

自由组合成新的分子和化合物,无论反应前后元素种类、数量和质量等均未发生改变。在这过程中,教师要引导学生对微粒重组方式进行思考,并利用化学式进行展示,使学生对整个微观反映了解得更加形象、具体。在开展高中化学实验教学时,一定要注重宏观教学和微观教学的相互结合,使化学课堂充满思想和变化,学生学习更加灵活,不再是传统的死记硬背,进而构建出更加高效的化学实验课堂,帮助学生全面提升自身核心素养。

(二)合理设计实验,培养学生探究能力

具体的实验过程包括以下内容:①提出问题,设置相关实验,对实验目的和可能的实验结果进行预估;②明确实验目标,以免发生设计偏离;③由教师进行引导,指导学生提出合理假设;④对小组成员进行分工,明确各自任务,仔细观察实验现象;⑤对整个实验过程和操作进行审核。比如了解了“氯”元素后,为了探究氯水和干燥氯气之间,哪种物质才具有漂白作用,并设置验证实验的方案:首先,提前为学生布置学习任务,让学生在课前对氯元素、氯水和氯气等物质进行了解,同时自己思考实验方案和相关注意事项以及可能的实验结果。探究性实验操作:在实验开始前,先假设两种物质都有漂白性质,而为验证这一假设的正确性,准备三块同样颜色和大小干净的、干燥有色布料,将其中两块布料分别放置在盛有氯气和氯水的封闭容器中。结果发现,对比一直未经过任何处理的布料,放于氯气中的布料颜色并没有发生明显改变,放于氯水中的布料出现明显褪色现象。结果证明:氯水才具有漂白的性质。在教学过程中,将两种实验方法和效果进行对比,发现相比于基础实验,探究性实验更加简单,结果也更明显,而且在操作上更加方便。在化学教学中利用探究性实验,帮助学生将学和用有效结合在一起,帮助学生加深对于

基础内容的了解和记忆,同时吸引学生对于实验课程的学习和操作兴趣。而学生在自己设置实验方案时,由于对物质性质的不清楚或混淆,就不可避免地会出现一些导致错误结论的实验方案,这就需要教师在旁仔细观察,耐心引导,发现学生方案错误时,出于对学生自信心的保护,不要急于责骂和纠正,而是循循善诱或与旁边学生对比,帮助其发现错误并改正。而对于那些方案设计正确的学生,教师需要给予鼓励,肯定其在实验设计方面的天赋和能力。在整个化学教学中,教师不能一味对学生知识传授,同时要注意对学生自主学习能力的培养,帮助学生在实验过程中不断进行自我提升。

三、结语

总之,高中化学核心素养培养时发挥化学实验的作用,利用实验让学生体验探究过程,激发化学学科的学习兴趣,实现对学生科学探究意识与精神的培养,加深学生理解化学实验知识,逐步形成化学思维,有助于培养学生实验探究、实践操作等能力。希望通过文中论述,为类似研究提供借鉴,推动高中化学课堂教学质量的提升。

参考文献

- [1]白汉勋.基于深度学习理念的高中化学实验教学方案分析[J].科学咨询:教育科研,2020(4):251.
- [2]罗银先,冯文俊,郑柳萍.“素养为本”的高中化学课堂实验教学改进研究[J].福建基础教育研究,2020(2):121-122.
- [3]葛秋萍,王宣忠.高中化学实验教学要注重培养学生的化学核心素养[J].中学课程资源,2020(2):57-59.

新课改下初中语文教学中的情感教育研究

赵雪峰

(湖南省长沙市十一中 湖南 长沙 410004)

[摘要]随着我国新课改在初中教学过程中的实施,它对初中的语文教师提出了更高的教学要求,它不仅要求初中的语文教师要传授给学生基本的语文知识,还要求初中的语文教师要将情感教育在初中语文教学中渗透,进一步培养学生的语文综合素养,加强学生对语文知识的认识。基于此,本文对情感教育的特点等进行了全面的探讨。

[关键词]初中语文;情感教育;语文教学

一、情感教育特点

(一)趣味性

情感教育理念在初中语文教学过程中的趣味性主要就是能够激发学生情感的喷发,让学生对初中的语文学习产生动机,真正意义上理解作者所要表达的情感,加强学生对具体语文知识的认识,让学生能够在轻松的课堂教学过程认识语文知识的重要性,不断提高学生的综合素质。

(二)创造性

在如今这个科技不断发展的背景下,要想在具体的语文教学过程中培养学生的创新能力,就要认识到情感教育的特点,让学生在实的教学过程中,发挥自身的创造性。同时,加强学生对具体语文的认识,要在初中语文教学过程中,发现学生的特点。此外,在实际的语文教师过程中,教师还可以根据不同教材以及教学内容,培养学生自身发展的特点,发挥学生的创造力,从而提高学生对具体语文知识的探究能力。

(三)艺术性

情感教育最重要的特点之一就是艺术性。由于情感教育的感染力是非常强的,所以要想有效将情感教育在初中语文教学中渗透,教师就要认识到情感教育的特点,只有这样才在真正意义上传输给学生理论知识以及实践技能,加强学生对更多语文知识的理解。

二、初中语文教学中实施情感教育的重要性

(一)为教学活动的顺利开展提供了条件

由于初中语文教学的内容比较复杂,所以如果学生没有较强的语文思维,就不能对具体的语文知识进行全面理解。教学活动主要是依据教材内容实施的。情感教育在初中语文教学中渗透,可以进一步加强学生对语文教学内容的认识,加强学生对本文情感的解读,为学生创设一种积极愉快的情感氛围,激发学生对语文学习的兴趣。

(二)激发学生产生积极愉快情感

随着人们对初中语文课程越来越重视,学生的学习压力也越来越大。要想在这样的背景下,让学生快乐地去学习语文知识,教师就要重视学生在实际学习过程中的语文情绪状态。

情感教育理念在初中语文教学过程中的应用,不仅是现代教学理念的需要,更是促进学生综合发展的基础,它在激发学生积极情感的同时,又创新了教师的教学模式,教师可以从学生的发展特点出发,去培养学生的语文情感,让学生在实的教学过程中自己去体会和感悟作者所要表达的情感,从而进一步促进学生的全面发展。

(三)培养了学生高尚的品质

虽然初中生的综合素质得到了一定提高,但是在实际的学习过程中,学生的综合性思维还并不完善,对初中语文教师过程中的情感知识等并不能进行深刻理解。然而,情感教育在初中语文教学中渗透,不仅加强了学生对初中语文知识的认识,还进一步培养了学生的语文综合素质。

三、情感教育在初中语文教学中渗透的措施

(一)结合课文内容,渗透情感教育

课文内容是开展语文教学活动的依据。所以在初中语文具体教学过程中,要想加强情感教育在初中语文教学中的渗透,教师就要结合具体的语文教学内容,设计教学活动和教学目标,包括文章作者的背景以及作者所要表达的语文情感,这样学生就可以通过对复杂语文知识的认识,对作者所想表达的情感进行深入理解,教师应该注意挖掘其中传统文化教育的素材,进而不断提升自己对传统文化情感的认识。

(二)分析教学目标,创设良好的情感氛围

如今,在我国教学机制不断完善的背景下,要想进一步提高初中语文教学的质量,加强学生对初中语文的认识,初中的语文教师就要结合实际的教学目标为学生创造一个良好的情感氛围,在具体的语文教学过程中不断培养学生的语文教学情感。著名思想家得罗说过:“没有情感,任何笔调都不能打动人心”。因此,初中语文教师要结合教材中每一篇作品的内容,设计一个能够培养学生语文思维的情感氛围。

在学生正要接触文章的时候,教师可以从学生的实际发展特点等角度出发,对教材中的情感进行个性设计,巧设导语。在具体的设计过程中一定要强调学生的表情和心境,结合课文所做的提示性语言等,为学生创设一个轻松的学习氛围,培养学生的语文性思维,激发学生对语文知识的学习情绪,让学生在实的教学过程中,能够走进课文,走近作者,从而不断增加学生的情感意识。

(三)认识学生独特的感受,加强学生对文章情感的理解

要想在我国教育机制不断完善的背景下,将情感教育在初中语文教学中渗透,不仅要对其有效性进行探究,还要认识到初中生的发展特点,从学生的情感角度出发,去设计教学模式,认识学生个性化的行为,根据初中语文的教学目标,让学生利用主动积极的思维,去参与情感活动,加深对文章内容的理解和体验。

在初中语文教学过程中,如果学生能够受到情感熏陶,还可以提高学生的审美水平,加强学生对具体内容的认识。因此,在具体的教学过程中,教师要珍视学生独特的感受,进而培养学生的情感性思维。

同时,学生在这样的教学模式中还可以加强情感交流,发表自己独特的见解,张扬自己的个性,从不同的角度去理解作者的情感。此外,情感教育理念在初中语文教学过程中的渗透,还可以分享学习成果,让学生在实的教学过程中体验成功和快乐,树立正确的人生观和价值观,从而不断提高情感教育的有效性。

由此可见,在我国教育事业不断发展的今天,要想进一步提高初中语文教学的质量,加强学生对语文知识的认识。初中语文教师就要对情感教育在初中语文教学中渗透的有效性进行探究,从学生的个性化角度出发,培养学生的语文情感,提高学生的道德修养,从而为促进学生的综合发展夯实基础。

参考文献

- [1]徐国锋.情感教育在初中语文教学中的渗透[J].科学咨询(教育科研),2018(12):138.
- [2]高莹.浅谈情感教育在初中语文教学课堂中的渗透[J].中国校外教育,2018(01):128.