

课程改革的新理念指导小学数学教学

吴 忧

(樟树市黄土岗镇黄铜小学 江西 樟树 331215)

【摘要】 随着社会的不断进步科技的不断发展,我国的教育观念以及教学理念也随着时代的进步发生了巨大的转变,在当下教育改革的大背景下怎样有效的运用课程改革的新理念进行课堂教学,需要教师积极探索与创新教学方式方法来有效的进行有效的课堂教学。本文通过分析当下小学数学教学现状具体论述了运用课程改革的新理念指导小学数学教学的方式方法及教学策略,希望能够为当下的小学数学教学以及我国当下教育的改革提供一些帮助及建议。

【关键词】 课程改革;新理念;小学数学教学

在当下教育改革的大背景下,小学数学阶段的教育改革对于数学教学有着重要的作用及意义。小学阶段是学生系统接受学习的起始阶段,通过在小学数学教学中采用课程改革新理念进行教学,不但可以有效的激发小学生对于学习的兴趣,而且还可以帮助小学生养成良好的学习习惯,打下坚实的基础。因此,作为当下的小学数学教师在采用课程改革新理念进行教学时应当转变传统的应试教育观念以及单一的教学模式,充分转变教学观念积极探寻与创新教学方式,来进行科学高效的课堂教学。

一、课程改革新理念下对教学观念进行优化

随着当下教育改革的不断推进以及新课教学理念的不断推行,对于小学数学教学的目标也提出了更新更高的要求。在课程改革的新理念下,对于小学生的数学教学不仅仅是要传授小学生简单的数学基础知识,更为重要的是要培养小学生具有良好的数学思维逻辑。因此,教师在进行小学数学教学时应当充分转变教学观念,积极探寻与摸索教学方式方法,来有效的培养小学生的数学思维逻辑,激发其自身的学习兴趣,帮助其形成良好的学习习惯,从而有效的提升其学习的效率。

二、教学要求的转变

本次义务教育阶段数学课程改革的观念是:人人都要学数学,不同的人在学习上应该得到不同程度的发展。数学应该面向全体学生,数学教学内容应该贴近生活,注重实践性和应用性。因此,在小学数学教学要求上,应该降低计算难度,避免出现人为的应用题(在现实生活中完全不会发生的应用),拓宽学生的知识面,更新教学素材以体现时代气息。教师应该让学生体会数学与现实生活之间的联系,增强学生的数感和符号感,促进学生逐步形成数量意识,不能一味地要求学生死记硬背计算公式和有关术语。同时,教师应该运用课题学习的教学方式,发展学生的数学实践能力,通过对实践问题的解决,让学生提高运用数学知识的能力,加深学生对数学知识的理解。以人教版“方程”一章为例,教师应该考查学生在方程中对参数的实际意义和在现实中的应用,而不应该只是关注学生解方程的步骤和方法。如何把方程冠以独特的意义,例如,在研究收入与消费的关系时,收入为 x ,消费为 y , x 与 y 的关系就是收入与消费的关系,通过 x 解出 y ,就是通过一个人的收入得出他消费的过程。

三、教学方式的转变

传统的“黑板”加“粉笔”的教学方式已经不能满足新课改理念下的数学教学了,教师应该利用学生的认知规律,从直观的印象出发,以多媒体教学方式引发学生的感知,从而完成从感性到理性,从现象到本质的升华。尤其是对低年级儿童,教师应该根据学生的心理特点,采用插图、讲故事、做游戏、直观演示等多种丰富而生动的教学方式,刺激学生学习数学的兴趣,激发学生的求知欲与学习的积极性,利用多媒体绚丽的画面,集中学生的注意力,将课堂教学变得有趣起来,活跃课堂教学气氛。例如,在讲解数的计算时,如果只是黑白的阿拉伯数字,学生很容易感到枯燥无趣,如果将计算代入具体情节中,配上彩图和动画,教学效果就会得

到大的提升。

四、教师角色的转变

在传统教学中,教师担当着一个引导者和知识传播者的角色,教师讲,学生听;教师问,学生答。这样的师生关系使得学生机械地复制了教师的解题思路,限制了学生自身的数学思维发展与个性化。因此,在新课堂的理念下,教师应适当地转变自己的角色,成为学生学习的合作者和分享者。教师应该与学生分析和交流自己的数学思路与数学见解,鼓励学生独立思考,刺激学生思想的解放和创新意识的增长,关注学生个性的发展与心态的变化。要鼓励学生打破权威,老师讲得不一定是对的,课本说得也不一定是错的,“尽信书不如无书”,要培养学生的意志以及敢于质疑的精神。

五、学习方式的转变

在传统教学理念下,为追求应试成绩,学生往往在课后被安排大量的机械训练以及简单重复的试题,学生在日常学习中疲于完成大量的习题而缺乏自主思考、自主探究数学问题的时间与精力。新课程理念要求学生的学习方式不应该一味地以教师讲授的知识为中心,而是应该以学生的需求为主体。使学生在遇到实际问题时,能够从数学的角度思考问题,并寻求解决策略;在学习新的数学理论时,学生也可以联想到其应有价值。因此,在教师的教学设计中,不仅仅要设置纯粹的数学问题,让学生巩固数学知识,还应该设置一些开放性题目,培养学生解决问题的意识。以人教版“统计”一章为例,教师可以组织学生利用课余时间开展统计活动,例如,让学生对学校附近或市中心的交通状况进行调查,对每个时间段的来往车辆、行人等进行观察、统计等。在社会实践的过程中,学生可以通过团体合作提高团体协作的能力,与人沟通交流的能力,以及临场反应力等综合能力。

结语

综上所述,在用课程改革新理念指导小学数学教学过程时,小学数学教师应该明确并合理利用新课改理念重点,将学生作为数学课堂的主体,按照学生实际情况优化教学方法,从而提高学生数学思维能力和自主探究能力,激发学生的自主学习和思考,将理论知识与现实问题联系在一起,培养小学生的动手能力、合作能力等综合素质能力,并不断就小学数学教学方式方法进行创新和调整。

参考文献

- [1]朱锦玲.用课程改革的新理念指导小学数学教学[J].新课程·小学,2016(8):146-146.
- [2]薛俊英.走进小学数学“新课程”[J].读与写(上,下旬),2014(22):302-302.
- [3]杨玲.新观念新内容新方法新评价——关于小学数学新课程标准指导下的数学教学实践思考[J].小学科学(教师版),2014(12):220-220.
- [4]姜亚民.用新课程理念指导小学数学教学改革[J].现代教育科学,2004(8).

幼儿教育小学化倾向现状以及对策

王 艳

(辽宁省盘锦市兴隆台区实验幼儿园 辽宁 盘锦 124010)

【摘要】 幼儿教育是孩子一生中最重要的启蒙阶段,孩子的各种心理活动以及个人习惯都在这时形成并造成对自我的影响。然而,目前幼儿教育小学化倾向的现象愈发严重,已经成了社会乃至国家普遍关注问题。

【关键词】 幼儿现状;应对措施;健康成长

引言

幼儿教育小学化倾向使得孩子们的学习压力增大,童年的不愉快和身心的不健康发展。造成这以现状是多方面的,有家长的期盼,幼儿园的领导能力以及社会的压力等等。因此需要大家的共同处理,献计献策,为孩子们创造一个幸福快乐的童年。

一、幼儿教育小学化倾向的现状

1. 教学内容超载,孩子符合压力过大

在目前的教育发达背景下,不仅仅是家长对于孩子的急于求成,幼儿园对于孩子的学习也更加情调。大家都遵循着“提前准备,打好基础”的思想,在渡过孩子在幼儿园上课期间内,仍要对孩子布置大量家庭作业,使得幼儿教育逐渐有小学化倾向,让孩子们内心承受了较大压力。这时,许多课外补课机构,辅导机构等抓住了家长这一心理特点,开始迎合家长“望子成龙,望女成凤”这一心理状况,不顾孩子的快乐感受,为幼儿园的孩子设置辅导机构,培训班,以此来用孩子们的快乐童年换取自我的商业经济。除此之外,随着社会的发展,不可否认的是,孩子们

越来越变得聪明,学习的内容也变得越来越多。这其实也变相的导致了孩子们的想象力降低,应试教育的模式也会在孩子心中根深蒂固。

2. 教育方法单一,游戏化形式匮乏

“智慧树下智慧果,智慧树下你和我;智慧树下做游戏,欢乐多又多”这是在以前的幼儿园的欢乐时光。孩子们一起玩老鹰捉小鸡,玩滑梯,和老师们一起玩石头剪刀布,做游戏,跳舞等等。现如今,越来越多的幼儿园的办学理念扭曲,成了一种正常的教育管理方式。许多幼儿园把教育知识,学习课本作为学校的宣传引导,而不注重孩子们的成长乐趣,对家长灌输“赢在起跑线上”这一思想。在校内,通过对加减法的熟练,诗词背诵和《三字经》的掌握作为评判幼儿园的质量标准。这也令孩子们的健康生活质量降低,对孩子的心灵造成了不可逆转的伤害,这些都是不利于孩子的成长,也是缺乏想象力的教学理念和教学方式。

3. 教育内容枯燥,孩子兴趣降低

目前,科学合理的幼儿教育评估体系尚未形成,家长和老师对于孩子们的评价也仅仅局限于背诵的掌握和分数的高低。所以导致了孩子们在学校学习诗词朗诵,