

在小学语文教学中生活化的作文教学必须有生活片段做铺垫,文章才会更真实,更出彩,这样教师在教学中联系“生活化”才能打开学生的心扉,让学生勇于表达自己的想法。举个例子,在小学作文教学中以“我最拿手的一件事”为题来进行作文写作。但小学阶段的学生由于逻辑思维方面还存在一定的欠缺,在想自己最拿手的一件事情的时候不知道该从哪些方面来进行写。如果教师不加以引导就会导致学生在写作的时候写的不仅仅是一件事情,而是两件、三件甚至把自己拿手的事情都概述一遍,这样的作文写作无疑会成为写作中的败笔。因此,针对这个命题教师应该围绕“一件事”进行点拨,在学习上学生能够将字写得漂漂亮亮的,这也是最拿手的一件事;在班级卫生上每次都能把卫生打扫好,桌椅摆放整齐,这也是一件最拿手的事情;在生活上有了自己最拿手的一道菜等等都是可以来写进我们的作文里。但值得注意的是标题是“拿手”,说明跟别人相比较自己做得比较好。学生在写作的时候要突出自己比别人好在哪里,这样在写作的时候才更有说服力、更能表现出真情实感。比如,在打扫卫生方面,其他学生都会把地上的卫生打扫干净就算完成任务,而自己在打扫的过程中还会把桌椅摆放整齐,把黑板擦得干干净净,把讲桌上整理干净,而且每次都会得到老师的夸赞,这就是自己比别人优秀的地方。在教学中加深小学生对作文题目的理解联系到个人的生活实际,从而使学生在作文写作上能够发挥自己无限的潜能。

### 三、借助多媒体教学,布置开放式写作素材

在农村小学语文教学中,教学资源的有限性使得学生的认知面并不是很开阔、学生自身的知识面受限。因此,教师在进行写作教学过程中要充分借助多媒体来提升学生的知识面,进而提升学生的写作水平。另外,教师在教学中还可以结合学生生活中的一切电子设备来丰富学生的写作素材积累。如,每天晚上的七点半,让学生通过观看电视来了解一下当下的时事新闻,在第二天上课之前的几分钟让学生分

享自己所搜集到的信息,这些都可以提升学生的素材积累。抑或者教师可以在平时的教学之前,借助多媒体导入一些适合此阶段学生阅读的片段。如“西游记、历史故事、伊索寓言”等等,让不同阅读、不同喜好的学生都能够在课堂上满足自身对阅读的渴望。这样借助阅读来提升学生写作水平效果也是很明显的。而作为教师更是要将眼光放得长远,让学生了解更多的知识,打破学生眼前的局限,让学生能够走出农村,放眼外面世界。

### 四、结束语

总而言之,随着国家与社会对农村小学教育质量的愈发关注,农村小学教师结合当地学生的具体情况,在教育教学中将农村作文教学这一难点努力尝试采取多个方面的教学策略,切实提高作文的教学实效。农村小学语文教学中的作文是极其重要,也是极其困难的,切实提高学生的写作能力和写作水平,对于农村小学教师来说方法是灵活的,却是一条任重而道远的实践之路!

### 参考文献

- [1]胡洪.提升农村小学语文写作能力的实践尝试[J].课程教育研究,2018(30):86-87.
- [2]王培培.略论农村小学习作教学存在的问题及对策[J].读与写(教育教学刊),2018,15(01):75-76.
- [3]杨博.农村小学语文作文教学创新方法探讨[J].数码设计,2017,6(10):226.
- [4]李晓敏.小学语文生活化教学探究[J].软件:教学,2015,(09).
- [5]谢红红.新课标下小学语文生活化教学的几点思考[J].新课程:小学,2015,(12)

## 初中英语写作教学有效性提升途径探析

叶欣利

(江西省南昌市八一中学 江西 南昌 330003)

**[摘要]**在初中英语的教学中,写作是教学中的难点也是重点,写作作为英语输出实践的训练,很多学生往往不知道应该怎样进行写作,在教学中教师应当加强对于学生写作能力的培养,强化学生的输出实践运用能力,教师在对对学生写作能力培养中,应当将听读说的训练进行有效结合,通过综合学习了解写作过程中基本的内容架构,语法规则,单词词汇的表达。

**[关键词]**初中英语;写作教学;开展策略

英语写作部分很重要,在教学以及学生的考试中都占有很重要的比重,并且分值比较大,而且相比较其他部分来说在写作上面容易提高,所以写作一直都是英语中的重点和难点,在课改背景下的今天,它更加的重要,因此,如何采取有效的措施去提高学生的英语写作能力成为大家探索和研究的重点内容。

### 一、打好语言基础

提升英语写作能力是一个漫长的过程,很多学生都会因为见效慢、厌倦写作、懒得学等原因放弃提升自身的写作能力。毫无疑问,英语写作需要涉及词汇、语法、阅读等能力,是以前为前提的进一步提升,所以英语写作教学就是一个不断引导学生提升自身英语实践能力的过程。对于学生而言,仅仅是听、说、读、写其中的一项能力建设就已经难上加难,更不用说提升自身的英语综合能力。另外,基于西方文化和英语思维,英语语法以社会文化结构与中国完全不同,而且思维与语言具有双向促进关系,因此学生写作能力高低不仅取决于英语水平,而且也在于学生是否具备英语思维,所以在厘清前后关系的前提下,才能进一步有针对性地提高学生的写作能力以及英语综合素养。

例如,我教授的《I'll send you a photo of lucky》这一课,首先在课堂上为学生讲解基本的语法、词汇等知识,如Will表示的是未来或者是想要怎样,证明还未完成,有未来时态概念,帮学生打通语法以及词汇这一关,逐渐帮学生塑造正确的写作认知,培养学生养成良好的写作意识,进一步为学生讲解写作时该掌握的语法、词汇等,通过打好英语基础提升自身的写作实力。

### 二、搭建问题式教学模式

“问”是一种教学艺术,在写作教学中,教师要善于从问题式教学模式中,挖掘教学内容,将学生的“学”与教师的“教”有效结合。初中生处于个性发展的特殊阶段,“问”的有效导入,能够更好地激发学生的兴趣,并且在“问”的引导之下,主动探究思考,让写作思路更加开阔,同时也形成更多的自我见解,让文章内容更加出彩,这是有效写作教学的重要目标。在笔者看来,核心素养下的初中英语写作教学,要在多元化的教学环境中,让“问”成为教学的载体,不断地优化教学环境,促进师生之间、生生之间互动交流。例如,在教授有关“A diary of a trip(旅行日记)”话题时,要求学生以日记的形式记录一次自己的旅行。在学生着手写作前,教师可以设置一系列支架性的问题,让学生更好地梳理写作思路。例如,Where did you go(你去哪儿了)?How was the weather(天气怎么样)?Did you go with anyone(你和别人一起去的吗)?What did you do(你做什么了)?What food did you eat(你吃什么了)?What did you like best(你最喜欢什么)?How did you feel about the trip(你认为这次旅行怎么样)?提出相关天气、食物等主题的问题,并将有关的素材积累起来,让学生自主总结知识点,自由发言,激发学生的学习兴趣,使其树立学习信心,实现英语学科核心素养培养的

目标。在写作教学中,让学生能够将事物阐述清楚、将问题表达完整,这样才能更好地提高写作水平。

### 三、培养语感

根据初中英语教学的要求,“听、说、读、写”是英语教学的基本要求,而“写”是难度最大的事情,所以进行英语写作训练是学生英语综合能力的培养之一,这也从侧面反映出了英语写作教学是一个难点。也正是因为英语写作是综合性的体现,所以我们应该积极进行“听、说、读”三方面的训练,这样一来能够有效提高英语写作水平。因此,在英语课堂教学中,老师应该鼓励学生积极的阅读,发声的朗诵,注重英语学习的多样性。另外,教师还应该注意创建各种交际场景,积极利用合适的教学方法,加强师生之间的对话与交流,使学生有更多的机会进行“听”和“说”的训练,提高学生的英语水平。通过创设教学情境来培养学生的口语能力和语感,或者可以利用多媒体的形式来提高学生对于英语课程的吸引力,开展形式多样的教学活动能够有效促进教学效果的提升,从而培养学生对于英语课程学习的兴趣性和参与能力,间接培养学生的英语水平和语感。

### 四、先改后评

由于学生在书面表达中的错误各不相同,因而批改时工作量非常大,一次作文的批改常常需要很多时间才能完成。所以有的教师经常不批不改,只是笼统地将范文读给学生听,这样学生渐渐就失去了写作的兴趣。又或者有的教师批改后拖延讲评,如此训练的效果又降低了。教师可以转变思路,让学生互批互改,同学之间可以互相学习,取长补短。遇到自己弄不清、拿不准的问题可以在小组之间商量、讨论或请教教师。这样既能调动和发挥学生的内在潜能,又能提高发现和解决问题的能力。教师还可将学生作文中的典型错句整理并打在投影上,让学生找错。这样做,学生参与的积极性大增,对典型错句的印象较深。或者进行范文与较差文章的对比讲评,通过讨论文章的结构、句式表达及行文的流畅性等,让学生掌握英语文章的谋篇布局。

### 结语

基于此,教师在进行教学当中,不仅要将教学方法进行创新,还要将课堂教学与生活进行贴近,更是要在写作教学中对教学资源进行拓展。如此方能在将学生写作兴趣激发出来的情况下,实现学生表达能力和英语写作能力的提升,从而达到将学生英语核心素养进行提升的目的。

### 参考文献

- [1]叶红梅.浅谈如何提高初中英语写作能力[J].科学咨询(教育科研),2019(12):95.
- [2]林航涛.基于核心素养的初中英语写作教学探究[J].读与写,2019,16(33):131.