

浅谈小学数学高效课堂中学生创新能力的培养

熊露苹

(江西省丰城市梅林中心小学 江西 丰城 331100)

[摘要]在小学数学科课程改革的不断深入下,为充分提高小学生数学水平,培养其创新思维和能力,促进教学学习的提升,构建小学数学教学的高效课堂有着极大的必要性。由于传统的小学数学在教学方式和方法上存在着一定局限性,从而在一定程度上阻碍了教学目标的实现,因此,本文对如何构建小学数学高效课堂进行探究,着重阐述了其策略,其中包括多媒体手段教学、灵活多样的教学方式、设置阅读问题引起探究、重视实践与理论知识的结合,以期全面提升小学学生的创新能力,同时为现阶段小学数学高效课堂的构建提供参考和借鉴。

[关键词]小学数学; 高效课堂; 创新能力; 培养策略

引言

小学教育作为开展教学活动的初始阶段,同时也作为小学学生学习的重要阶段,培养其创新能力以及创新思维不仅有利于推动现阶段的数学学习,还为将来在数学学习中打下了良好的教学基础,从而帮助学生形成良好地数学思维和习惯,同时也有利于构建高效课堂。

一、活跃课堂氛围,激发学生学习兴趣

由于小学学生年龄特点的特殊性,其在思维方面相对活跃,教师在活跃课堂氛围方面可以较好的入手,有效地提高课堂氛围,可以改变课堂学习的基调,让课堂学习变得生动有趣,通过课堂氛围的提升,提高学生的学习兴趣和学习效果,教师可以适当的引入一些与教学相关的视频故事或者用较为接地气的授课方式,让学生们提高对于数学学习的亲切感,通过对于课堂氛围的活跃,让学生们的思维在氛围的引导下打开思路让思维也更加活跃,例如,两点之间线段最短的课堂教学,教师可以采用动漫视频的方式,通过动漫人物到达同样地点在同样工具和同样速度下所耗费的时常进行对比,从而得出结论让学生们明白两点之间线段最短的道理,通过这种方法一方面可以让所学的知识不在抽象的理解范围当中,而是具体直观的感受,而学生们更好理解,也可以通过课堂氛围的活跃,而学生们积极参与当中,提高学生们学习知识的专注力打开学生的思维,从而提高学生的学习效率,数学教学课堂变得生动有趣^[1]。

二、调动学生主动性,激发其创新意识

在教学的过程当中需要注意的是学生才是教师授课的主体,教师在教学中扮演的的是引导者,教师要通过自己的引导来让学生们提高综合素养和数学学习的能力,为长远的数学学习提供基础。教师引导作用的发挥可以从教学和评价两部分来进行,教学上的引导教师需要根据课程目标给学生树立大方向,在教会学生原理和应用方法之后,引导学生锻炼学生们对知识的运用和解决问题的能力,例如在课堂当中,教师可以抛出一个问题,然后让学生们利用已学的知识进行解答通过这种临场应变能力的锻炼来提高学生对于知识运用的能力和熟练度,教师在评价的引导体现在教师评价上,教师的评价需要客观纠正和主观鼓励同时进行,教师的评价不能一味地只鼓励学生学习而忽视学生在学习过程中出现的误区,或者是一味地批判学生的学习方法,提出学生的学习错误,这两种方向都会导致学生对数学学习有错误的思维倾向,教师需要在客观现实的基础上指出学生在学习当中出现的问题并加以引导给出改正措施和改正方向,同时还要及时地点出学生的优势让学生们受到鼓舞树立数学学习的学科自信。

同时通过教师的引导你可以让学生们掌握学习方法发现学习当中的规律,例如在讲授角度的课程当中,教师通过讲述三角形的内角和是180度四边形的内角和是360度五边形的内角和是540度教师给出这三个图形的内角和让学生们猜测六边形七边形甚至其他多边形内角和的度数,通过猜测和大量数据的计算,让学生们总结出多边形内角和的计算公式是 $(n-2) \times 180$,通过这种方式充分发挥教师的引导作用,也可以锻炼学生的思维能力和总结能力,提高其创新能力。

三、通过合作学习,培养学生创新能力

现今教学大多班级内的学生都比较多,教师教学在教学过程中很难全面的考虑到每一个学生的个人问题,而许多学生因为个人性格原因和个人经历原因往往不习惯提出自己在在学习当中不理解和不明白的地方,教师对于学生的理解情况并没有一个很好的把握,也就很难提出针对性的解决措施,针对这种情况的教师可以开展小组学习通过小组讨论来带动学生对于问题的研究,学生和教师之间距离感相较于学生和教师之间要小得多,沟通起来也没有压力,学生们可以很好地提出自己的问题,然后相互之间探讨研究进行解决,从而让自己的知识掌握的更加透彻,通过分组可以让学习效率相对较高的学生带动进步较慢的学生,促进班级整体课堂效率的提升,同时通过沟通和交流相互之间学习经验和学习方法,从而就正在学习当中的错误习惯,进而提高班级整体的学习成绩,交流和沟通的过程也可以提高学生的合作意识,学生通过小组学习及时针对个体学习中的阻碍得到有效的解决,从而提高课堂效率的优化,遇到小组都解决不了的问题,在向教师提问,这样教师就可以更好地解决班级整体的大问题,而个性的小问题有小组解决,保障课堂知识学生可以充分吸收^[2]。

四、优化数学课堂结构

要想全面地提高初中,数学教学的学习效率,就需要教师从整体上优化课堂结构,无论是课堂导入方面,课程授课方面还是课后总结和学生评价方面都需要进行整体的调整,从而提高学生的学习兴趣和努力综合提升学生的学习素养。在课堂导入上教师需要应用情境式教学,对课堂教学进行课程引入,提高学生对于课堂学习的兴趣和求知欲,通过课堂引入的改进,让初中数学教学首先赢得学生们的兴趣,对于课堂的授课过程,教师需要在保证课程目标的同时,充分发挥学生的主观能动性,让学生们在轻松愉悦的环境下,学习最后是课后总结,教师的课后总结不应该仅仅局限于本节课所教授的内容,而应该联系之前所学习的内容,结合本节课所学习的内容,对以后所学习的内容进行延伸,通过课后总结来加强所学知识的联系性,让学生的数学学习更有条理,更有规划,让数学学习有迹可循^[3]。

五、结束语

综上所述,为了更好地构建小学数学教学高效课堂,培养小学学生的创新能力,不但要从根本上激发学生对数学学科的学习兴趣,同时还要辅之以多种教学方法和形式,设置更具有层次性的问题引起学生探究,同时还要注意教学实践与理论知识的结合,才能更加有效的提升小学学生的数学水平,开拓其数学思维和视野,以提高学生的创新能力,才能在根本上提高课堂效率,进而推动我国小学数学高效课堂的构建。

参考文献

- [1] 檀国敏. 浅谈小学数学高效课堂中学生创新能力的培养[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2019, (3): 165.
- [2] 温岚. 浅谈新课改背景下小学数学高效课堂的构建[J]. 学周刊, 2020, (23): 41-42.
- [3] 王金兰. 浅谈核心素养视域下如何构建小学数学高效课堂[J]. 学周刊, 2020, 22(22): 25-26.

浅论提高九年级英语教学的有效性策略

欧阳茜

(安福县钱山学校 江西 安福 343209)

[摘要]九年级英语教学,属于九年级的重要学科之一,其主要目的在教学过程中应起到承上启下的作用,基于此,本文对提高九年级英语教学的有效性策略进行了分析,意在合理化引导学生开展正确的英语学习,提升学生英语学习效果。

[关键词]九年级英语; 英语教学; 有效性; 策略

1 因材施教,因地制宜

备课时,将大纲作为标准,结合教材内容,做好教学内容中每册、每单元、每课时内容的编排工作、讲解工作。这就需教师能够准确的掌握英语教学基础知识、技能,通过适宜的讲题方法授课,教学内容涵盖所有教材中的内容以及和教学内容相关的课外内容,从而丰富学生的知识储备。需要注意的是,备课过程中应根据班级学生的学习水平,按照不同等级学习水平学生的情况,制定不同层级的教学内容、问题,从而尊重学生的个体差异,做到因材施教,尽可能满足所有学生的学习需要和要求。备课,即为对教材的分析。新课改的背景下,九年级英语教材涉及的内容为:单元教学,所以教师需要准确把握教材的内容、特点,以及教学目标和课程的重难点等。只有对每个单元进行整理、分析后,才能有的放矢的组织教学活动。与此同时,在掌握教材内容的基础上,需对班级学生的基本情况进行调查、了解。一般情况下,九年级学生主要可分成:优等生、中等生和学困生几个类型。前者,为英语成绩突出者,具备较好的英语学习习惯,掌握了教学内容、学习方法等知识,为满足优等生的学习需求,需要讲解更多的新知识、语法知识等,鼓励其自

主学习,深入研究教学内容,寻求教学中问题的答案。中等生,则应该给予更多的关注、指导,这类型的学生基本可以跟上学习的进度、理解教学内容,但教师应培养学生英语学习的兴趣,从而使其养成良好的学习习惯。学困生则多指的是对英语学习厌倦者,对英语教学内容不感兴趣。教师对采取帮助学困生树立学习英语的自信方式处理,鼓励其大胆回答问题,对教学内容有基本的了解,针对回答问题答案错误者,不可采取批评的方式处理,防止对学生的自尊心构成不良影响,使其承受较大的心理压力,丧失对英语学习的兴趣。

2 整合知识,形成网络结构

所谓知识整合,就是将分散、零碎的知识进行整理,通过移动的线索使其系统化、条理化。美国认知心理学的著名心理学家布鲁纳认为,任何一门学科都有一定的知识结构,知识的学习就是在头脑中形成一个知识结构,教学的任务就是让学生掌握学科的知识结构。

如,初中阶段主要学习的时态是一般现在时、一般过去时、一般将来时、现在进行时、过去进行时、现在完成时和过去完成时。这几个时态在初中三年里分