

如何在小学数学教学中培养学生数学学习的兴趣

曾晨露

(江西省抚州市广昌县第四小学 江西 抚州 344900)

【摘要】在当前的小学数学教学工作中,有些教师缺乏科学的教学方法指引,致使学生对数学学科缺乏充足的学习兴趣,这就会影响正常的数学教学工作。比如,有些教师没有注重素质教育,依然使用传统的教学方法,这就会影响数学兴趣培养工作。那么,面对这些问题时,教师需要深究自身存在的影响兴趣教学的原因,转变不利于调动兴趣的教学方法,从而改善小学生的数学学习兴趣情况。

【关键词】小学数学;学习兴趣;培养策略

引言

从小学生的学习兴趣的产生来源来看,互动性、娱乐性、自主性是必不可少的因素,所以教师需要注重将这些因素加入数学课堂中,让严肃认真的课堂气氛变得更为生动有趣,这就会让学生更有参与数学课堂学习的求知欲,这就为展开有效地课堂教学提供有利条件。不过,教师仍需要注重将数学教学的专业性体现出来,这就可以让学生在趣味性和专业性共存的课堂中进行学习,从而可以提升小学生的课堂学习效果。

一、小学数学教学的现状

1、传统教学模式的弊端

传统的教学模式主要以应试教育为主,把分数看作主观奖励的依据,忽视了客观因素对分数产生的影响,往往忽视努力但是未考出好成绩的学生心理,也就是说这种以分数作为准神的评判标准,不仅大大打击了学生的学习兴趣,同时打击了学生的自信心。因此在课堂上,老师或通过游戏的方式,或以学生的平时表现为考核标准,不以一次成绩作为唯一指南。同时,在课堂上以鼓励为主,来帮助学生建立自信心,鼓励学生参与到课堂中来。

2、缺乏有趣的课堂互动

现阶段,教师通常采用设计好的课件,在教学时以输入知识为主,课堂互动主要建立在教师提问、学生回答中。学生回答问题的结果成为学生对所学知识反馈的唯一途径,这种高压下的课堂教学模式,不仅分散学生的注意,忽视了对学生自主学习能力培养的重视,而且不利于学生对问题的独立思考,培养学生的逻辑思维能力。因此,不断丰富和创新小学数学课堂教学方法,用学生感兴趣的方式进行互动,让学生真正的参与进来,产生对数学学习的兴趣。

3、忽视自主学习能力的培养

培养学生对数学的自主学习兴趣,不能空喊口号,要找准切实的对策。即缺乏自主思想启蒙及创新的教学手段,学生缺乏自主探索研究的动力以及学习方法。自主学习在学生心中只是单纯的形式主义。传统的教学模式使得学生对数学学习产生逆反心理,改善数学学习的环境就是要为学生创造独立思考的每一个机会。将生活场景与数学学习联系起来,让学生不再抗拒数学学习,而是遇到生活中的数学问题时,主动思考,养成自主学习的兴趣,做到在玩中学、学中玩。

二、有效培养小学生的数学学习兴趣的策略

1、营造轻松地学习氛围

对于小学生来讲,应试教育下的教学模式使得课堂上的气氛往往处于快速紧张的节奏中,这样气氛不利于小学生精神愉悦和放松思考,使得教学效率往往不如人意。所以,教师应该摒弃这种课堂气氛,转化为更能带给学生积极情绪的课堂气氛,促使学生在环境的影响下可以迸发新的学习生机。

对学生给予高度的、及时的认可与奖励,帮助学生建立起数学学习的自信心促进师生感情的良性发展,为学生积极主动学习提供动力源泉,是营造轻松自在的课堂模式,与学生建立起亦师亦友的关系的基础。例如,对于“分一分与除法”这一章节,在“分苹果”“分糖果”“分桃子”“分香蕉”的课前导入训练中,教师可以携带苹果、糖果、桃子等等到课堂上,请学生进行“分一分”训练,并将水果和糖果等作为奖品分给能够正确分组的同学,提高学生参与课堂的积极性,真正培养学生的学习兴趣。

2、增加课堂趣味互动

创新课堂实践活动是激发学生培养数学学习兴趣的最直观方式,根据小学生接受知识和学习能力的特点,将多种形式的课堂活动进入课堂,增加与学生之间的互动,让师生交流不仅仅停留在课堂的问答中。对于老师来说,唯有了解当下教学模式的问题以及学生需要,对教学方式方法进行适当地更新,采用节省时间、学生感兴趣的方式,来提高学生的思考热性,逐步提升学生的自主探索能力,形成师生互动的双向局面。

在“可能性”这一课中,教师可以设计多种简单的摸球游戏,在课堂教学中,让学生先对游戏结果进行预期,再开展与课堂内容相关的摸球游戏,最后通过实际结果与预期数据进行对比,发现其中的相同点与不同点,引入该单元的内容知识进行讲解。教学实践证明趣味课堂互动提高学生自主学习积极性的“金钥匙”,既能巩固学生所学的内容,加深对所学内容的理解把握,又有助于教师对相关课外知识进行扩展。

3、培养学生自主学习兴趣

缓解学生对分数的紧张感和焦虑感,做到放松地学、轻松地学。引导学生发现数学学习中的乐趣,就是要善于运用不同的方法调动学生学习的积极性。例如,在“比较”重量这一单元中,可以布置实践作业,让学生在空闲时间,跟家人一起去公园,通过和家人一起玩跷跷板等,更加直观地体会重量之间的差别,对书本上的重量有更加形象深刻的感受,化抽象为具象,进而引导学生发现问题、探讨问题、解决问题的能力,培养学生在数学学习中自主学习的兴趣,建立起一个良性的数学教学体系和学习环境。

在“对称、平移与旋转”这一章节中,教师可以先向学生展示一些生活中常见的轴对称图形,让学生临摹或创新一些轴对称图形,在小组内展开讨论,对于自己手绘的轴对称图形进行介绍,和同学探讨自己发现的规律以及对轴对称图形的定义和特性进行总结。讨论结束后,各组派一名成员在班级里展示,让学生在初步了解的基础上独立思考、自主学习。这种教学模式方式有效地减少甚至避免灌输式学习的弊端,有助于学生集思广益,使得知识与技能在思考中实现学生自身的内化,提高自主学习的能力。

结束语

综上所述,轻松的课堂气氛可以带给小学生更好的积极情绪,让学生可以充分地拓展数学思维,并且教师可以利用实物演示的方法,将课本中抽象的数学逻辑转化为直观的实物关系。而且,教师需要改进自身的教学态度,随时学习和更新自己的教学方法,将更符合学生学习需求的方法带入课堂,让学生更加热爱数学课堂,这就可以达到兴趣教学的目的。

参考文献

- [1]路修成.如何在小学数学教学中培养学生的数学文化兴趣[J].中国农村教育,2020(11):74.
- [2]马治国.谈如何在小学数学教学中培养学生数学学习的兴趣[J].才智,2019(36):114.
- [3]王平.如何在小学数学教学中培养学生的自主学习能力[J].课程教育研究,2020(04):143-144.

讨论在初中数学“教学罗盘”模式下的应用方法

陈政宇

(河北省廊坊市第三中学 河北 廊坊 065000)

【摘要】传统教学模式中,学生的学习主体地位一直被忽略,处于被动学习状态,而教师则成为课堂教学的主体,采取“满堂灌”“填鸭式”开启教学,学生自主学习能力的培养受到阻碍,从而无法实现全面健康发展的教学目标。“数学罗盘”的本质就是建构主义,建构主义在一定程度上质疑知识的客观性和确定性,强调知识的动态性,并认为知识的获取是在知识体系的构建中逐渐获得和掌握的。初中数学在这种教学模式下通过调整并创新教学方法,优化教学设计,创设教学情境等方式提升学生的数学学习能力。本文通过对基于建构主义的“数学罗盘”的内涵以及教学优势进行分析阐述,探究在初中数学“教学罗盘”模式下的应用方法,进而为初中生学习数学以及初中数学教师开展有效教学活动提出几点应用方法建议,帮助有效实现初中数学教学目标。

【关键词】初中数学;教学罗盘;建构主义

引言

新课改深入,对学生的综合素质有了更高要求,同样对教师的教学能力和专业素养也有了更高要求,同时现代社会的发展也对社会人才的综合素质有了新的更高标准。因此,有必要在初中这一关键基础阶段利用数学教学有效培养学生的数学核心素养,进而提高学习能力,结合其他方面的培养,如逻辑思维能力、分析解决问题能力等,帮助学生实现全面发展,提升综合素质。

一、“数学罗盘”基于建构主义的整合教学模式

每一位学生都是独立存在的个体,都有自己的性格特点和不同的思考问题的方法,在数学学习方法上也存在不同,而教师的作用在于“传道、授业、解惑”,具体来说就是根据每一位学生的学习情况和学习能力的不同,施行针对教学,教师要关注到每一位学生的情况,帮助学生了解别人的不同观点,从而完善和丰富自己的学习方法。建构主义理论作为一种学习理论,是为提高教学水平而提出的一种理

论,主要目的是了解发展过程中的各种活动如何触发儿童的自主学习,以及教师应如何在学习过程中适当发挥支持者的作用。该理论可以让学生运用自己的方式理解事物,“一千个读者就有一千个哈姆雷特”,每一位学生的对对待同一事物也有不同的标准,所以学生之间进行合作学习,可以帮助他们对事物有全面的理解,从整体把握事物,整合他人的观点,对事物有一个透彻、清晰的认识,进而开展下一步学习。“教学罗盘”的提出是基于建构主义理论,因此其实质与建构主义理论是一致的,初中数学在“教学罗盘”的指引下,通过各种有效应用方法开展教学,将初中数学的教学价值发挥到最大,为学生带来的积极影响,促进他们的全面发展。

二、在初中数学“教学罗盘”模式下的应用方法

1、坚持学生主体地位,培养学生自主学习意识

传统数学教学以满堂灌这种方法进行教学,教学效果微乎其微,学生的学习能力没有得到提高。建构主义学习理论坚持学生在教学活动中的主体地位,学生扮演“探索者”的角色,并继续在知识海洋中探索并积极寻求问题的答案,在教师的指导下理解知识,掌握知识,不断提高学习能力。因此,教师应在初中数学教学课堂中坚持学生的主体性,适当地将教学课堂中的主动性归还给学生,并积极引导学生积极参与数学问题的思考,可以积极地向同学寻求帮助和老师遇到困难时的帮助下,学生不仅应该在上课前做好准备,下课后复习,还应养成良好的自学习惯。教师还应在数学课堂中刻意培养学生的自学意识,充分发挥学生的主动性,鼓励学生积极发言,积极参加数学讨论和学习。例如,“几何证明”这一知识点对学生空间想象能力有一定要求,教师不仅要传授基本概念与证明方法,更要在课堂上学生自主思考具体的证明方法,可以指导学生组成学习小组,在学生掌握基本方法的基础上将课堂的主动权交给学生,让学生就某一比较有难度的几何证明题进行讨论,学生在经过激烈的讨论之后对解法有了新思路,教师可以找准时机让学生在讲台上展示自己的讨论成果,鼓励学生表达自己的见解。这种方法既尊重了学生的主体地位,又将培养了学生的自主学习意识。

2、营造良好教学氛围,师生间实现互动合作

良好的学习氛围对学生的学习效果以及教学效果起到事半功倍的作用,而新课改也提出师生在良好教学氛围的中进行交流,抓住合作机会,让学生在轻松愉快的氛围中学习。教师应注意在课堂上营造良好的教学氛围,积极发挥主观能动性,积

极与学生互动,建立良好的师生合作关系。良好的教学氛围不仅可以改善师生之间的良好关系,而且可以为学生提供良好的学习环境,在一定程度上减轻学习压力,使学生积极面对学习中遇到的困难。比如,教师在“勾股定理”的教学中可以采取联系实际生活的方法,帮助学生理解基本概念,教师可以指导学生利用提供的工具对教室的一角进行测量,将勾股定理充分利用到其中,学生在这样的实践训练中勾股定理有了深入了解和认识,之后教师鼓励学生提问,进一步解答学生在实践中发现的问题。初中数学是高中数学的基础,虽然存在一定难度,但学生掌握一定学习方法后可以独立思考,进行学习,教师要扮演好“辅助者”的角色,为学生营造轻松的学习氛围,对学生的自主学习起到加成作用,学生在自主学习和探索过程中将知识转化为自己的知识,通过总结和不断实践应用,提升学习能力,也有助于实现全面发展。

3、合理创设教学情境,培养学生学习兴趣

传统教学模式导致很多人对初中数学的印象存在刻板,认为数学教学课堂枯燥、无聊,这种错误认知进而导致学生对数学失去学习兴趣,除了影响到学生的学习效果之外,还会对数学教学效果造成严重影响。所以,教师要通过合理创设教学情境,转变学生对数学形成的刻板印象,培养学生的数学学习兴趣。情境教学法以及被广泛应用于各学科教学中,初中数学教师要借鉴这些优秀成功案例,优化教学设计,研究出具备个人特色的教学方法,进一步提升数学教学质量。

结语

综上所述,初中数学教师要将“教学罗盘”这种教学模式融入数学教学,重视学生知识体系的构建,将建构主义学习理论应用到教学的方方面面,尊重学生的主体地位,重视情景教学的创建,使学生进入轻松的课堂教学中,提升数学核心素养,进一步培养自主学习能力,从而获得良好的教学效果。

参考文献

[1]彭桂红.建构主义学习理论在初中数学教学中的实践应用[J].新课程导学,2018,(34):45.

[2]张晓春.探析建构主义理论在初中数学教学中的运用[J].中学课程辅导(教学研究),2019,13(11):35.

课题信息:本文为河北省教育科学“十三五”规划一般课题《“教学罗盘”在初中数学教学中的应用研究》(课题编号:1904160)的阶段性成果。

基于核心素养的小学语文课堂有效教学

李凤

(吉林省长春市九台区加工河中心学校 吉林 长春 130500)

【摘要】随着新课程改革的不断深入,人们越加重视培养学生的核心素养,大多数教育者的课堂教学也着重于核心素养的培养。在小学教学中,小学语文教师所关注的内容是开展核心素养,以进行有效的课堂教学,教师必须明确认识到培训学生核心素养的重要性。

【关键词】核心素养;小学语文;有效教学;策略

核心素养的概念为小学语文课堂教学的发展提供了新的思路,可以最大限度地提高学生在学习语文的同时提升综合能力。在此基础上,小学语文教师应明确语文为核心素养的内涵,在实施课堂教学之前,有意识地设计以语文核心基础素养为导向的课堂教学活动,最终实现在语文核心素养水平下构建高效的课堂。

一、创新互动课堂教学,以提高学生的语文素养

在小学传统语文课堂教学总是使学生处于被动的学习状态,大部分课堂教学时间都由老师主导,主体地位无法充分体现。此外,严重缺乏师生之间以及学生之间的好课堂互动,这不仅使课堂教学环境枯燥乏味,使学习的兴趣和热情无法高涨,还阻碍了学生学习效率和语文核心素养的有效提高。因此,小学语文教师必须积极创新互动课堂教学,充分发挥学生主体性,提高学生的语文核心素养。例如,老师在执教《四季》一课时,就可以组织学生开展一场关于四季之美的模拟辩论会,根据学生对这四个季节的个人喜好,学生被分为代表四个季节的四个小组,并通过抽签组成两组辩论队,以辩论赛的形式阐述本赛季的魅力和代表该赛季的另一方的缺点。因此,教师和其他团队根据学生的解释投票,选出更具魅力季节的两支获胜队伍,进而促使学生的语言建构与运用,以及审美鉴赏与创造素养能够得到锻炼与提升。

二、实行读写结合,提高教学效率

语文教学中很重要的部分是阅读和写作,在小学语文的课堂里,老师常常只教粗略的阅读和写作,彼此完全分开,忽略结合读写教学的重要性,从而无法有效地增强读写教学的效果。在阅读教学中,他们不仅要注重运用语言技能和写作方法,同时也要引导学生对其进行仿写、扩写、改写等,组织学生参加语言运用训练,并为学生提供更好的写作材料和方法,提升学生使用语言的能力。例如,在教学《观潮》中,在教授基本阅读技能时,教师还应注意引导学生学习写作方法、语言表达和情感表达技能,以进行阅读教学。教师可以引导学生重点掌握课文按照一定顺序描述景物的写作方法,并以此作为写作训练的起点,让他们选择生活中任何熟悉的场景,模仿课文的写作方法并巩固学生对这种写作技巧的掌握,有利于提高写作水平。

三、运用小组合作教学法,活跃课堂学习气氛

教师在课堂教学过程中使用小组合作很常见,相信他还将继续在语文小学课堂教学中发挥积极作用,在此期间,让学生分组学习,以培养学生在语文课学习过程中的主人翁意识,提高语文课堂师生之间的沟通能力,提高学生自主解决问题的能力,

可以有效地激发语文课堂的学习氛围,从而提高学生的语文核心素养。例如,在学习课本《小马过河》中,根据小松鼠与老牛和小马之间的对话,问学生一些问题:为什么小马犹豫了?小松鼠和老牛说的话到底谁是对的呢?让学生在桌子的前后四人一组讨论。当学生无法及时讨论正确答案时,老师可以合理化给学生定向,让学生仔细阅读文章,学生最终将得到答案。小松鼠和老牛之间的对话是不正确的,他们都是站在他们自己的角度来考虑问题。在课程中,老师采用分组教学有效地激发学生的阅读兴趣,让学生合作解决问题,并有效地活跃课堂气氛。

四、扩展实践教学活动,强化学生的核心素养

为了有效地提高学生的语文核心素养水平,不可能依靠有限的课堂教学和教科书知识。此外,小学语文课堂的传统教学模式严重忽视了学生的主体地位,既不利于学生学习效率的提高,也严重阻碍了核心素养的有效提高。小学的大多数语文课堂都是教师为主导,学生只能被动地接受老师的单方面输入,导致大多数学生形成机器化学习模型。因此,针对这种现象,教师必须能够放弃减少课堂教学,积极开展实践教学活动,使学生可以在实际的教学活动中,深刻理解和提高语文核心素养,进而真正实现学以致用目的。例如,在教育部编辑的《雷锋叔叔,你在哪里》课上,老师可以在教室里组织一个“雷锋叔叔知多少”的故事会。下课后,学生首先收集有关雷锋的故事和资料,然后让学生在课堂上讲一个关于雷锋的故事,在听故事的过程中,增进对雷锋精神的了解,树立为人民服务的精神。教师组织并开展相关的实践活动,使学生能够相互合作和交流,不仅使他们能够有效地锻炼自己的语言表达能力,而且在学习雷锋精神传承中华文化传统美德的过程中,能够有效促进学生健康人生观、价值观的养成。

结束语

小学语文教师需要运用有效和适当的教学策略,充分发挥教学活动的积极作用,调动学生学习的积极性,成为课堂的主体,学生可以真正实现小学语文课堂的构建,使学生能够有效提高语文学科素养。

参考文献

[1]于同政.聚焦课堂实效,关注核心素养——谈如何在小学语文教学中打造优质课堂[J].才智,2019(18)

[2]肖文娟.指向小学语文核心素养的“共生”课堂的实践研究[D].福建师范大学,2018