

新理念下的语文课堂教学评价方式正逐步由单一的教师评价向多元评价转变,也就是既有教师对学生的评价,也有学生对教师的评价,学生之间的互相评价和学生的自我评价。教师应紧紧抓住课堂评价语言这一法宝,在教学中巧用评价,激活学生的情绪,创造一种美妙的语境,让课堂评价语言这个最直接、最有效的评价方式真正发挥其独有的魅力,使被评价的学生都能得到学习成功的满足,都能提高学习的兴趣,积极主动地投入学习。

笔者曾在一次公开课上让一位男同学读课文,这位同学把课文读得正确、流利而又声情并茂。于老师听完他的朗读后主动走上前去,微笑着和这位男生握手,并真诚地说:“你读得太好了,播音员也不过如此。在读这篇课文上,我不如你,我和同学们想再听你朗读一遍。”话音未落,听课的老师和同学报以热烈的掌声,这掌声是送给精彩表现的学生,更是送给对学生进行真诚评价的于老师。在这样充满爱意的课堂中,学生展现了蓬勃的生命活力,享受到了学习语文的欢乐。

#### 四、倡导学生合作探究,打造高效课堂

为了更好地让学生对所学的知识更感兴趣,学生在学习数学过程中普遍感觉枯燥、无味,教师在授教过程中,应该把导入新课是课堂教学的重要一环,千万不能忽视。导语是引导学生学习的欲望,吸引学生的注意力,为整堂课程打下良好的基础。在每堂课都要精心准备导入语,让学生一上课就充满兴趣,根据每一堂课的内容不同,准备各种各样的活动,大大提高了学生对语文产生的兴趣。例如“景”

字:北京上空太阳升。借助谜语识字,学生感到新奇有趣,识字效果不言而喻。但是,小学生的识字很有限,遇到不认识的字,免不了望文生义、直觉猜想。因此学生学习语文应当从他们感兴趣的资料出发,加强学生的融知识性和趣味性于一体。激发学生的学习兴趣 and 求知欲望,活跃课堂气氛,让学生用文学角度的来看现实生活,从而使学生逐步对语文产生浓厚的学习兴趣。在教学过程中我们根据不同的教材内容和不同学生的心理特征,培训学生自主学习能力。要从学生实际出发,灵活运用以旧导新,从而调动学生的学习积极性。掌握知识达到学生的积极性,让学生主动参与,生动活泼的学习,逐渐激发他们学习文学的兴趣。

总而言之,小学生阅读能力的培养是小学语文教学的重中之重,也是学生以后语文学习的基础,对学生来说具有重要的意义。在小学语文阅读教学中,教师应该把学生推倒学习的主体地位上来,创设一个开放而又活力的语文教学环境,结合学生的特点,激发学生阅读兴趣,引导学生培养良好阅读习惯,提高小学语文阅读教学效率。

#### 参考文献

- [1]刘森.当代语文教育学[M].北京:高等教育出版社,2009(7).
- [2]张惠祥.新课程背景下的语文阅读教学[J].北京:语文教学,2011(9).
- [3]杨九俊.新课程教学现场与教学细接[M].教育科学出版社,2010(6).

## 小学语文作文素材积累方法探究

戚中华

(江西省赣州市赣县区田村中心小学 江西 赣州 341100)

**【摘要】**作文是小学语文教学中最为重要的部分,学生作文水平的高低直接反映出语文教学的质量。作文需要素材的积累,素材积累的过程中会提升学生词汇的累积量和表达能力,是提升学生作文水平的重要方式。对于小学生而言,积累素材的重要途径就是生活,教师要重视作业教学中素材的积累,贴近生活,丰富写作内涵,从而提升写作能力。

**【关键词】**写作;语文教学;素材积累

小学阶段的学生写作时间短,写作素材积累少,因此在写作时经常会出现无从下笔的情况,文章空洞无内涵,进而影响了学生的学习成绩。作文教学中,素材积累非常重要,只有学生积累了大量写作素材,才能有想要表达的欲望,才能够保证文章的质量和内涵。小学阶段的学生在写作时模仿性强,其积累的素材水平直接反映出其写作能力,因此在小学语文作文的教学中,提升学生对素材的积累能力至关重要。

### 一、小学语文作文教学中素材积累的重要性

#### (一)为日后写作奠定坚实的基础

新课程指出:语文教学中应该注重知识的积累,培养小学生的语感能力,而语言是基础,如若缺乏了语言,那么整篇文章就会显得非常空洞、无趣,因此,小学生的素材积累,实际上也是为日后的写作奠定一个坚实的基础。

#### (二)提高小学生的写作技巧

有的小学生在积累了足够多的素材以后,也无法写出一篇情感丰富、语言灵动的文章,最为主要的原因还是他们没有掌握到其中的关键点,不知道应该如何去应用这些材料。对此,教师就应该给予有效的指导、清楚的讲解,用于激发小学生的兴趣和写作热情,这样才能提高小学生的写作技巧,让学生在积累素材的时候,也能掌握一定的写作技巧,写出具备个人特色的文章。

### 二、小学语文作文教学中素材积累的主要途径

#### (一)教材中的积累

语文教材同写作教学中有着非常紧密的联系,但是部分教师在教学的时候,却会忽视到教材的重要性,实际上,课本中有许多文章都可以成为学生写作的主要素材。尤其是对于那些基础薄弱、内向的孩子而言,他们和同伴交流的时间比较少,接触的人际面也比较窄,在素材收集方面更为的单一,因此,要想帮助这部分学生成长,就要挖掘出课本素材,将其看作是提高小学生写作水平的一种有效途径。例如在《鲁滨逊漂流记》的教学中,教师就可以秉承着因材施教的原则,教学完成以后,让学生主动去积累作文素材。鲁滨逊是一个人生活在荒岛上,但是他并没有被这些困难所屈服,而是依靠着自己的能力努力地生活着。当学生在学习完这篇文章以后,也可以将这种乐观、坚强的精神引用到作文中,要有意识地去收集这些材料,这样在写作的时候才不会出现无从下笔的情况。

新课程背景下,要求小学生也应该重视文本的学习,作文教学更是要以教材为出发点,将课文中出现的成语、句子都提取出来成为作文素材。例如在写人物性格的时候,就可以利用不卑不亢、和蔼可亲等成语;描写心情的时候,利用心花怒放、出风得意的成语;描写风景时,选择的成语有鸟语花香、姹紫嫣红等,这些成语在小学语文教材中都会遇到。同时,当教师在给学生上课的时候,外面突然下起了暴雨,半小时以后,暴雨停了,天空出现了非常漂亮的彩虹,大家的目光也开始被彩虹所吸引,这时候,教师让学生开始写出一篇随笔,随笔文中将刚刚课文中学到的成语融入其中。通过这样的方法,当学生在积累写作成语的时候,对于生活也

有着非常强烈的感知。

#### (二)课外阅读中的积累

阅读在语文教学中具有非常重要的作用,能够让学生积累到许多丰富的作文素材,由于小学生的年龄比较小,缺乏一定的生活经验,而课外阅读的优势点则是可以开阔学生的视野,扩宽他们的知识面。所以,小学生在课外阅读中积累到一些优秀的词汇,对于提高自身的写作水平具有积极的作用,书中拥有许多陌生的事物,也涵盖了许多丰富的知识,能够最大限度地增强小学生的见识。学生在阅读的时候,会有一些触动、感悟,这些都是积累,然后在写作的时候,无意地将这些转化成为写作的素材,阅读的内容往往构思奇特、视角新颖,当学生将这些句子、词语整理到写作中,确保他们的作文更为具体、生动。最为重要的是,课外阅读中选择的文章,无论是在立意,又或者是表述技巧上,这些都能作为小学生写作的参考依据,让他们将文中的语言逐渐转换成属于自己的知识。

课外阅读能够让小学生掌握到一定的写作技巧,使得作文有一个质的提升,优秀的写作技巧对于文章具备一定的引导性,强化作文的感染力。对此,教师通过课外仿写,让学生在对比的基础上,分析文章中应用到的写作技巧,并对实际的写作过程进行有效应用,强化学生的写作技巧。

#### (三)生活中的积累

大部分的知识同现实生活都有着非常紧密的联系,同学们的一举一动都可以看作是作文的素材,如同父母之间的交流、沟通;对于某件事的心得体会;和小伙伴之间的趣事等,这些都会给学生留下非常深刻的印象,只要留心观察,这些都能作为写作的素材。因此,教师要明确地告诉学生,作文实际上也是对生活的一种记录,倡导学生的写作内容要与生活紧密相连,这样才能写出一篇好的文章,更加真切地将自己的想法和体会表述出来。生活是多姿多彩的,它会让小学生有东西可以描述,它像是一望无际的田野,教师只有领着学生深入到生活中去观察和学习,这样就能运用这些素材,写出非常真实、具备生活性质的文章。

### 三、结束语

从上述的分析而言,素材积累在整个作文教学中是最基础的一部分,当小学生积累到了大量的素材,写作也会变成一件非常轻松的事情,更容易写出真情实感的文章。同时,小学语文教师也要意识到,培养学生的写作能力,也是提高他们语文素养的一种有效途径,平时的教学中,通过一些实践活动去陶冶学生的情操,提高他们积累素材的能力,乐于去感知和体会生活。只有这样,才能让学生懂得生活,为写作提供更多的素材,促进他们的全面发展。

#### 参考文献

- [1]兰洁.小学语文作文教学中素材积累途径分析[J].作文教学研究,2015(5):123.
- [2]王凤玲.研究小学语文作文教学的素材积累途径[C]//第三届世纪之星创新教育论坛论文集,2016.