子中拿出1个球，三种颜色球的可能性分别是多少？”在各层次学生回答完问题后，教师要第一时间作出评价，并注重其鼓励性与启发性，确保学生在教师的评价语言中获得感染，也帮助学生确立了今后努力的方向。

### 2、课堂评价的全面性

小学数学教师在开展课堂教学活动的时候，应该关注学生的“双基”，也就是让学生在掌握丰富基础知识的同时，能够实现基本技能的提升。但是当前很多教师将基础知识当成概念、法则和定律等内容，要求学生死记硬背，并花费大量时间与精力让学生巩固训练。这样学生在学习数学知识的过程中，无法经历数学事实的探究过程，也未能掌握相应经验与方法。对此教师要注重评价的全面性，鼓励学生独立自主学习新知识，提升学习效果。例如：在《平行四边形面积的计算》教学中，

学生不仅要掌握面积计算方法等“双基”内容，教师也要引导学生对平行四边形面积计算过程进行探究的时候，让学生掌握有效的思想方法，包括剪接、平移和割补等内容，增强学生的情感体验，学习转化思想，为学生今后学习三角形、梯形和圆形等知识点打牢基础。教师除了要重视学生学习结果之外，也需要从学生学习过程出发，掌握学生在数学活动中表现的情感与态度，让学生更好的认识自我，树立学习信心。教师可以帮助学生制作学习成长袋，其中包括了很多解题技巧与学习方法，并提出更加复杂与有难度的问题。教师根据学生的学习成长袋，能够适时为学生解答题目，了解学生学习状况，有针对性改进课堂评价策略，确保发挥促进学生学习与发展的作用。

## 3、及时高效评价

教师要注意课堂评价的及时性与高效性，结合学生的学习态度、方法、过程与效果等，作出即兴点评，这样可以鼓励学生再接再厉，也有利于对教学导向的合理调节。在教师及时的评价下，学生可以深受启发，也将今后努力的方向确定了下来，教师在学生课堂参与状况上作出评价，进行鼓励，能够让学生形成积极情感，也增强了学生前进的动力。例如：在《长方形、正方形的周长》这部分内容教学中，教师让学生自己动手进行测量，记录下课桌、书本等长度，了解通过相加四条边可以得到周长。师：若是得到了长方形的长与宽，能够将周长计算出来吗？生1：将四条边相加可以得到周长。生2：还有更简单的方法，就是将两条长加两条宽即可。生3：也可以长加宽乘2。师指图说：长+宽×2是否正确呢？请观察。师：从图中你们发现了什么问题？生4：长+宽×2只算了三条边，这不是周长，因为少了一条边，正确的方法是长乘2，宽也乘2，再相加便得到了周长。此时生3也意识到计算的错误，即少算了一条边。在整个教学活动中，教师及时评价、适时指导，学生都保持着浓厚的学习兴趣，不仅感受到数学学习的乐趣，数学知识也在学生脑海中留下了深刻印象。

总之，教师通过采取有效的评价策略，能够让小学数学课堂氛围变得更加活跃，调动每个学生的积极性，促使学生主动思考问题，不仅发散了自身思维，也保证了学习的效果。对此教师要充分意识到评价策略的重要性，在课堂教学中合理运用，真正发挥出激励学生的作用，促使学生都全身心投入到数学学习活动中，为今后学好数学打下了坚实基础。

## 参考文献

[1]展秀娟.小学数学课堂教学评价的策略[J];甘肃教育,2018(03):85.  
[2]胡尊忠.探析小学数学有效课堂教学评价的策略[J];中国校外教育,2016(13):112.