

# 基于高考写作能力提升的高中英语教学开展研究

张连叶

(贵州省兴义市第八中学 贵州 黔西南 562400)

**[摘要]** 英语写作一直以来都是广大学生的弱项,考生往往不容易拿到高分。高中英语对学生的写作能力有较高的要求,对于学生词汇量的考查、句子语法的掌握以及作文中心思想的体现等方面,相比初中来说上升了一个层面,想要在高考中写出一篇优秀的高分作文并不容易。

**[关键词]** 高考英语;写作教学;开展策略

高考英语写作教学的质量在一定程度上影响着学生的高考英语成绩,所以加强对于高考英语写作教学措施的研究是有必要的。而且,目前我国高考英语写作教学中存在着很多问题,只有明晰当前存在的问题,才能够对症下药,提出切实有效的措施去解决问题,提高高考英语写作教学的质量。

## 一、研读高考评分标准

在高考英语写作中,它实际上是一种控制性写作,而并不是一种自由写作,它对学生有很多的要求,要求学生根据材料提供的内容和要求进行英语写作,其评分标准主要包括以下几个档次:漂漂亮亮、像模像样、马马虎虎、糊里糊涂、一塌糊涂,一般情况下阅卷老师在进行评分时,大多是先根据文章内容和语言来初步划分档次,然后根据该档次相关要求给出分数或者调整档次给出分数。在划分档次时其参考的内容主要是内容切题、词汇语法使用正确和丰富,上下文连贯以及语言应用符合英语表达习惯等,据此教师在进行英语写作教学时对学生进行五步法指导,即审题、列提纲、套句型、找短语、用连词、整体,连贯写作和修改。在进行写作时在保证正确的前提下,尽可能使用一些比较高级的短语和句型,注意句式的多样化,修辞手段的亮丽,为文章增色。

## 二、拓展学生的英文词汇量

想要指导高中生写出高水平的英语作文,教师首先需要需要在教学过程中,拓展学生的英文词汇,优秀的英语作文需要高级词汇来支撑。而经过长期的教学实践不难发现,高中生当前阶段学生的词汇量实际掌握情况并不理想。在高中阶段,学生所具备的英语词汇量,已然成了反映他们英语水平是否优秀的标准,但对于许多高中生来说,通过“器械记忆”来学习英语词汇导致他们的识记效率不高,所以拓展学生的英文词汇量并帮助学生进行高效背诵单词,成了高中英语教师亟待解决的教学难题。据此,笔者就与各位同仁分享以下几个,能够有效提升学生英文词汇量的具体教学方法。

例如,在教授《My First Day at Senior High》这一部分内容的英语词汇时,首先,教师让学生通过预习的方式来了解词汇的含义,并对单词形成初步的印象,这样就可以增加学生学习英语词汇的时间,使学生在反复识记的过程中,对英语词汇留下深刻的印象。其次,教师还要强化对于学生英语词汇掌握情况的考查力度。在教授完本节课的英文词汇后,在下一节课前抽出几分钟进行单词听写,对掌握不牢固的学生进行反复测试。除此之外,教师应引导学生形成使用高级词汇的意识,在英语课堂中经常为学生进行词汇拓展,譬如,在提到“重要的”学生都会想到“important”,教师可以引导学生在作文中用“vital”“essential”“significant”等近义词来代替,从而增加高中生写作文章的专业性。另外,教师应提示学生不要在同一篇文章中反复使用一个英文单

词,提高作文的可观赏性。

## 三、培养高中生良好的写作思维能力

教师要改变以往“灌输式”的英语写作教学模式,而是要注重培养高中生良好的写作思维能力,学生只有具备较强的写作思维能力,才能够写出独具一格的高分作文。首先,教师可以设定情境搭建教学支架,设定科学的写作目标,为学生自主探究抛出问题,让学生在写作过程中有所思考与学习,比如,在阅读“The British Isles”这篇文章的时候,当学生对文章的全部内容基本框架有所了解之后,教师可以设定“Mycountry”的写作任务,并且遵循“The British Isles”的构架来开展写作,这样学生能够逐渐拥有清晰的写作思路,从自然环境、气候条件、风俗民情、人口、地理位置、文化历史等方面对家长展开分析与探究,长久下来学生的写作思维能力就被激发出来。同时,教师可以针对不一样写作水平的学生开展分层示例,选择最佳的写作句式,对学生的写作思维展开延伸与拓展。

## 四、广泛阅读积累写作素材

在英语写作教学训练中离不开广泛阅读的辅助,在写作训练中教师要善于通过有效的阅读活动提高学生的写作能力,达到以读促写的目的。广泛的阅读是学生提高写作能力的又一重要途径,在阅读过程中许多范文的框架结构是可以应用于写作实践中的,同时阅读材料中的素材也能给学生写作带来启示,因此,在写作教学过程中教师要注重模仿写作和有效的阅读积累。与此同时,广泛的阅读可以更好的培养学生英语表达思维,降低跨语言文化差异,在阅读过程中汲取范文中的写作思维、语篇框架信息英语表达方式等内容,通过写作训练逐步内化为自己的写作能力,促进英语写作质量进一步的提高。

## 结语

基于新高考背景的高中英语写作教学中,教师先要让学生深谙新题型的基本套路,驱动其思维使之把握写作要点;而后便要针对高考综合题目设置所必备的套路与展开对学生思维的拓展、素材的优化补充以及知识技能的锻炼,使之拥有足够实力应对新高考形式下的多元作文命题。

## 参考文献

- [1]孙影.以输入为驱动的高中英语写作教学策略研究[D].哈尔滨师范大学,2014.
- [2]孙勇.高中英语写作教学问题及对策[D].山东师范大学,2013.
- [3]阎春莉.英语阅读驱动下的高中英语写作教学[D].上海师范大学,2012.
- [4]李香.浅谈新课标下高中英语写作教学策略[J].读与写,2019,16(4):115-116.
- [5]郑向芳.高中英语课堂写作教学有效性对策研究[J].黑河教育,2018,(7):24-25.

# 整本书阅读策略在小学语文课堂教学中的应用研究

李楠

(青岛经济技术开发区第二实验小学 山东 青岛 266000)

**[摘要]** 随着新课标改革的不断深入,语文课程中的阅读教学越来越被重视。在阅读教学的积极探索中,整本书阅读一直是实施综合性阅读的有效策略,既注重完整性,又体现自主性。本文以小学语文学科为例,分析如何在阅读教学中实施整本书阅读策略,培养学生良好的阅读习惯,提升学生自主阅读能力。

**[关键词]** 整本书阅读;小学语文;策略

整本书阅读是一个新的阅读教学理念,它能够弥补现行单篇阅读教学的不足,促进课内外衔接,有力地推动阅读教学发展。在整本书阅读教学中,教师主要围绕不同类型的整本书,实施不同的策略,开展不同的阅读活动,可以创新语文教学思路,丰富教学多样性。在新课改改革下,学生阅读能力的发展、学习方法的习得、阅读兴趣的培养尤为重要。特别对于小学生而言,整本书阅读策略的实施尤为重要,不仅是激发阅读兴趣的有效载体,更是阅读习惯养成的关键途径。

## 一、整本书阅读策略在小学语文课堂教学中应用的意义

在小学语文课堂教学中开展整本书阅读具有非常重要的现实意义,具体体现在以下几点:

第一,有助于学生语言能力的提升。语文是一门语言类学科,工具性和实用性是其基本特征。小学语文教学的主要目的为发展小学生的语言能力。而在小学语文课堂教学中开展整本书阅读,能够让学生接触到丰富的语言知识,认识和掌握更多的词语,这对于学生语言表达能力和语言组织大能量的提升是非常有利的。

第二,有助于学生良好阅读习惯的养成。整本书阅读相比较于单篇阅读,其内容更加的完整、丰富,对于学生的吸引力更大,能够让学生更好的体会和感受到阅读的乐趣,并爱上阅读。

第三,有助于学生情感的丰富。书本中不仅包含了丰富的文化知识,同时也承载了丰富的思想情感。在整本书阅读中,学生在对整个故事情节的了解,能更好的

对书本的思想情感进行整体性的理解和把握,会有全新的阅读体验。

## 二、整本书阅读策略在小学语文课堂教学中应用中存在的问题

虽然大多数小学语文教师已经意识到整本书阅读的重要性,纷纷在课堂教学中开展整本书阅读,并取得了一定的成效,但在整本书阅读的具体践行过程中仍存在一些不足,具体表现为以下两点:

第一,形式化。由于部分小学语文教师对整本书阅读的认识和理解不够深入、透彻,只是简单的将整本书阅读等同于阅读整本书,导致整本书阅读的价值无法得以充分体现,学生在整本书阅读中不能顺利将阅读内容转化为有效的知识和情感,整本书阅读教学流于形式。

第二,阅读面窄。受应试教育的影响,部分教师所开展的整本书阅读主要围绕如何提升学生的学习成绩,他们所选择的阅读书籍大多以教材、考纲要求为参考依据,目的是让学生更好的应付考试。

## 三、整本书阅读策略在小学语文课堂中的应用策略分析

### (一)优化阅读目标设计,明确阅读方向

目标是课堂教学的起点,在整本书阅读中,明确阅读目标是首要任务。对于教师而言,逐层分解目标,有利于解决语文教学中目标模糊的问题,增强目标的规范化。在笔者看来,阅读目标的设计要依据新课程标准、整本书特点、学生阅读水平,结合具体教学内容制定。其一,通过阅读主题确定目标范围。对于如何确定主