

异。培养学生的自主学习能力有利于发挥学生的个性特点，教师应该尊重学生的个性特点，为学生创造个性发展的空间，因材施教地促进学生的个性发展。

三、培养学生自主学习能力的措施

①转变教师角色，提供自主学习空间。心理学研究表明，高中学生正处于经过青少年时期进入成人时期的发展阶段，个人人格渐趋成熟，自主性明显增强，自我体验、自我监督、自我激励、自我评价等自我意识日趋发展。因此教师在教学中应努力给学生自主学习的时间和空间，这就需要教师首先转变自身角色。课堂上教师不再占主体地位，也不再是唯我独尊的权威，而只是课堂知识的组织者和倡导者，是学生们学习的监控者和帮助者。而学生才是课堂的主体，是知识的接受者、探索者和问题的提出者。基于此，教师则应该放下自己师道尊严的架子，力求与学生平等相处及教学相长，还应及时关注学生间的个体差异，并根据学生的不同实际情况和学习需求，给予他们不同层次的学习策略指导，从而为学生学会自主学习创造良好的前提条件。

②联系实际水平，激发自主学习的内在动机。学习动机是学习的内驱力，是激发学生进行学习、维持已引起的学习活动，并导致行为倾向与一定的学习目标的一种内在过程或内部心理状态。善于教学反思的教师都会发现，很多高中学生英语学习效率低下、学业不佳，其重要原因之一就是他们缺乏学习英语的正确而持久的内在动机，甚至怀疑自己的学习能力，以致产生厌学、畏学的心理。因此，培养学生自主学习的意识和动机，让他们充分认识到自己是学习的主人，就成了培养和发展学生英语自主学习能力的关键一环。对于教师而言，可以利用高中英语教材反映的社会生活主题，联系当今世界发展的新形势，对学生进行学习目的性教

育；联系名人刻苦自学外语成才的感人事迹，进行学习态度教育；联系学生的生活实际，让他们在学习中感受到英语的有趣和有用；尽可能地为每位学生提供表现的机会，对他们在学习过程中取得的每一点成绩都给予鼓励，让他们体验到成功，形成自主学习的强烈欲望和动机等等。

③结合课外活动，提升学生的自主学习意识。在高中英语教学中，主要是为了培养学生的听说读写能力，为了有效提升学生的自主学习，那么必须要不断拓展学生的知识，能够提升学生的知识充量。语言环境对学生学习英语知识有很大的影响，这就需要教师要为学生创造运用英语语言知识的氛围，能够让学生多接触英语，不断去连续，不断去提升。教师要引导学生在课外进行英语学习，促进学生成绩的提升。教师可以为学生介绍一些优秀的作品，能够让学生养成阅读的习惯，在阅读中培养学生的语感。同时教师可以为学生设置一些英语演讲活动等，让学生进行英语戏剧表演，从而来不断提高学生的竞争意识，促进学生自主学习兴趣的提升，不断锻炼学生的英语运用能力。

总之，学生的自主学习的能力是在学习过程中逐步形成的，它离不开教师有目的、有计划的指导与培养。引导学生“乐学”“善学”“会学”，提高其自主学习英语的能力并非一朝一夕的事，因此，高中英语教师必须努力提高自身素质，并在教学实践中不断摸索、总结教学经验，努力实现其角色的转变，从而使学生真正成为学习的主人。

参考文献

[1]刘晓春.高中英语教学中对学生自主学习能力的培养研究[J].西部素质教育教育,2017,003(011):135,137.

初中数学教学如何实现减负增效

邹海兰

(德惠市第二十三中学 吉林 德惠 130300)

【摘要】减负担作为教育行业经久不衰的话题，一直是教育工作者工作当中十分重要的一部分。但所谓“减轻负担”并不是直接展现在降低学生作业的数量上，而是通过各种手段来降低繁重的升学压力与作业压力给学生带来的心理负担。然而，要想达到上述要求并不是简单的，而是需要多方的共同努力。教育源于社会，因此教育也应当适应当今社会的变化与发展。学校办学的最终目的是培养人才，为让学生在保证升学率的基础上又保持较好的精神面貌，学生与教育工作者应当共同努力创造上述目标。

【关键词】初中数学；教学；减负

一、利用新课建构定义并结合例题达到“轻负高效”

由于改革步伐的深入，现有教育方式已经与以前出现了区别。例如，在一个主要研究随机变量的数学教学中，教师将数学题目假设为“让学生拿钱去买糖”，通过这种方式将这节课要讲述的内容引入到课堂当中，然后构建起完整的题型解释，一步一步深入研究，让学生了解到数学的本质，最终达到深化教学的目的。这个过程应当是丝毫不漏，一环扣一环。由于新课程标教程在课堂要有一定的侧重点，要分清逻辑推理与统计思想之间的关系。为了有效地提升教学水平，加快不同学校之间的教学交流进度，确保管理人员在管理的过程中起到正确的示范作用，确保教学质量能得到整体性提升。经过了大量教学实践，教师们创造了大量有效提高教学效率的方法。

二、利用多媒体教学完善课堂“轻负高效”

中学生处于一个青涩的年龄，没有形成属于自己的独特思想，因此看待周边事物缺乏自己独到的观点，也没有行程细致全面的观察力。为有效达到提升学生全面素质的目的，在教学中可以引入多媒体系统进行教学。多媒体系统能通过视频、音频等方式将学生不容易观察到的细微事物详细地展现出来，激发学生的学习热情。比如在讲述“直线与圆的位置关系”这一章节时，教师灵活运用多媒体系统来提升教学效果，用早上初升的太阳来代表数学当中的圆，并用地平线来代表数学当中的直线，让学生通过对比的方式来理解直线与圆的关系，进而引出本节课所要讲授的内容。多媒体教学系统能有效提升课堂的趣味性，提高学生的学习兴趣，达到提升教学效率的目的。有了多媒体系统的参与，教师以往的填鸭式教学被彻底摒弃，转而追寻一种效率更高，效果更好的教学方式。

三、利用教学细节提高课堂的“轻负高效”

3.1 挑选合适的教具

教具的使用能够有效地讲解抽象的教学概念，便于学生深入理解。教具是为课堂服务的器材，正确的教具能够有效提升教学效果。教师在课堂上使用教具的时候应该使用正确的方法，在“切线”这一章节教学时，教师可在课前准备好一张圆形纸片，通过圆形纸片来示范去掉同心圆的过程，让学生求得剩余圆环的面积。然后又将一根铜丝穿过圆环，让铜丝的长度与圆环外环恰好相同，然后将其对折到内圆，画一个圈，这个圈覆盖的面积就是这个圆环的面积。这种教学方法直观易懂，能够有效激发学生的学习热情，不但能有效地减轻学生的负担，还能在研究切线性质的问题上取得较高的教学成果。

3.2 提前制作好课件

由于我国当前大力推行素质教育，并且提倡改革教学方式，因此多媒体系统教学就成了教师的选择之一，在越来越多的课程当中得到了作用。多媒体系统对教学的辅助作用是巨大的，由于视频、音频的存在，教师能够极大地激发学生的学习热情，实现寓教于乐的最终目标。在“圆锥体”教学中，教师可以通过学生喜欢的陀螺的方式引入教学，给学生播放一段玩陀螺的视频，让学生认识圆锥体在生活中的作用。除了陀螺之外，还有许多的圆锥利用方式可供教师选择，并且给学生示范。这种方法能够显著提高学生对本门功课的兴趣，进而提高课程的教学效果。

3.3 如何提出正确的问题

一堂完整的课堂离不开教师与学生之间的交流，而最重要的就是两者之间的互动提问。教师对问题的设计能直接体现其教学方法，而想要丰富自己的课堂，教师就应当提出更有趣味性的问题才能激发学生的探索热情，进而提高教学效果。在探究“直线与直线之间关系”时，教师可以在讲授知识点之前就提出问题，例如让学生讨论一定数量的直线一共能有多少个交点。由于没有学习基本知识，学生没有形成对相关问题的理解，因此在碰到问题的时候无法自行解答，即便是成绩较好的学生，也很难独立回答问题。教师应当根据实际情况灵活调整问题，让大家都有发言的空间，才能更好的激发学生的数学热情，更好的达到“轻负高效”的效果。

四、完善自主参与能力提高课堂“轻负高效”

教师要注重构建完善的“课程过程”。一个合理的课程导入能有效提升学生的学习兴趣，并加强后继学习的质量。而有心的教师还能提高新课导入的艺术色彩，能够创造更加轻松自然地学习环境。在“二元一次方程应用题”教学中，教师可以利用“唐朝的杨损问题”来引导学生，让学生通过角色扮演来理解问题。学生不仅被激发起学习的兴趣，还能将数学问题带入到现实世界中，更加方便其理解。由于数学问题是来自现实的，学生也更愿意学习并通过数学知识来解决现实问题，起到双赢的效果。

数学课堂的学习并不是一个一成不变的过程，而是经历了不断地变化，这个过程中需要教师进行合理反问，以达到激发学生思维的目的。学生在听课的过程中假若出现了问题，也必须要及时向老师提出自己的问题。有的学生心里有问题，但是碍于各种原因羞于说出来，教师要善于引出学生的问题，这样的引导建立在提问的基础上，进而开发学生的思维模式，以达到解决问题的目的。并且探究式教学应当成为教师教学工作的主要部分，只有这样学生才会被激发出学习的主动性。然而上述教学目标的实现必须要建立在教师与学生密切的合作之上，所谓团结出人才，只有合理运用集体的力量才能有效增强全体学生的教学质量。所以，教师应当意识到自己不是课堂的主人，课堂是学生的，因此也应当让学生来掌控课堂进程，而不是教师机械地灌输知识。“填鸭式”只会降低学生学习兴趣与吸收程度。学习只有不断地探究与讨论，才能用一种更加丰富的课堂氛围来提升学生的自身素质，在保证学生学习效率的同时降低其负担。

总之，就现在新课改后的初中数学教育发展情况来看，减负是我们刻不容缓的首要任务。要想让学生在快乐自由的环境下健康成长就必须老师从课堂上，课堂下做苦功夫。课堂上言语幽默诙谐，引起学生兴趣，课堂后抓住重点，让学生叫停作业有目的有效率，有质量。这样才能确保学生从本质上减负，从思想根本入手改变学生对数学的看法，进一步改善数学枯燥乏味的形象，从而构建和谐高效的初中数学教育。

参考文献

[1]钟建优.浅谈初中数学课堂教学实现减负增效的策略[J].新课程学习(中),2013(10):110-111.