

# 初中英语读写结合教学的实践探索

张得敏

(吉林省长春市农安县万金塔乡万金塔中学 吉林 长春 130200)

**【摘要】**在初中英语教学的过程当中,阅读和写作教学是其中非常重要的教学环节,两者既是相对独立又是相互依赖的。阅读教学是学生写作的基础,阅读教学的目的是让其通过阅读学习文章当中的句式和语法,进而提升他们的写作能力。但是,在目前的英语教学当中,有许多教师都是将阅读和写作作为两个单独的整体进行教学,将两者强行进行分离,但是这样的教学方式却会对学生的英语教学带来非常严重的影响。

**【关键词】**初中英语; 写作阅读; 实践探索

## 引言

写作教学是阅读教学的提升,阅读教学是写作教学的基础,两者相辅相成。在初中英语教学当中,这两者的教学缺一不可,但是在目前的教学中,教师的阅读写作教学方式还存在着许多漏洞,教师教学理念的落后,课堂活动方式的错误,都导致了英语学习的落后。因此,教师需要对自己的教学理念和方式进行改变,提升他们的课堂兴趣,在良好的环境当中学习,才能够促进他们的阅读和写作学习的提升。

## 一、初中英语读写教学中存在的问题

在目前的英语教学中,由于教师教学理念的落后,他们难以接受新型的课堂教学方式,因此,教学的质量大大降低。在英语读写教学时,老师一直将自己作为教学的中心,在课堂当中忽略了学生们的感受,导致他们逐渐失去课堂的兴趣。而且教师一直都是将阅读和写作分开进行教学,学生在学习时,学习到的英语知识无法运用,在写作时没有灵感,这样使得他们的英语学习质量大大下降,而英语阅读和写作教学的效率也逐渐降低。

## 二、英语读写结合教学的实践探索

### (一) 在阅读写作教学中提升学生的思维

学生的思维是他们进行学习的重要组成部分,他们在进行学习过程当中锻炼自己的思维,将自己的思维再运用到学习当中,不断提升自己,进行高效的英语学习<sup>[1]</sup>。在初中英语教学中,学生的思维能力在其中起到了非常重要的作用,尤其是在阅读和写作教学中。在阅读教学中,学生通过对文章和思考,了解作者写作的心理和文章的意义,学习文章当中的语法知识,将书中的知识内化的过程,就是锻炼他们思维能力的过程。将阅读知识运用到写作当中,构建一个完善的写作大纲,运用正确的写作语法,这就是在写作当中锻炼自己的思维能力。但是,阅读和写作教学是不能够分开进行教学的,在阅读教学中锻炼提升自身的思维能力,有一定的连贯性,若将两者分开教学,这样的英语课堂是非常苍白的,学生所学习的知识不能够得到及时有效地运用,对他们读写能力的提升产生了一定的抑制作用。

### (二) 对教学资源进行充分的利用

教师的教学离不开英语教材,作为一名初中英语教师,在教学中就需要知道英语教材的重要性,对英语教材当中的知识进行反复地思考,挖掘教材当中的内容,对有关的知识进行拓展,能够在一定程度上提升他们的读写水平<sup>[2]</sup>。在九年级中的《I think that mooncakes are delicious!》的教学过程当中,在这个章节中的《Full Moon, Full feelings》的教学时,这篇文章讲述的是嫦娥奔月的故事和中秋节的来源,在这篇文章当中,是使用过去式来讲述这篇文章,文章当中的动词都是使用过去式和过去分词,因此,在阅读的过程当中,他们可以将文章单词的一般现在时进行记录并且背诵,那么他们的词汇量也会有一定的进步。在这篇文章

章当中,先是对中秋节进行一定的介绍,再讲述中秋节来源的故事,最后再对整篇文章进行总结。在进行教学时,老师也可以根据这样的方式对文章进行讲解,让他们清楚地知道这篇文章的大纲是什么,在教育他们写作时需要怎样才能够写出一个清晰的作文大纲。在这篇文章的教学当中,引出英语作文大纲写作方式的教学,将阅读和写作进行适当地结合,不会让阅读课堂那么枯燥,还能够拓展阅读课堂的内容,在拓展的同时,还可以教育学生怎样进行写作,将两者相互结合进行教学,才能够有效地提升其英语学习水平。

### (三) 提升学生的学习兴趣

兴趣是学习最好的老师,为了提升学生阅读写作的兴趣,在英语教学中,为了提升学生的学习积极性,教师就需要改变自身的教学理念,改变自己的教学方式,提升他们学习积极性,才能够进行有效的写作教学<sup>[3]</sup>。例如,在人教新目标八年级上册的《What's the matter?》的教学过程当中,这一章是对生活当中比较常见的疾病的英文和有关的对话进行讲解,因此在教学的过程当中需要对有关的单词和短语进行重点教学。为了提升学生的学习积极性,教师就需要对课文进行一定的铺垫,建立一个轻松的教学氛围。在教学时,教师可以先对有关的单词进行教学,让他们了解这章的内容讲述的是什么,再让他们学习章节当中的对话,当他们在进行对话的过程当中,老师可以播放音频,让其了解对话的语气是怎么样的,让学生观察他们的语气从语气当中理解对话的大概意思。在《Bus Driver and Passengers Save an Old Man》的教学过程当中,学生主要学习的是这篇记叙文的写作方式,时间线的整理,作者的写作手法。他们在学习这篇文章之后,就会学习有关类型的文章的大致写作方式,对他们自己的写作有着非常好的促进作用。

## 结束语

综上所述,就是我对初中英语读写结合教学的实践进行的分析。在初中英语读写的教学当中,教师需要不断改变自己的教学理念,根据学生的学习情况适当地改变自己的教学方式,提升学生的学习积极性,进而提高他们读写学习的积极性。教师也需要不断地对教材的内容进行研究,不断挖掘书中的知识,对教材的内容进行拓展,有效地控制课堂的进度,对课堂中的“意外”进行控制,才能够构建高效的英语读写课堂。

## 参考文献

- [1] 秦晓明. 初中英语读写结合教学探究[J]. 课程教育研究, 2017, 28: 113-114.
- [2] 陈青. 初中英语读写结合教学的行动研究[D]. 上海师范大学, 2017.
- [3] 顾伟红. 核心素养下初中英语读写结合教学模式初探[J]. 英语广场, 2019, 01: 120-121.

# 谈小学五年级的高效语文阅读教学

张立花

(青岛市城阳区流亭街道赵红路小学 山东 青岛 266100)

**【摘要】**在小学阶段的教学,语文教学一直都是非常重点的一个部分,语文的教学对于学生的日常生活和其他科目的学习都会产生很大的影响,小学阶段的语文学习一般都是比较基础的内容,在多项内容之中,阅读教学是其中最重要的内容之一。阅读教学培养的是学生对语言能力、理解能力、分析能力等多项能力的综合运用,对于学生综合能力与语文综合素养的提升很有帮助。

**【关键词】**小学五年级; 高效; 语文阅读

## 引言

随着近年来我国各项事业的飞速发展,我国对于人才的需求也在不断的增多,同时新课程改革也在我国的教育事业中深入推进,小学生在学习当中需要掌握的知识内容也就越来越多,为老师的教学带来了一定的压力,如何提高语文阅读教学的效率就成了老师需要考虑的首要问题之一。尤其是针对处于高年级的五年级学生,高效的阅读教学更是十分重要,本文将围绕此展开讨论。

## 一、在小学五年级实现语文阅读高效教学的重要性

首先,阅读能力考查的是学生对于语言能力、分析能力、理解能力等多项综合能力的运用,其提高对学生其他科目的学习也会产生很大影响。实际上在我们的日常生活中,我们随时随地都在进行无形的阅读,阅读能力的培养对学生的生活产生影响,对学生的日常生活也会十分有利,不仅能够提升学生的生活能力,还可以提高学生的适应能力。同时,在阅读的过程中,学生可以从阅读文章中得到很多哲理类知识,通过对这些哲理类知识的学习,学生的人格素养会得到有效的提高,而且也十分有利于学生三观的塑造和建立。其次,在小学五年级这个阶段中,学生学习

的内容明显要比低年级的内容层次更高以一级,学习的难度和内容都有很明显的变化,实现高效教学能够利用最短的时间让学生掌握最核心的知识,能够满足现代社会对小学生阅读学习的要求,也有利于激发学生的学习潜力,提高学生的语文学习能力。

## 二、如何在小学五年级的语文阅读教学中实现高效教学

### (一) 明确目前教学中存在的问题,并加以改正

虽然我国已经有了上千年的教育历史,但是事实上在眼下的小学语文阅读教学中还存在着一系列的问题需要解决。首先就是教学观念方面,很多老师在教学中依旧保留着传统的教学观念,把学生最终的阅读成绩作为衡量教学效果的唯一标准。但事实上教学的目的是要提高学生的个人能力,阅读的训练和教学实际上是要提高学生的综合能力,让学生通过阅读能力的提高来提升自身对于其他科目的学习和对生活的适应能力。因为语文实际上是一门实践性很强的语言类学科,检验其学习状况的最佳方法是将其运用到实际生活中去。

### (二) 选择正确的教学手段