

# 幼儿教育中社会交往能力的培养探析

赵敏 王阔

(吉林省长春市农安县烧锅镇中心小学 吉林 农安 130217)

**[摘要]** 幼儿在日常生活中与人保持正常关系,形成适应环境的能力被现代心理学家视为衡量一个幼儿是否具备健康心理和良好人格的标准。幼儿的社交能力受到家庭环境和教育环境的双重影响,会呈现出活泼好动、封闭孤僻、任性霸道等不同的行为特点。很多幼儿都缺少与人接触的时间和机会,家中没有兄弟姐妹交流,他们往往会在进入幼儿园生活时出现社交能力差、无法与同伴友好相处的问题。因此,促进幼儿的心理健康和提高幼儿的社会交往能力是目前幼儿教育中重点关注的问题,所以教师和家长有意识地创设幼儿与人沟通的场景、增加幼儿与人合作的机会是促进幼儿社交能力启蒙发展的关键。

**[关键词]** 幼儿教育; 社会交往能力; 培养措施

## 引言

新时代,幼儿教育上了全新的台阶。幼儿教育逐渐转向对幼儿综合能力的培养,其中,社交能力就是幼儿成长发展的必备能力之一。充分重视幼儿的社会交往能力培养,鼓励幼儿从小学会与他人友好相处,顺利参与集体生活,和谐融入社会环境,这对于幼儿的心理健康成长具有十分重要的意义。

### 1 幼儿社会性发展的意义

#### 1.1 符合素质教育的要求

随着新课程改革的不断深入,幼儿教育被提升到前所未有的高度,培养幼儿自主发展能力成为幼儿教育发展的目标。要求幼儿在受教育的过程中得到知识与能力的全面发展。幼儿教育发展性目标要求、幼儿社会性发展教育内容全面贯穿于语言、社会、健康、科学、艺术等方面。

#### 1.2 符合时代的需求

幼儿时期是人生发展的初始阶段,幼儿的社会性发展教育是一个人开始向社会化转变的开端,是幼儿未来接受教育的基础,对幼儿人生的教育发展具有巨大的影响作用。当今时代的人才必须具备良好的社会适应能力、与人交往的高超艺术、与人团结协作的合作意识,才能在日益加剧的竞争下面对挑战应付自如。因此,从幼儿时期开始培养,为锻造其各方面的优秀品质打下良好的基础。

#### 1.3 符合幼儿自身发展的需求

一个人在社会上生存,就必须练就一定的社会认知技能、社会情感技能、社会交往技能,以此不断适应新环境的要求。幼儿的社会性发展是一个促使幼儿身心不断完善的过程,基于幼儿自身与人交往的需求,幼儿需要培养多层次、多维度的心理结构,发展自身在社会性交往中的情感、态度、行为、个性、智力,以此促使幼儿掌握作为一个社会人最基础的常识,掌握生存所必需的生活技能和社会交往所必备的交往技能,从而为自身发展成为社会所需求的合格人才奠定良好的基础。

### 2 幼儿教育中社会交往能力的培养策略

#### 2.1 善用语言,学会交往技巧

在社会交往中语言是连接个体之间交往的重要桥梁,所以在幼儿交往能力培养中不能忽视幼儿语言理解和表达能力的培养。因此,教师要善于用语言作为突破口,来加深幼儿的交往技巧的教学,从不同渠道采集或者自己创编一些合适的教材进行故事表达、看图说话以及情景表演的描述活动,这样可以有效地提高幼儿对社会交往技巧的认知。例如以“分享”为主题的教学题材是幼儿园教育中最常用的,教师可以创设一些活动情境来加强幼儿的语言表达能力。例如为了让幼儿懂得分享,就先让他们感受到不被分享带来的感受,这里可以设置一个幼儿很想玩同伴的某个玩具而同伴不愿意的情境,此时没有拿到同伴玩具的幼儿会感受到生气和难受,同样没有给出玩具的幼儿会自己独自一人玩耍而孤单。这时教师就可以教授幼儿语言技巧,让幼儿向自己的同伴表达想一起玩耍、分享玩具的意愿。幼儿通过邀请同伴与自己一起玩耍而体会到分享的乐趣。同样的方法也可以运用到幼儿活

动中,迫使幼儿去主动表达自己的想法和意愿,从而提升幼儿的表达能力,使他们建立起良好的人际关系。

#### 2.2 家园同步,提升交往能力

培养幼儿社会交往能力需要幼儿园和家庭的共同努力。一方面,教师可以一些活动为契机来加强家长对于幼儿社会交往能力的认知,充分调动家长的积极性,开发家庭潜能,让家长在家培养幼儿良好品德、习惯。同时,教师以家长会、亲子游、家访等活动来争取家长的支持和配合,让家长把孩子社交能力的培养当成一件重要的事来做。另一方面,要鼓励家长多带孩子放下手机、电脑,走出家门,创造更多与孩子、与同伴、与邻里交往的机会。例如可以利用双休日带孩子参与社区活动,邀请小伙伴来家里做客,让孩子学会怎么接待客人、怎样为自己的同伴提供必要的玩具和书籍等。同时,可以多带孩子去一些儿童活动场所,让孩子与同龄人在一起玩耍。

#### 2.3 设计交往性游戏活动,趣味引导

教师可以寻找一些与幼儿生活密切相关的游戏活动,通过设置生活化的游戏主题,让幼儿参与其中。在每一个主题下,让幼儿扮演不同的角色,演绎现实的生活。其间,伴随着幼儿彼此间的互动、交流、交往,幼儿身在其中能够感受到不同角色的性格特点、所需要承担的任务和责任等。教师可以设置如下生活化主题活动,例如“去看病”“买东西”“上学的路上”“给妹妹洗澡”等,这样的主题是幼儿日常都会经历的,幼儿身在其中,能够开展沉浸式学习。其中,在“去看病”这一主题下,教师让几名幼儿组成一组,为他们营造医院的就医环境,提供就医道具、工具等。小组内成员间将相互商讨角色的分配,有人扮演医生,有人扮演患病小孩,有人扮演小孩妈妈等。伴随活动的进行,不同角色之间将会展开交流,例如:医生和小孩的沟通,妈妈与医生的交流,甚至妈妈和孩子的交流等。这样利用生活化的游戏来带动幼儿愉快游戏、快乐学习,幼儿的交往兴趣会在瞬间不自觉地得以培养和激发,从而培养他们的交往意识、交际能力,这种能力也势必会被运用到未来的现实生活中。

#### 结束语

总而言之,幼儿社会交往能力是在与人交往中培养的,不管是家长还是教师,都不能忽视“人”这一关键因素,幼儿在与不同人交往沟通的过程中慢慢感知这个社会,感知自己情感的变化,逐渐成为一个懂社交、会待人接物的身心健康的幼儿。教师在这个过程中充当的是引导者的角色,要不断从幼儿的兴趣、能力出发为幼儿提供社交的机会和活动,让他们自发地发展自己的社会交往能力。

#### 参考文献

- [1] 岳海燕. 幼儿社会交往能力培育与提升策略探究[J]. 中小学校长, 2019(11).
- [2] 宋江羽. 角色游戏中幼儿规则意识的形成[J]. 教育观察, 2019(12).
- [3] 刘睿媛. 幼儿社会交往能力发展策略的研究[J]. 基础教育参考, 2019(15).

## 高教研究

# 财务共享经济下高职院校校企合作会计人才培养趋势研究

阚德泉

(山东信息职业技术学院 山东 潍坊 261061)

**[摘要]** 财务共享中心的建设有助于企业管理水平的提升,但财务共享中心所需人才呈现规模大、专业性等特点,导致其已经成为各地发展财务共享中心的最大障碍。因此,对于财务共享中心模式下,高校会计人才的培养显得尤为重要。

**[关键词]** 财务共享经济; 高职院校; 校企合作; 会计; 人才培养

### 1 财务共享概述

共享服务的定义就是通过当前的框架来分布相关组织的部分经营权,通过新的业务的单元方式,整合经营资源,然后变成一种极具共享因素的集成服务管理模式,这个模式通常被称作共享服务中心。共享服务中心是企业集团在发展过程中最重要因素。财务共享服务中心,主要用于财务管理,最终目的是集中各分支机构的管理任务,创造规模效应,从而注入动力源,来促进企业集团的发展。从集团公司的角度来看,财务共享服务中心的建设十分有必要,如果只从实际操作方面来考虑,财务是许多企业合作最为看重的一点,由于财务管理具有很强的规范和标准,以至于它成为公司在发展途中的最关键因素。伴随应用和推广信息技术的发展,财务管理逐步实现会计电算化,财务管理变成信息化的这一总目标。这种发展模式的目标是与财务共享服务中心的建设是一致的。两个技术相互促进,相互补充,达到很好的化学反应。据可靠报告显示,80%的世界500强公司建立财务共享服务中

心,而且还有一个独立的金融和财务共享服务体系。令人称赞的是,在这个阶段,中国的国内大型企业集团通过实践,并在这个过程中一直不停的总结、探索,主动吸收和参考发达国家是如何构建财务共享服务中心,逐渐使企业管理模式发展得更加具有竞争力,以达到推动集团平稳、快速的发展的要求。

#### 2 校企合作下高职院校人才培养转型研究

##### 2.1 创新人才培养模式

高职院校要紧跟我国经济发展的趋势,在产教融合、校企合作的人才培养模式中积极创新人才培养方式,及时更换设备,注重学生的实操能力,严格管理学生,使学生的专业技能与知识点学习与企业所需融合。

##### 2.2 校企共同制定合理的课程体系

要提高高职会计专业学生的实践能力与学习能力,学校和企业需要制定科学的教学方式。例如,学校和企业经过讨论分析,可以让学生的学习后去企业进行实践