

更好地培养生活化的教育教学思维,在课后的学习当中还应当注重加强案例练习,根据不同的案例让学生能够在课下的学习当中加强对于案例的分析,激发学生的学习思维,促进学生对政治知识的进一步认识。为了能够有效地加强学生对于知识的理解,应当采用系统化学习模式帮助学生在政治学习的各个阶段当中进行更加深入化的知识学习,将课堂学习的前期、中期、后期组建成为一个教学整体,根据实际的教育教学状况进行调整。例如,在人教版初中七年级《人生当自强》一节的教学当中,教师可以为学生列举有关青少年自立自强的故事,为学生讲解青少年奋力拼搏,积极向上的例子,鼓励学生们树立正确的人生观和价值观,培养正确的社会观念。

### 三、利用本土文化资源开展教学

传统的政治课堂中,学生能接触到的政治知识点都来源于教材,此时,学生对政治学科的接纳兴趣不高,利用本土文化资源,在课堂中引入本土生活案例,丰富课堂中政治知识点的引入,调动学生的积极学习心态,学生在熟悉的本土文化资源中学习政治,对政治学科的态度也会积极不少。比如,教师在教授《灿烂的中华文化》这一课内容时,可以搜集本地文化案例,结合本地的优秀文化,加入课程中,让学生进而理解城市文化的多样性,增强对教材中“灿烂”俩字的理解。其次,不同地区有不同的文化,本土文化的多样也可以作为教师教学的基础,选择介绍本土文化的不同,根据特点分类讲解,有利于学生对多样化文化有较深的了解,再加上教材内容的理论导入,引导学生多积累生活中的文化现象,有意识地提升自己的文学素养。

### 四、提高学生生活实践机会

思想政治生活化教学有着多种多样的方式和策略,但是它们都有着同一个共性,那就是要有实际的案例,与生活息息相关,这样不但学生有兴趣,便于理解,老师在进行教学时,也容易上手,可以说是教与学相统一了。

例如在教学《健康的网络交往》,首先说明了网络是一把双刃剑,具体有一个案例:初中生小王最近接触了网络游戏,和一个朋友整天泡在网吧,最开始只是每天适当玩一小时,但慢慢地就难以控制时间,最后演变成了旷课逃课去网吧,再后来,小王学习成绩下降,不愿意上学,每天最期待的就是沉浸在游戏当中,最后,他得到的只是心理和生理上的摧残。所以老师必须郑重其事地告诉学生,网络游戏要适可而止,要正确引导学生进行积极向上的网络交往和学习。

### 结语

初中阶段是学生思维形成、观念转变、道德品质完善的关键时期,在政治学习中结合生活化教学模式的运用,让学生能够在快乐中有所收获,在学习政治观点时,也能形成政治意识,学会用政治的眼光看待问题,用学习到的知识来担负起为祖国建设奉献的历史使命。

### 参考文献

[1]陈丽霞.基于生活化思维的初中政治教学模式探讨[C].教师教育论坛(第一辑).广西写作学会教学研究专业委员会,2019:31-32.

[2]张剑峰.关于初中政治教师课堂提问方式及反馈水平的思考[J].黑河教育,2019(02):18-19.

## 信息技术背景下创新小学作文教学的指导

胡凤花

(江西省南昌市青山湖区上海路小学 江西 南昌 330029)

**【摘要】**作文教学一直以来都是小学语文教学的重要内容,对培养学生的语言组织和运用能力有着不可替代的作用,也有助于增强学生的思维连贯性和逻辑性。但由于小学生年龄较小,语言和素材的积累较少,语文综合素养相对薄弱,作文成了小学语文教学的难点。现代科技的进步为教育教学的方式带来了许多新的突破,其中信息技术的发展为教育事业提供了强劲的动力,而将信息技术运用到小学语文作文教学中,也能够有效突破传统教学模式中的种种困境,帮助小学生快速提高写作水平。

**【关键词】**信息技术;小学作文;教学开展

当今信息化技术手段在教育教学中的广泛运用大家有目共睹。信息化技术手段可有效促进小学作文教学形式的多样化。其着眼于小学生的个体差异,注重小学作文教学过程的优化环节,全面提高小学生作文教学的质量。作文教学是小学语文教学的重点,更是教学中的难点所在。为此,在信息化技术的条件下,小学语文教师应充分运用现代信息教育技术手段来辅助作文教学,有效扭转以往小学作文教学的枯燥无激情,锻炼和提高小学生的作文水平和写作能力。

### 一、为学生创造理想的作文情境

把信息技术应用到小学语文作文当中,可以为学生提供创作的情境,调动学生的写作兴趣和热情。小学教育是一个人的成长过程中最基础、最重要的教育,是学生时代的敲门砖,掌握了小学语文的写作学习,对学生们日后学习其他学科也有着很重要的帮助。通过对作文的学习,熟练掌握写作形式,正确地运用词汇,大胆地融入语法,表达出自己的真情实感。在提高与人沟通的能力的同时,也塑造了一个真实、有涵养的自己。因此,针对小学语文作文这一项,教师就要重点培养,多加历练,提高学生们的逻辑思维,为今后的学习打好基础。

在新课程的理念下,根据小学生喜欢的卡通人物、动画动漫作品等素材,融入写作中去,利用信息技术的便利条件,因人而异,为同学们创设,激发他们学习的热情。所谓“兴趣是最好的老师”,只注重培养孩子的兴趣是不行的,知识的积累与灵活运用也是至关重要的。只有把这些相互结合,才能培养出真正意义上的优秀作文人才。在实际授课过程中,教师可以结合信息技术的应用,将图片、影像等资料立体地展示出来,让学生形象生动地理解领会,从而达到写出优秀作文的目的。例如:在写“晚秋”这类作文时,就可以大量运用信息技术进行教学。教师可以收集大量关于晚秋的诗句、散文、图片、影像、音频等等,展示给学生,让学生犹如身临其境,深刻地体会到晚秋时节的特征特点,结合这些所见所闻,写出生动的作文。

### 二、丰富作文教学素材

许多学生由于课业压力大,失去了许多观察生活的机会,在观察能力得不到培养的同时,写作素材也变得极度匮乏。因此,在面对一些类别的作文题目时,总会有学生提起笔来,思索半日也搜寻不到脑海中与该主题相关的素材。例如,当要求学生以“二十四节气”为主题写一篇文章时,大多数学生都会无从下笔,因为他们对这一主题并不了解,即便在生活中听老人提起过,也没有深入了解的意识。因此,教师可以在课堂上利用多媒体的网络,在线搜索“二十四节气”的相关内容,从起源到内容、从内涵到应用,为学生展示一套以“二十四节气”为主题的系统的知识体系,从而丰富学生的写作素材,开阔学生的视野。这一教学方式也能够激发学生的探究意识,在未来生活中遇到陌生的主题时,可以自发地通过各种途径来丰

富自己的知识储备,以达到在日常生活中积累写作素材的目的。

另外,学生中还普遍存在着另一种体现了素材匮乏的形象,即面对一个写作主题时,学生们想到的往往是同一个方面的素材,这就导致学生作文内容平庸无奇、缺乏特色。例如,在以“端午节”为主题写作时,几乎所有学生都熟悉这个节日,都知道这是一个吃粽子的节日。于是,收上来的作文十篇中有九篇会将写作重心放在“吃粽子”上,作文内容大同小异。然而,如果教师能够在作文教学中利用网络为学生展现熟悉事物的陌生方面,就能够激发学生的思考,在未来的生活中,不将看待事物的角度局限在某一个方向,而是多方位、全面地去了解一个事物。在“端午节”这篇作文中,如果有学生能够结合端午节的由来,谈谈对于屈原爱国主义精神的见解,就能够脱颖而出,成为一篇出彩作文。

### 三、培养学生评价总结的能力

写作和修改是作文能力的两个重要组成部分。小学语文新课程标准也明确提出:要帮助学生养成良好的修改自己作文的习惯。因此,教师在写作教学中,应努力培养学生自己修改和互改文章的能力。教师可以利用现代信息技术强大的交互性,把学生的文章展示在大屏幕上,让学生阅读,在独立思考的基础上再进行小组讨论与交流,从标点符号的运用,词语的锤炼,标题、开头、结尾整体结构的构思与立意上进行修改。也可以选取具有典型性问题的句段等展现给学生,引导学生进行修改,在修改、点评、交流与讨论中及时发现问题,取其精华,去其糟粕,以此来提高学生的修改水平,使学生在不断的自我修改与互相修改中提升写作水平。同时也可以充分运用互联网技术,建立网络平台,让学生在课下有更多的时间来阅读其他学生的作品,并做相应的点评。教师要对学生的评论给予必要的指导与鼓励,这样学生也可以在不断地阅读文章与点评的基础上分享写作心得,不断地提升写作与修改水平。

### 结语

总而言之,作文教学是语文教学中的重要组成部分。因此,在小学语文的教学中,教师应当善于借助现代化的教学手段,通过信息技术与小学作文教学的有机整合,实现小学语文作文教学效率的不断提升,实现学生作文能力和作文水平的提升。

### 参考文献

[1]吴信辉.提升小学语文写作教学有效性的策略[J].西部素质教育,2018,4(17):242-243.

[2]秦丽.信息技术助力小学语文作文课的策略研究[J].课程教育研究,2019(02):95-96.