

力的发展,才能推动生产关系的变革,进而推动社会结构、政治形态、文化思想等各领域历史变革。初中历史教材中的许多事例都可以证明这一观点。教师只要对这些事例进行简单的分析,就可以让学生正确认识到历史发展的基本规律。初中历史具有一定的延伸性,它并不是单一局限某个方面的思想,初中历史知识涉及了对中世纪西欧历史的概述,不同领域的历史文化会促进学生全面认识观的形成。受传统的英雄史观影响,许多学生、甚至是教师都片面强调政治史的地位,似乎只有帝王将相的成败才是历史发展的主轴,而普通人的生产和生活方式则只是历史的细枝末节,这样的观念并不符合真实的历史发展规律,不管是帝王将相还是平民百姓,他们所发生的事情,所经历的种种,都是历史轨迹不可更改的一部分。根据历史唯物主义的原则,经济史才是历史发展的根本,因此,教师在进行教学时,可以侧重于对西欧庄园历史的描述,通过深化讲解,向学生详细分析西欧庄园经济对于整个封建政治结构和思想文化发展所起到的决定性作用,让学生透过表面上的帝王兴衰,看到历史发展的本质脉络。

(二)比较不同的历史事件,揭示历史规律的普遍性

历史规律不但可以解释单独的历史事件,也可以解释一系列相似的历史事件。教师可以对教材当中不同的历史事件进行比较,向学生展现历史发展的普遍性规律。这样如果学生在教材或考试中再遇到相似的历史事件,就可以根据普遍规律对其做出适当评价,无须再背诵过多内容。

例如,九年级上册“资本主义制度的初步确立”就是一个典型的例子,也是历

史唯物主义理论中最为经典的案例。17~19世纪在西方各国都进行了相似的资产阶级革命或改革,其结果都是新兴的资产阶级在政治上取代了逐渐没落的封建地主阶级。不同国家的资产阶级革命虽然发生时间不同,采取的手段也有较大差异,但根本目的都是为了确立资产阶级的统治,其普遍性是主要的,差异性是要的。学生只要掌握了这一规律,在遇到其他相似的革命运动时,就同样可以根据阶级本质分析其革命性质。这样既提升了学生的历史素养和历史分析能力,又减轻了学生的记忆负担。

教师还可以引导学生利用历史规律,将众多的历史事件组织为表格的形式,这样更加有助于对历史知识进行分类掌握吸收。

三、结语

初中历史素养既包括史料知识,也包括历史唯物主义、科学社会主义等历史哲学知识。教师在进行历史教学时,应当深入分析教材上的各类历史事件,揭示历史发展的基本规律。并对同类历史事件进行比较,让学生体会到历史规律的普遍性,提升学生的历史素养,减轻学生的记忆负担。

参考文献

[1]李强超,刘必渝,朱志伟.初中历史教学中学生的历史素养培养初探[J].文化创新比较研究,2020,4(01):107-108.

[2]叶道清,刘光辉,向繁荣.新课标下初中历史教学中学生历史素养的培养[J].课程教育研究,2018(23):46.

自主探究式教学在小学数学课堂教学中的运用

冯美珠

(广东省湛江市第二十九小学 广东 湛江 524043)

[摘要]为提高小学数学课堂教学效率,教师尝试应用自主探究式教学模式,调动小学生数学学习主动性,导引学生进行数学学习探究,实现数学素质教育目的。下文就自主探究式教学模式,在小学数学课堂教学中的实际应用进行分析探讨。

[关键词]小学数学;自主探究;应用分析

引言

自主探究式教学策略,可充分突出学生学习主体性,给予学生充足的自主学习空间。鉴于自主探究式教学策略优势,小学数学教学中,为提升教学水平,教师建构自主探究式教学模式,激发学生学习潜力,提高学生数学学习效率。

一、自主探究式教学解析

(一)遵循以生为本原则

为充分发挥出自主探究式教学优势,教师不仅需对教材内容进行深入分析,且需遵循以生为本原则,围绕着小学生打造数学学习模式。如小学生数学学习存在差异,教师则针对学生的数学学习差异,开展针对性自主探究导引,给予学生针对性教学辅导,提高小学生数学学习质量。

(二)依循课本针对性教学

教师执行自主探究教学策略时,不能盲目设定教学计划,避免影响到学生数学学习效果。教师坚持以生为本教学导引原则,依循教材内容设计合理教学方案,保证学生由易到难自主探究,挖掘学生学习潜力,促进学生有序学习探索,培养学生数学核心素养^[1]。

(三)鼓励学生大胆创新探究

自主探究式教学策略运用阶段,教师不应对学生自主探究进行限定约束,应当鼓励学生大胆创新探究,始终保持好奇心与求知欲,避免标准答案抹杀学生的数学思维创造力。

学生进行小学数学学习时,可对一切数学概念提出质疑,在探究学习过程中解决疑惑,对未知数学知识进行论证思考,使得学生形成正确的学习逻辑与思维,保证学生始终具备创造力与想象力,在质疑、批判、探索、求知过程中,提高学生数学学习综合实力。

二、应用分析

(一)数学问题情境创设

小学数学进行自主探究式学习导引时,为调动学生自主学习积极性,教师可依据教材内容,设计相应数学问题,并建构相关数学问题情境,基于问题驱动,促进学生进行自主探究学习,实现自主探究教学预期目的。

例如,北师大版小学二年级数学,教师对“加与减”内容讲解时,教师突出学生数学学习主体,围绕教材内容与二年级小学生学习认识能力,设计对应数学问题,并建构数学问题场景,驱动学生进行数学自主探究学习,提高小学生数学课堂学习效果。教师围绕学生实际生活,设计如下数学问题:“小明邀请几位同学到家做客,早上来了两位同学,中午来了一位同学,下午走了一位同学,请问小明邀请了位同学,晚上小明家还有几位同学?”

通过数学问题情境建构,引导小学生进行思考。教师并引出相关数学概念,驱动学生对“加与减”相关内容进行自主探究学习,使得学生全身心投入到学习探究过程中,提高学生数学学习质量。学生对“加与减”相关数学内容学习理解后,教师可依循小学生的学习进度与状态,引导学生对复杂内容进行探究学习,启蒙学生思维创造力,使得学生深入理解掌握相关内容。教师依据“加与减”教学信息,引出“购物”教学内容,并为学生创设相关数学学习情境。

在“购物”情境自主探究学习时,教师不进行问题创设,情境发展与问题产生完全顺应学生的自主学习变化。学生在虚拟购物时,会购买一些商品,商品数量

的计算与找钱计算,都需要小学生进行数学简单减法与加法的运算。商品的自由选择、价格的自由制定、购物的自由计算,教师为学生搭建充分自由的自主探究学习场景,激发学生数学思维想象力,提高学生对相关数学内容的学习效率。

(二)自主探究学习氛围营造

小学二年级数学教学时,教师可发现数学课堂的学习氛围,对学生的数学学习影响非常大,如学生踊跃发言,则会调动学生发言积极性,使得学生发言频率不断提高;如学生质疑问题较多,则会启发学生好奇心,思考相关数学内容的对错。由此可见,小学生的思维可塑性非常强,教师为学生营造何种学习氛围,直接影响到小学生数学学习效率与思考方式^[2]。

教师尝试开展自主探究教学策略时,应当主动进行自主探究学习氛围营造,通过多种方式营造高效学习氛围,进而对小学生数学学习行为与思维逻辑进行影响,导引学生主动开展探究学习,学习思考相关数学知识,提高学生自我数学学习质量与效果。

例如,北师大版进行二年级数学教学时,教师引导学生对“测量”相关内容进行学习,为很好调动学生主观能动性,教师采取多样化教学引导,为学生建构自主探究学习氛围。如教师利用微课动画演示方式进行教学,通过学生喜闻乐见的动画人物故事,引申出关于“测量”的相关数学内容,快速调动学生学习注意力与兴趣,使得学生跟随微课导引进行自主探究。

如教师采取实践活动驱动方式,使得学生通过实践操作,感知了解“测量”相关数学内容,如测量文具盒的长度、同桌的身高、教室的长度、课桌的长度等,指导学生在实践活动开展过程中,形成良好数学学习氛围,锻炼学生实际动手能力,启蒙学生对相关内容的思考,促进学生自主探究学习,提高数学课程教学水平。

(三)课后探究导引,强化学生探究学习意识

小学生课堂开展自主探究后,教师应当对学生的实际数学学习情况进行评估。若学生学习遇到的阻碍,教师应当协助学生对已知内容进行巩固。若学生开展自主探究学习后,仍旧意犹未尽充满好奇心与探索欲,教师可进行课后探究导引,依据学生的兴趣,制定相关探究学习方案,突出学生的学习特点与规律。

通过课后探究导引教学,可有效激发学生思维创造力,并强化学生数学主动探究意识。课后自主探究时,教师设计系列微课视频,给予学生针对性学习辅助,解决学生学习中遇到的困惑,促进学生数学核心素养提升,为学生今后的数学课程学习夯实基础,充分发挥出自主探究教育策略的应用价值。

三、结束语

自主探究教学具有显著教学优势,小学数学教师进行改革创新时,可依循自主探究式教学理念,为学生建构对应学习模式,突出学生数学学习主体性,给予学生自主创新空间,挖掘学生数学学习潜力,实现小学数学课程核心素养教育预期目的,提升小学生数学学习水平。

参考文献

[1]刘现堂.浅谈小学数学探究式教学的开展策略[J].学周刊,2018(05):54-55.

[2]许姗.探究式教学在小学数学课堂中的应用研究[J].读与写(教育教学刊),2016,13(09):230.