

# 浅谈初中学生数学学习兴趣的培养

吴永连

(江苏涟水金城外国语学校 江苏 淮安 223001)

**[摘要]**兴趣是学习的最有效动力。如何引导学生主动参与学习,让其乐学、爱学,这是摆在我们教育工作者面前最紧迫的问题之一,而解决上述问题的关键在于培养学生的学习兴趣,唤起学生强烈的求知欲望,使其在愉悦的气氛中学习,是教学成功的关键。

**[关键词]**培养;数学;兴趣

兴趣是学习的强大动力,兴趣愈浓,注意力愈集中,观察力愈细致,反映也愈清晰,思维、记忆等智力活动就最有成效。兴趣是最好的老师,提高学生的学习兴趣是提高学生成绩和能力的前提。心理学上认为兴趣是指个体积极探索某种事物或进行某种活动并对其产生向往的一种心理倾向。托尔斯泰说过:“成功的教学所需要的不是强制,而是激发学生学习的兴趣”。兴趣是在需要的基础上发展起来的,通过后的诱发和培养形成的,要想提高学生的数学成绩就应首先让学生对数学产生兴趣,进而转化为稳定的内在学习动力。那么如何培养学生学习数学的兴趣呢?笔者认为可从以下几个方面入手:

## 一、教师要建立新型的师生关系

我国古代第一部教育专著《学记》说道:“亲其师,信其道。”良好的师生关系会产生好感应,如果一位学生不喜欢某位老师,那么他对老师所教的学科是不会感兴趣的。研究表明:初中生对某学科产生兴趣,有96%的原因来自对任教该科老师的喜欢。

1. 正视现实。初中生大多来自偏远的乡村,而且很多是留守儿童,家庭缺爱,学习缺辅,数学基础总体较差,如果现任教师对此一味进行唠叨、责怪,只有百害而无一益的,只会伤害学生的自尊、损伤学生的学习积极性。我们只能正视现实,从本班实际出发,制定和实施行之有效的教学计划。

2. 老师坚信。学生除了弱智者外,都可以学会数学。老师应积极鼓励、暗示学生“我能行”,如果不能坚持这一信念,就会使一部分学生不能从老师的期待、信任、关怀中得到鼓励和勇气,造成师生间感情的疏远→发展到在课堂上不听你讲课→反感你上课→厌恶数学→逃避并放弃学习,最终会形成恶性循环,直接影响学习效果。

3. 学生自信。数学的特点是抽象、思维严密、逻辑推理性强。一些学生学不好数学,主要是没有信心。因此老师无论在课堂上还是课后与学生交流、单独辅导都应该以鼓励为主,帮助学生点燃自信的火花。尤其是对学习困难的学生更应多给他们关爱,从基础一点点补起,多找出其闪光点培养他们的自信心,他们才不会出现这样的恶性循环:“成绩差→学习数学没有兴趣→学习积极性低→成绩更差”。教师在学习方法上注重指导,在语言上注意激励,在心理上积极暗示,从而在全班形成良好的数学学习风气,教学质量定会得到大面积提高。

4. 大胆赏识。鼓励学生大胆提出问题,讲出自己的见解。“问题是数学的心脏”这一观点已得到广大同仁的认同。初中生随着年龄的增长都有面子与自尊,因此当学生讲述自己的见解出现偏差甚至错误时,教师不应马上否定、给出批评,而是与班上其他同学一起分析该同学的解题思路、方法及公式的理解运用、计算是否正确,应尽量做出积极的引导和评价;当学生给出的解题方法与技巧有比老师的更高明,应受到充分的肯定、鼓励与表扬。教育心理学研究表明学生学习进步的取得、老师表扬、赞许是学生克服困难的动力和产生求知兴趣的源泉。只有这样,通过赏识,学生才会更亲其师、信其道、学其知。

5. 以身为范。孔子说:“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从”。教师的情感、态度、价值观对学生具有潜移默化的影响。教师的敬业精神、责任心会感染

学生,并让学生自觉增强学习的主动性。如果老师懒散,几天才把作业、试卷批改出来,根据遗忘规律,学生几乎忘记得一千二净,学生没有体验到学习数学的乐趣和学习的成功,他们就会逐渐失去继续学习的动力甚至放弃。

## 二、教师要具备技高一筹的教学能力

“师者,传道授业解惑也。”教师除了课堂组织能力强,思路清晰,语言流畅,板书工整,手工画图好等传统技能外,还要熟练制作课件,应用多媒体和电子白板等现代教学手段,这样才能提高课堂教学效益,引发学生的学习兴趣。课堂教学方式不拘一格,语言幽默风趣,能打破数学课堂沉闷的气氛,使学生在轻松愉快的气氛中探究数学问题,进而吸引学生的注意力,很好地培养数学兴趣。

## 三、老师要善于运用评价语言来激励学生

在平时的教学中,要注意运用“表扬”这个手段来激励学生,做到多表扬,少批评。记得在一次数学课上,一位学生由于受到我的批评,产生了逆反心理,为了表示抗议,竟然不我做我布置在黑板上的练习题,我见了心里很着急,但一时又想不出让她做练习题的法子,这时恰好她的同桌说:“你怎么不做黑板上的作业?”我急中生智地抓住这个好时机,说:“怎么不做呢?她是在思考,如果不经过思考,怎么能做正确呢?”这个学生听了我说的话后,立即就取出了练习本解开了,这样把消极对抗转化为积极配合。在课堂上,教师应努力创设和谐的气氛,理解学生,尊重学生,适当运用激励手段,变“表扬少、批评多”为“多表扬、少批评”,使各种程度的学生都能领略到成功的愉快,得到满足。在课堂提问中,要结合各类学生的实际水平,使学生也有答对机会,学生每答对一次都给予肯定和鼓励,以温和、热情、多赞扬的方法对待学生,很少批评、指责、挖苦、否定、杜绝“你太笨”“弱智”等忌语,使各个层次的学生都有收获,都能获得成功,享受成功的喜悦,正如心理学家盖兹所说:“没有什么东西更能增加满足的感觉;也没有什么东西比成功更能鼓起进一步求成功的努力。”考试也是种激发学生学习兴趣的手段,凡是做教师的都知道,一些成绩好的学生盼考试,希望考试,因为每一次考试都能显示他们的成绩,以致取得老师的表扬,学生的称赞,以至家长的奖励等;而一些成绩差的学生就怕考试,不希望考试,因为怕考不好而受到老师的批评,同学的嘲笑,乃至家长的训斥。

总之,兴趣是学习数学的最好老师,我们教师在平时教学中应当注意运用多种手段和方法,通过多种渠道,培养和激发学生的学习兴趣,最大限度地调动学生的学习积极性和主动性,这样才能使学生带着浓厚的兴趣学好数学,才能大面积地提高数学教学质量。只要我们在平时的教学中,牢记宗旨:“一切为了学生,为了一切学生,为了学生一切”,既注意发展学生的智力,又重视培养学生的学习兴趣,就能保证学生能学好数学。

## 参考文献

[1]于文华.基于数学问题解决的模式识别研究述评[J].数学教育学报,2012,21(3).

[2]孙伟.新课程标准下高中地理课堂教学的实施策略研究[J].试题与研究(教学论坛),2014,(29):44-44.

# 借助微课资源提升小学数学课堂教学效率的路径探索

邓彩玉

(广西—东盟经济技术开发区中心小学 广西 南宁 530105)

**[摘要]**随着信息技术的不断发展,微课教学应运而生。微课是基于现代信息技术产生的一种新的教学模式,通过与数学课堂教学的有效结合,能够激发学生的学习兴趣,提高学生的学习主动性。本文通过简析微课以及微课在小学数学课堂教学中的重要性,提出借助微课资源提升小学数学课堂教学效率的路径探索,以期不断提高小学课堂的课堂教学效率。

**[关键词]**微课;小学数学;课堂教学效率

## 引言

小学数学是整个小学阶段所有学科中最重要的一门学科,由于数学知识具有极强的逻辑性、抽象性、概括性和复杂性,而小学生的认知水平远没有达到这个程度,很难通过教师在课堂上的讲解就一次性全面掌握数学的逻辑脉络。微课是新时期教育信息化发展的产物,改变了传统课堂教学的局限性,为教师教学和学生学习了提供了广泛的教学资源和途径,更加有利于数学教学的开展。

## 1 简析微课教学

微课起源于美国的60秒课程,作者通过引入概念、解释和生活举例三部分对民众进行相应知识的普及,并认为其他领域的专家也可以通过类似的方法向民众普及自己的专业。随着这一视频在网络上的传播,引起了民众广泛的关注,随后微课逐渐成为一种新的课堂教学模式,被众多学者引入到课堂教学中。

微课是以网络为媒介,教师围绕教学计划,制作出高质量、针对性强的教学视

频,包括知识点预习和讲解,习题练习以及总结反馈等,采用10分钟视频教学的方式将知识点呈现在每一位学生面前,是一个较完整的教学体系。

## 2 运用微课资源在小学数学课堂教学中的重要性

### 2.1 微课教学时长短,随时随地都能进行

微课是通过互联网平台发布的教学视频,打破了传统教学方式上的“教室+板书+语言讲解”的模式,跨越了时间和空间的限制,可以让小学生随时随地进行数学的学习。据调查研究发现,小学生的注意力集中时间有限,大约为10分钟,而短小精悍的微课视频时长为5-10分钟,能够确保小学生的学习效率。

### 2.2 明确教学任务,有针对性地开展教学

教师提前明确教学任务,利用微课的形式,可以快速切入主题,引导学生进行有针对性的强化学习。精心制作教学视频,利用颜色、形状、语言等表达方式将晦涩难懂的知识生动形象地展示在学生面前,可以增加学生的学习兴趣。