

谈如何优化小学数学课堂教学提高小学数学教学质量

马莉

(安徽省亳州市谯城区市府小学 安徽 亳州 236700)

【摘要】随着新时代发展小学数学教育逐渐引起重视。本文将利用自己在数学教育方面的经验,谈谈如何优化小学数学教学质量以及提高数学课堂教学质量这两方面内容,同时分析小学教育不仅仅有关于教育系统,老师也有其责任除了要做好自己的本职工作,还要想办法提高教学质量。让学生爱上数学,提升对数学的兴趣。

【关键词】小学课堂;教学方法;小学数学;教学质量

课堂式教学是我国的传统的教学模式,时代在进步,科技在更新,随之出现了网上授课模式,但其仍未能突破传统模式,小学数学仍以课堂教学为主。小学课程比较单一,但数学却不能被忽视因为在学生的学习生涯中数学课程占据重要地位。接下来本文将会谈如何优化小学数学课堂教学质量以及提高数学小学教学质量,将会从三个方面方便大家理解与分析。同时本文表明不能忽略教师在小学数学教学中扮演的角色,教师作为学生们的启蒙导师,应该和学生站在同一位置思考,理解学生的需求,打造学生学习的自主性,建立学生学习的兴趣。

一、提高学生的学习兴趣和课堂积极性

课堂学习教师要注意的是不能是死板地讲授,而是要学生将所学知识学以致用。因此教师如果想优化小学数学教学质量和提高小学数学教学质量就要围绕学生这一主体展开,教师应谨记“以人为本”,去考虑学生的情感与思维。

(一)视听结合,提高学生的学习兴趣

传统的课堂教学模式,基本都是粉笔黑板的枯燥教学,最多由于科技的进步变成电子屏教学。但对于小学数学来说,虽然部分教师会觉得很简单,只有几个公式,但对于刚开始学的小学生们来说是如此的枯燥无味。并且小学生刚上学都充满着好奇与未知,学习的心思不够强烈,枯燥无趣的数学带来的只会有的不能使学生集中注意力的课堂。这样下去后果就是学生学不到知识,记不牢,记不准,自然也失去了学习数学的兴趣。

所以教师在教学中要注重提高学生的学习兴趣,想要打造不一样的教学方式,可以经常采取视频,情景教学,或者生活体验教学可以让学生身临其境,感受数学的魅力,这样加深知识印象使其学会运用。同时教师可以借助多媒体教学采取PPT课件,数学人物故事讲解等方式,带动学生的自主学习能力,激发学生的学习兴趣,使学生将注意力集中回课堂上来。这些教学方法的使用,也会使教师获得更多同学的喜爱。

(二)优化教学目标和教学手段

这个办法就要依靠老师的力量来执行了,首先老师那对于教材上的内容应该是很熟悉的。其次教师上课不可能打不准备之仗,所以课前乃至一周前教师都要备课,备课对于老师来说是再次熟悉课本,防止出错,同时也可使教师从学生角度思考,方便学生学习。同时教师还应明白备课的目的在于如何引导学生将所学知识进行消化理解,注重时间管理,不应在一节课讲授过多的知识,应根据学生的实际情况具体分析。老师不是讲课机器,不能为了讲课去讲课。在课堂中教师应当注重做到让学生听懂理解,明确这些之后,教师可以制定数学教学目标,比如希望今天学到的知识同学们可以学会应用,还是只是基础理解,后几节课再使学生学会运用,或者说要求学生有什么样的学习态度去学习才能达到这节课的效果等等。除了设立目标外,教师还可以采取独特的教学手段,小学生都喜欢比较新奇的东西,比如:教师可以把作业做得好的,完成度高的贴在黑板上,回答问题回答好的同学,奖励一朵小红花等等,这些都是教师激发孩子们的兴趣的方法。另外,小学数学教师还应当注意学生的注意力培养,没有一个小学生一开始就能够注意力集中地听完整堂课,教师可以在课堂中适当进行休息,开展问答环节,带做相应的习题,以达到激发和提高学生注意力地目的,优化和提高小学数学的教学质量。

二、与学生进行充分的沟通,了解数学学习情境

教学不只是一要授课,还要有与学生地交流。但过去古板生硬的教学模式给学生留下了固定的印象,认为老师都是严厉的、令人敬畏的,而不敢去和老师交流,这样会导致很多问题。学生如遇到不会的不去找老师交流,一味地隐藏遮蔽,不懂就不问,则会导致偏科,严重者甚至成绩分明,慢慢对分数低的科目丧失兴趣,这样消极地影响在数学学习方面更为明显。为了解决这种问题,老师需要主动与学生进行交流,让他们明白老师也可以是朋友,同时也要多留心观察,发现学生偏科及时询问。

另外,教师可以经常做一些家访或成立小组讨论来了解学生数学学习情况,这样既可以增进教师与学生之间的交流,促进师生情谊。与此同时,教师还能从交流中得知学生的学习进度,知识掌握程度,以便于更好地把控教学进度和上课互动开展,从而及时更新与调整自己的备课方案与目标。教师还可以从与学生地交流中获取数学教学反馈,针对大多数学生的反馈进行更好的优化与提高。通过这种方式,学生也可以一改对老师之前形象的误解,进而爱上数学学习,便于上课认真理解和调动起学习的积极性。

三、端正学习态度,养成良好的学习习惯

小学数学是以后数学学习的基础,基础打不好正如盖楼地基不稳,不利于后期难度更高的数学学习,所以数学学习对于学生来说是一个漫长的过程。在小学阶段,教师要帮助学生养成良好的学习习惯才能有助于他们日后长久地学习数学。在小学数学学习阶段,粗心马虎是大部分学生都会犯的毛病。这必须要引起重视。要想去除这种缺点学生就要养成细心检查的习惯,因此老师可以针对马虎的同学进行交流,也可适当采取一些惩罚措施。除了马虎的毛病外,教师还要教导学生遇到错题要正确处理,正确对待错题是小学数学学习的关键。教师在学习中可以建议学生使用错题本对错题进行记录,并定期检查考试复习错题及遗漏的知识点。此外,教师要明白态度是一个人做好一切的前提,习惯是一个人能否成功的标志,并在实际教学过程中帮助学生养成良好的学习习惯,课前预习、课后复习,上课积极回答问题、课后积极写完作业,引导学生学以致用,举一反三,对于所学内容加以巩固。

四、结论

针对如何优化以提高小学数学课堂教学质量,还是从学生角度出发,遵循小学教育是基础、以学生为主体的原则。明确小学数学教学目标与手段,以此来激发学生的学习兴趣,以及动手实践能力,激发学生的主观能动性。达到创造新知识新理论地目标。只有学生热爱学习数学,愿意学习数学,才有可能更好地融入课堂,提高和优化小学数学教学质量。

参考文献

- [1]杨玉赐.谈如何优化小学数学课堂教学提高小学数学教学质量[J].期刊,2018(14):10-11.
- [2]裴娣娜.教育研究方法导论.[J].合肥安徽教育出版社,2017(12):45-46.
- [3]袁振国.教育研究方法.[J]北京高等教育出版社,2018(13):49-50.

论如何提高小学语文教学质量

麦辉

(海南省东方市感城中心小学 海南 东方 572600)

【摘要】在以德育教育为主的时代背景下,小学语文课堂教学的作用显得愈发重要,而语文教学需要以学生的兴趣和阅读能力为切入点,引导学生开展丰富的阅读活动和训练,进而是学生在优质的阅读环境下积累文学素材,增强学生写作水平,提升语文综合能力,养成发散性思维,奠定文学素养,让小学语文教学实实在在地实现有效性教学。以阅读教学促进语文作文及其他能力教学,再让语文作文及其他能力教学反过来作用于阅读教学,进而贯彻落实新课程改革的精神,实现语文的有效性教学。

【关键词】小学语文;课堂教学;阅读;兴趣

一、明确教学目的,回归教学本质

众所周知,我国现阶段的教育体制是应试教育,不光家长,在学校里的老师们甚至是有语文老师乃至学生们都一直以考试为主,只要通过了考试或者是取得高分那就是好学生,教得怎么样、好不好都没多少人关心,这就导致了我们对语文教育观念不到位,这是一个非常不好的现象。所以在探讨如何提高小学语文教学质量之前,我们首先应当明确语文教育的定位,认清语文教学的目的,知道老师们要“教”的是什么,学生们要“学”的是什么;语文教育“教”是什么,“育”的又是什么。只有弄清楚这些问题,我们才能着手于提高其教学质量,找出方法解决我们所要寻求的问题。

语文是什么?相信很多人看到这个问题第一眼都会愣一愣,在大多数人眼中,语文无非就是读书、写字,学生上语文课也无非就是读读写写,背一背课文写一写

作文,坐在教室里听讲台上老师讲台下自己写。但我们应该知道作为教育的一部分,语文不仅仅是读和写这么简单的含义,它是一种复杂的社会文化现象,语文是偏重从文献角度研究语言和文字的学科总称,一般包括文字学、训诂学、音韵学、校勘学等。中国由于古代文献丰富,文字比较特殊,语文比较发达,广义的语文也应该包括语言学,也就是语言学和文学的总称。老师们以读书写字为主要手段,通过教授学生语文方面的技能以使得学生们学习语文知识,知道如何认识汉字以及怎样运用文字,并以此培养学生语言文字方面的意识和能力。它的本质同时也是最终目的便是提高学生们的综合素质能力,使得学生们达到德智体美劳全方位的发

展。在弄清楚了上面的问题后,我们便发现,如今我们在不断研究如何提高小学语文教学质量实际上也就是在探讨究竟要用什么样的方式才能科学的实现语文教育的