

学习方式是个体所拥有的比较稳定的并且往往是无意识之中偏爱的学习体系，而学习策略则是灵活的、有计划的、根据具体的学习任务的性质而随机变换的。所以在课堂教学时，教学老师可以有意识地对学生的学习方式和学习策略进行和指导，从而促使学生能够充分有效地学习和吸收小学语文知识点，提高学生的语文学习能力和水平。其次，教学老师在指导小学生的学习方式与学习策略之余，还要引导学生自主摸索属于自己的学习方式和学习策略，从而形成自己的学习风格，这对于提高学生的学习效率和学习质量具有很好的促进作用。同时，教学老师则要精准把握不同学生的学习方式，以更好地对学生们的学习进行引导，从而促进课堂积极学习氛围的营造与形成。

2.3 鼓励学生实践

正所谓“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”，教学老师在开展语文知识教学时，其不能仅通过言传的方式进行教学，而且还要通过动手实践的方式进行教学，这样不仅能够有效提高学生们学生的学习兴趣，而且对于课堂积极学习氛围的营造也会带来很好的促进作用。具体而言，教学老师可以通过语言的方式对学生们的思维进行引导，而后通过动手操作的方式引导学生进行实践。比如在教学《乌鸦喝水》一课时，教学老师就可以放一个半瓶水在桌子上，然后启发学生思考和实践各种能够喝到水的方法。这种引导学生实践的教学方式，能够很好地激发起小学生们的学习兴趣，外加上小学生的好胜心理较强，所以会争先恐后的参与实践，如此既能够有效促进学生思考，同时还能够引导学生通过实践的方式，加深学生对于所学语文知识的学习和理解。

2.4 丰富教学模式

基于小学语文课堂教学的相关内容及方式，教学老师应当就如何营造积极课堂氛围展开深入思考，并且通过多元化的教学形式，在小学语文课堂教学中充分融入各类创新化的教学形式，从而帮助强化课堂氛围的积极性、活跃性，同时也有助于孩子能够主动参与课堂学习，并且乐于接收课堂教学知识，真正喜欢上语文学科的学习，这也能够对学生的学习行为产生一定的激励性，由此进一步提升学生的学习激情，也更愿意融入课堂氛围当中，从而形成一个良性循环。具体而言，教学老师可以通过小组合作教学、角色扮演教学以及问题引导教学、生活化教学等方式，开展小学语文课堂教学，激发学生学习积极性的同时，还能够有效提高学生们的合作探究能力以及自主思维能力，从而提高和保证学生们的学习效果和质量。

总而言之，小学语文教学的课堂氛围将直接影响课堂教学的质量，所以，如何营造积极、和谐的课堂教学氛围，这对于小学语文教学老师们来说是一种挑战。如果能够营造一个积极、轻松的课堂氛围，这样将更有利于提高小学语文课堂的教学质量，同时也更有利于提高学生们的学习能力和水平，拓展学生们的视野，这对于日后学生们学习生活都有很大的帮助。

参考文献

- [1] 黄爱宁. 小学语文教学的课堂氛围营造内容有效选择探析[J]. 成才之路, 2020(15): 44-45.
- [2] 王翠珍. 小学语文教学的课堂氛围营造策略[J]. 文学教育(上), 2020(05): 112-113.
- [3] 院武先. 小学语文教学的课堂氛围营造研究[J]. 汉字文化, 2020(02): 132-133.

初中数学高效课堂小组合作模式的应用研究

公彦青

(新泰市汶南镇第一初级中学 山东 新泰 271202)

【摘要】随着新课标改革的深入推进，初中数学教学更加重视课程的质量和效率，因此也在教学中更加注重对高效课堂的构建。小组合作是一种非常高效的教学模式，将其应用于初中数学课堂中能够激发学生的数学学习兴趣，优化教学过程，并且还能增进师生之间的交流关系。基于此，本文对初中数学高效课堂小组合作模式的应用进行分析探究。

【关键词】初中数学；高效课堂；小组合作模式；应用

小组合作模式的教学已经成为当前教育改革的新趋势，在初中数学教学中教师应认识到小组合作模式的重要作用，并在实际课堂教学活动的开展过程中以生为本，从学生的实际学习情况出发，积极探索小组合作教学模式的有效应用策略。通过小组合作模式的教学调动学生对数学学习的积极性，同时为数学课堂增添更多的趣味性，使学生能够在与他人的交流合作中更完整的把握数学知识，提升其自身的数学综合素养，以促使数学课堂能够取得更好的教学效果。

一、初中数学高效课堂中开展小组合作模式的重要作用

(一) 有利于培养学生的团队合作能力

小组合作模式的教学指的是在教师的合理指导下，将教学班级中的学生均分为几个小组，每个小组中设定固定的人员，并根据小组成员的学习情况设置好组内分工，让学生在小组内进行学习讨论，在课堂中回答教师所提的问题，更加快速高效的完成教师所布置的教学任务。通过小组合作模式的教学，学生与学生能够进行更多的交流，并且为了解决数学问题，组内成员还会各抒己见，持续性的为问题的解决出谋划策，进而其交流沟通也会更具积极性，学生在这一过程中不仅能够提升团队合作的能力，而且还能够实现组员之间的相互学习，实现对自身数学素养的有效提升。

(二) 有利于提升数学教学质量和效率

在小组合作模式下的数学教学活动中教师的角色位置有所变化，不再是作为课堂的主导者，而更多的是作为一个引导者，学生也不再处于被动的学习状态，而是占据着课堂教学的主体地位。尤其当小组成员对数学问题进行交流讨论时，学生的主体地位得到进一步的突显，学生在小组内与同学进行互动沟通的过程，也是在不断完善自身的过程，取长补短，能够弥补自己在数学学习中的不足之处。此外教师通过对小组成员的观察以及与各个小组的交流可以切实的了解班级学生对数学知识的真实掌握情况，进而就能够据此对教学计划、教学内容做出相应的调整，开展更具针对性的数学教学，有利于提升初中数学的整体教学质量和效率。

二、初中数学高效课堂中小组合作模式的应用策略

(一) 加强对主体地位的重视

在初中数学高效教学课堂中，重在强调教学的高效性，而小组合作模式教学效果的完美呈现必然需要发挥学生的作用。初中数学教师开展小组合作模式教学时应加强对主体地位的重视，作为教学的辅助者积极引导参与小组合作学习当中，为学生营造和谐且良好的小组学习环境，从而为学生的数学高效学习创造有利条件。另外，初中数学教师对学生主体地位的重视还应表现在对教学内容的设定上，从学生的实际学习情况出发，对小组成员的组成进行合理分配，同时也需基于对小组学生学习状态的了解对教学内容进行合理的安排，符合小组教学模式下学生的实际学习需求，从而促使学生更乐意参与到小组合作教学当中。

(二) 对小组合作模式进行优化

小组合作模式的教学实践中常常会呈现组内成员分工不均、学生没有发言机会等问题，这样的情况会进一步加剧学生之间的能力差异，限制小组合作教学优势的发挥，为此教师应采取相应措施对小组合作模式进行优化改进。首先教师对小组成

员的安排应考虑到学生之间的学习能力差异，在同一个小组中既要有学习能力强的同学，又要有学习能力较差的学生，只有这样才能够带动学困生实现数学能力的提升。其次，针对小组成员的分工状况教师应给予指导，小组内每个成员的分工身份应进行轮换，不能仅仅依靠一个人进行回答发言，需让每个组员都能获得表达想法的机会，避免孤立现象的发生，真正展现小组合作的教学价值。

(三) 设置科学合理的学习问题

在小组合作模式中中学生掌握数学知识的关键就在于对学习问题的设置，只有小组讨论的内容是足够科学合理的才能够保证学生确实可以掌握完整的数学教学内容。但实际上由于学生个体之间在学习能力、知识基础等方面存在较大的差异，其进行小组合作时就容易受到知识水平的限制，因此教师在设置数学问题时应从学生的差异化能力水平出发，设置更具层次性的学习任务，满足不同层次学生的学习需求。与此同时也不能忽视数学问题的探究性及启发性，调动学生对问题钻研的积极性，启发学生对数学问题进行思考，并确保学生在探究问题的过程中真正获得数学知识，从而实现小组成员的共同成长与进步。

(四) 开展科学的教學评价

针对小组合作模式教学活动的开展，教师不仅需要重视该种教学模式的过程，而且更应关注其教学的最终成果，对小组合作模式下的学生开展科学的教學评价。科学的教學评价涉及对小组成员学习全过程的检验，从数学教学活动的组织、进行至完成都需进行相应的评价，只有这样才能确保小组合作取得更好的教学效果。受到传统教学观念的影响，部分教师在进行数学教学时总是会过度关注学生的学习成绩，因此在小组合作模式的教学中数学教师应在重视学生学习成绩的同时关注学生的动态学习过程，对小组成员进行综合性的评价，进而更好的督促学生完善自己在小组学习中的表现，更好的促进小组合作模式的开展，更好的实现初中教学的教學目标。

结束语

综上所述，当前教育改革的发展趋势中小组合作模式应用的比较广泛，不仅能够培养学生的团队合作能力，而且还可以提升初中数学的教学质量和效率，对于数学高效课堂的构建具有积极作用。为了更好的发挥小组合作模式的教學优势，初中数学教师应在教学过程中加强对主体地位的重视，调动学生的数学学习积极性；对小组合作模式的具体施行过程进行优化，充分发挥小组合作的作用；此外对于教学内容安排也应注意合理性，并需对小组合作模式下的学生进行全面、综合、科学的教學评价，以此促进学生数学学习的共同进步。

参考文献

- [1] 孙虎. 小组合作在初中数学教学中的应用探析[J]. 学周刊, 2020(13): 91-92.
- [2] 吕尔翔. 小组合作模式在初中数学教学中的应用探究[J]. 数学学习与研究, 2020(04): 46.
- [3] 傅建东. 高效课堂背景下初中数学小组合作学习实践研究[J]. 当代教研论丛, 2020(01): 46-47.