

小学语文课内外阅读有效整合的教学策略

龙金庚

(江西省宜春市万载县株潭镇同胜小学 江西 宜春 336105)

【摘要】在小学生语文学习过程中,阅读一直是难度较大的部分。仅凭教材上的文章难以培养学生的阅读能力,因此需要语文教师结合课外文章开展阅读教学活动。充分利用课外阅读资源进行辅助教学,力求课内外阅读的完美结合,以达到提升学生阅读水平、培养学生文学素养的效果。

【关键词】小学语文;课内外阅读;整合;教学策略

引言

新课改向小学语文教师提出了重视阅读教学的要求,需要教师在日常教学过程中多留心学生独立阅读的过程,给予学生独立思考的机会。在以往的阅读教学过程中,学生的创新思维没有得到良好的发挥,对教师 and 标准答案的依赖过大,存在教学弊端。因此我将采取课内外阅读相结合的方式开展小学高年段的阅读教学并阐述具体的教学方法。

一、设计课外阅读活动

阅读课外书籍不仅可以帮助学生提高阅读能力,还可以丰富学生的见识,提高学生文学素养,养成良好的学习习惯。因此,教师可鼓励学生在课余时间阅读课外书籍,在课堂上开设课内外阅读的活动环节。一方面可以拓展课内外阅读的展示方式,引导学生通过推荐稿、诗朗诵、小短剧、读书竞赛等形式在全班同学面前展示自己的课外阅读成果。另一方面可以开辟学生阅读的渠道,教师可向学生推荐几本适合学生当前阶段的书籍,也可以在网站上寻找几个适合学生阅读的免费网站、软件,或帮助学生办理本地图书馆的借书卡,为学生阅读提供更多的平台和机会,丰富学生阅读资源。由此可见,教师可以通过课内外阅读相结合的方式进行阅读教学,奠定学生的文化知识基础。

二、以课外阅读拓展课内阅读知识

有时课内文章教学过程中涉及的知识过多,无法对这些知识中所包含的内涵进行具体的讲解和阐述。为了加深学生对文章内容的理解,拓展学生知识面,教师可以推荐与课文相关的文章给学生,让学生在课后进行阅读,并在第二天把自己的理解和收获分享给其他同学。所推荐的文章需与教材文章在题材、内容、写作手法、文章情境等某方面有相似之处,同时也应符合学生的阅读习惯、喜爱偏好、水平能力。例如在学习《落花生》一文后,学生对借物喻人的写作手法有了初步的了解和认识,明白了作者借花生比喻人默默无闻、无私奉献的精神。教师可以趁热打铁,向学生推荐同样使用借物喻人手法的《白杨礼赞》,让学生独立阅读此文,并回忆教师在课堂上是如何分析讲解《落花生》的,引导学生尝试类似的方法阅读和分析《白杨礼赞》。这样一来,学生多次学习和巩固了这种写作手法,对其拥有了更加深刻的认识,不仅有利于帮助学生阅读理解同类型文章,还可以使学生掌握借物喻人的写作手法并应用于写作中,提高学生的写作表达能力。

三、课堂上充分利用课外阅读资源

在语文课堂教学过程中引入一些课外文章的节选片段,是课内外阅读整合最直接的方式,能够简化课文中难以理解的知识,有效提高课堂教学效率。

一方面可以引入与课文作者相关的文章内容。在语文课本的编写过程中,往往会选择我们熟悉的名家的作品,这些作家一定还有其他很多优秀的代表作,教师可以利用这些代表作作为课外阅读的教学资源,使学生通过课内外文章的阅读,走近文章作者,了解作者的写作风格、个人性格和背景经历等。例如,在学习我国伟大

文学家鲁迅的《少年闰土》后,教师可以利用多媒体设备向学生展示鲁迅先生的其他作品,如《百草园和三味书屋》《故乡》等文章的选段,引导学生分析文章表达的情感,逐步了解到鲁迅先生爱憎分明、语言幽默、人格独立的特点,并体会到他对国家和民族深沉的爱。

另一方面也可以引入与文章内容相关的课外文章。例如《草船借箭》向我们讲述了三国时期诸葛亮巧借东风,设计诱敌的故事,在这篇文章中学生认识了诸葛亮、曹操、周瑜等人物,或许会对他们产生浓郁的兴趣,这时教师便可以引入《三国演义》中的其他故事,如《三顾茅庐》《空城计》《桃园三结义》等故事,通过这些文章的内容来丰富这几位人物的形象,加深学生对人物性格的认识,从而更好地掌握课文所传递的知识和内容。

四、培养学生养成正确的阅读习惯

如果没有采用正确的阅读方法,学生阅读再多的课外书籍都是无用的,这便需要教师的指导,教会学生制作读书笔记,通过这种方式积累在阅读中发现的知识和独特的见解。教师可以每天为学生布置课外阅读任务,阅读一篇文章或阅读10页教师推荐的课外阅读书籍。让学生的在一个固定的本子上标注阅读的日期、时长以及文章的题目,摘抄文章中的好词好句,并把自己的阅读感受记录下来,有能力的学生还可以自由选择一段文章内容进行仿写。在第二天课上,教师可以随机抽取几名同学展示他的读书笔记,使学生在分享阅读感受的同时还可以向其他学生推荐自己所阅读的篇目。很多时候,学生所推荐的文章要比教师推荐的更能激发其他学生的阅读兴趣,调动他们课外阅读的积极性。在班级中设立读书角,学生轮流将喜欢的书籍放置到读书角中,学生在课间休息或者是自习课的时候就能阅读、班级内还要定期开展“读书会”,进一步激发学生阅读热情,每天规定阅读时间不能少于30分钟,培养学生良好阅读习惯。

结束语

小学语文高年级阶段课内外阅读的教学需要学生和教师共同努力,学生应当积极参与课外阅读活动,主动在休息时间多读书、多积累,在阅读的同时勤加思考。教师应对学生的课外阅读发挥引导作用,为学生搭建课外阅读的平台,提供给学生展示阅读成果的机会,寻求更有效的方式进行课内外阅读的整合,摸索出更适合学生的阅读教学方法。

参考文献

- [1]陆延兵.浅议小学语文课内外阅读有效整合的教学策略[J].名师在线,2019(16):60-61.
- [2]顾婧璇.小学高年级语文课内拓展阅读教学中教师作用的研究[D].扬州大学,2018.
- [3]李阳.小学语文课内外阅读有效整合的策略[J].基础教育研究,2017(05):35-36.

浅谈小学生语文阅读能力的培养

吕细姣

(江西省赣州市信丰县铁石口中心小学 江西 赣州 341600)

【摘要】语文作为小学教学课程中的必修课,阅读能力是语文学习中不可或缺的能力。教师在教学过程中要注重培养学生的阅读能力,激发学生的阅读兴趣,提高学生阅读的积极性和主动性。阅读能力的培养有助于提高学生文化素养以及语言表达能力。本文就如何提高学生的阅读能力进行讨论。

【关键词】小学语文教学;阅读能力;阅读兴趣

阅读能力作为学生学习生涯中的一项基础能力,应该尽早的得到重视与关注。在小学阶段培养学生的阅读能力有许多益处,提高阅读能力的过程中不仅可以扩充学生的知识面和词汇量还可以培养学生的独立思考能力。学生们在掌握了正确的阅读方法和养成良好的阅读习惯后,能够自主阅读并从中获取知识,通过阅读陶冶情操,提升个人修养,获取更多知识,同时可以提升写作水平和沟通能力。下面将分析讨论如何在小学阶段提高阅读能力。

一、激发学生的阅读兴趣

小学生因为年龄较小,有时无法长时间的将注意力集中在一件事情上,但是如果可以引起他们的兴趣,就可以充分调动他们的阅读积极性,使其全身心地投入到阅读读物中去。因此,如何有效地激发学生的阅读兴趣成了教师教学过程中的一个关键因素。在课堂上,教师在讲解课文之前可以先对文章背景展开描述,调动学生的阅读兴趣,在讲解课文时,通过提问逐步引导学生进行思考,让学生产生一种渴求的心理。安排作业时,可以准备一些亲子读物,让父母也能够加入学生的学习生活中去。值得注意的一点是,许多教师不去关注学生本身真正感兴趣的方向是什

么,只是按照自己的想法来布置阅读读物,这样只会让学生更加不喜欢阅读这个活动。教师应在了解学生的兴趣爱好之后,适当开展一些趣味性强的阅读教学活动,激发学生的阅读兴趣,让学生体会到阅读的乐趣,学生就会跟着教师的步伐进行更多的阅读活动,逐步提升学生自主阅读的能力

二、培养良好的阅读习惯

学生在小学阶段还没有形成正确良好的学习习惯,这时教师的作用非常的重要。良好的阅读习惯就是一个好的开始,教师可以安排学生每天语文课课前为同学带来一段文章,让学生阅读后分享感受,或者在课上让学生带着感情地朗读文章,既能让学生们积极参与到课堂阅读当中,又可让学生们充分体会文章中人物的情感体验。在学生阅读时,将可能分散学生注意力的外界刺激移除,让学生能够静下心来认真阅读书籍,为学生营造一个安静、专注的氛围。在每次完成阅读后,鼓励学生对阅读的文章写下自己的读后感,内容形式不限,可以是文章中优美的句子和段落,也可以是自己对文章的体会,也可以自己写一些小随笔,这些良好的阅读习惯会使阅读教学产生事半功倍的效果。