

小学语文阅读教学中学生能力的提升

符 彤

(江西省抚州市广昌县头陂镇中心小学 江西 抚州 344900)

【摘要】在小学语文学科阅读教学的阶段里,教师应注意努力提高学生阅读能力的问题。首先,教师在教学的时候应该因材施教,通过有效方式让不同学习程度的学生可以在同一节课上有相同的收获。另外一点是,教师们多运用多媒体这种新型的教学方式应用到现代的阅读教学中。同时教师们还要多多引导学生们从课堂走向课外,特别要重视好阅读这一项工程。

【关键词】小学语文; 阅读教学; 学生能力; 提升

我们研究小学语文课堂的教学方式,看到重视阅读教学的课堂教学的效果都比较好,教师应注意教导提高学生阅读能力的方法和手段,使每个学生都能在小学语文的阅读教学过程中不断对自己进行提高。教师应该将学生们的课内和课外阅读都重视起来,还要关注阅读能力不同的学生,使不同程度的学生在小学语文阅读课上都能获得更大的收获。有关阅读能力的提高,是我们一生都要不断学习和摸索的,阅读是我们获取各种资讯、信息的渠道,只有阅读能力得到了提升,才能在各个学科的学习当中做到游刃有余。

一、因材施教,将不同的学生进行层次划分

教师们小学语文课堂上进行阅读教学的同时,要采用不同的手段和方式去进行引导和教诲。教师也要在课堂的教学中关注不同学生的能力差距,不同阅读能力的学生,给予不同的阅读引领方式,使其保证其阅读效果。教师在讲课之前,要将全体学生的阅读能力按等级做以区分,分成三个档次。首先把阅读能力稍微弱一些的学生分成一个档次,主要进行阅读能力的提升;将阅读能力一般的学生分为一般类型,重点进行阅读能力的提高;将阅读能力比较好的学生划分成飞跃型,根据不同能力的学生设计不同的阅读标准。要让学生们在课堂上阅读都能够有所进步,就要根据不同类型的学生设计不同的方式去进行引导。

小学语文学习阶段,是打基础,同时也是进行阅读能力培养和锻炼的黄金时期,这个年龄段的学生们就如同一张白纸一样,在一生当中,这个时间段所进行的阅读记忆最为深刻,读书的质量对其影响也巨大,甚至可以说阅读决定着自已未来的职业。所以,要实现“快乐学习”的教育思想,必须营造和谐民主的氛围。首先需要改变的是教师,教师们在上课前应该调整好自己的情绪,满腔热情的走进教室,同时还要面带微笑,不能将自己的不良情绪带给学生;在课堂上,可以不用设立太大的规则,学生想回答问题直接站起来就说,说完就可以马上坐下来,复杂紧张的课堂不利于保持轻松的阅读气氛;课堂上,学生和教师们应该自由探讨,把阅读的作用真正在课堂上发挥出来。

二、提倡多种方式阅读,使学生热爱阅读

教师们应该使用多种方式,运用多种手段让学生们爱上阅读,才能让不同水平的学生收获更多的阅读效果。在以往的小学阅读教学里,教师们没有使用最佳的方式进行阅读教学,而是把非常有趣的阅读弄成了枯燥的形式,这非常不利于学生对阅读产生兴趣。现在教师们推广课堂“静养式阅读”模式。这种阅读方式不是把考试当初最后的目标。静养式阅读可以很好的培养学生安静阅读的能力,让学生们发自内心的喜欢上课文的阅读,并且通过增加课外阅读量,来提高学生的阅读能力。通过阅读做好文字素材的积累,对日后的写作也有很大的帮助。多样式的阅读方式,可以让学生们找到一种属于自己的阅读方法,让学生们在阅读中体会文章的美。

我们通过实践证明,教师在课堂上的教学水平和能力取决于教师提问的水平。课堂上教师提问的水平越高,这节课的教课质量就会越好。课堂问题的设计应根据教学任务和目标来制定,把握重点,把握难点,引导学生进行阅读,才能取得更好

的收获。学生们在最开始阅读时对每一篇课文都不大感兴趣。但是在课堂上,有很多学生对问题的设计却很感兴趣,这些问题的提出会使他们的思维更加活跃,思维得以启发和开阔,他们可以根据自己的知识点进行推理和辐射,从而收到良好的教学效果。

三、采用多媒体辅助阅读方式进行教学

不论是哪种形式和方式的课文阅读,教师都不应该忽略教材的重点内容,根据学生的阅读能力设计教学步骤和内容,带领学生们一起进行阅读。教师应该根据学生的掌握程度和接受能力,逐渐渗透课文难点和重点,激发学生进行阅读课文的长久兴趣。

例如,在小学语文五年级课文《白杨》这一篇中,老师用多媒体课件的方式展示教学内容,使学生大量积累词汇,熟悉学懂作者的作品,内容大声朗读,感知作者的创作意图,通过本文的详细描述,细细品味作者的创作用意。在学生抓住教材要点的前提之下,根据多媒体课件中呈现的材料,引导学生欣赏课文,从阅读中找到作者的创作用意,学习写作手法,理解文章的内涵。阅读之前给自己设定一个问题,带着问题去阅读,去寻找答案,是最佳的阅读方式。

四、把握不同文章的阅读方法进行教学

很多学生都不喜欢死板的课本知识,丰富而有趣的课堂内容总是学不够的。教师在带领学生们进行单元内容的课文学习中,要通过阅读进行举一反三,通过单元课文的阅读和学习,引申到同单元不同文章的学习当中,通过一个作者的作品,引申到这个作者的其他同类型作品中,让学生们展开横向和纵向的对比,这种方式可以大大提高学生们的推断能力和综合分析能力。这种方式还可以提升学生们的课文理解能力,品味阅读带来的各种乐趣。不同的作品要采用不同的阅读方法,学生从不同文章去体会叙事、散文的特点,从课本内容中体验生活的诗意美。通过对同单元课文的横向和纵向的比较,学生可以更准确地把握不同文本的写作特点。

结论

概括来讲,本文研究的是小学生语文阅读能力的提高和培养,需要教师们课堂教学的时候,根据不同学生的特性和掌握能力,去选择适合他们的阅读方式,培养学生的阅读兴趣,从学生自身找到适合自己阅读的方法,并且在阅读中体会乐趣,在多样化的阅读训练中提高阅读能力。阅读的最终目的是储备和知识的积累,阅读方式可以为其他学科的学习做好铺垫,增加理解能力,提高学生的综合素养。引导学生运用科学的阅读方法进行阅读,通过阅读提高学生语文等其他学科的兴趣,树立学生正确的世界观和价值观。通过小学语文阅读能力的专项训练,为日后其他学科的学习打下良好的基础。

参考文献

- [1]刘爱民.如何提高小学语文阅读教学的有效性[J].中国校外教育,2016,13(3):72-72.
- [2]晏本秀.试论中学语文的创新教育[J].安徽文学(下半月),2010,000(003):197-197.

微课设计在小学语文阅读教学中的应用分析

李如霞

(广西防城港市防城区水营小学 广西 防城港 538021)

【摘要】随着时代的发展,老师们已经不仅仅局限于单纯的书本教学,而是在不断寻求更高效的方法。因此,广泛的课外阅读成了新式教育的起点。阅读在小学语文教学中,变得越来越重要。微课的出现,使学生们的兴趣大大提高,其时间短、内容少、容量小的特点为老师们广泛应用。所以,本文主要写了微课的设计理念和如何有效的应用到小学语文阅读中,还有目前存在的尚未完善的问题。

【关键词】阅读教学; 微课; 设计理念与应用

在小学教育中,语文这门学科是松散易懂的,它不像数学那样,需要很强的逻辑思维。小学语文培养的就是学生们的听、说、读、写。其中,“读”占据着重要的地位,也往往是人们最容易忽视的。在小学语文的学习中,学生只局限于老师所讲,并不会刻意去扩展,所以学生的学习效率并不高。而微课以有趣、便捷、生动的特点完美的解决了学生们的局限性,学生们可以随时随地去学习、去探索。

一、微课的设计理念及应用

微课又名微课程,是以视频教学为主。每个视频以老师们总结的重点和难点为主讲。微课的内容精选、重点突出,把原本松散的知识都汇总到一个视频里。它不再局限于传统的语文教学模式,在教学的过程中,增加了许多切合实际的讲解,使学生有一种身临其境的感觉^[1]。

1. 如何更高效的利用微课

在日常的学习中,老师们因为害怕学生们听不懂,往往讲的知识点细长琐碎,

这使许多学生产生了厌烦抗拒的心理。事实证明,在听课的过程中,全神贯注的学生效率最高。但小学生的注意力持续的时间有限,极易被外界事物所吸引。我们结合实际,考虑到学生们的注意力持续时间,所以微课每个视频都简短有趣,一般是5-10分钟左右。视频的时间虽短,但是每个视频都包含着老师们整理的每一章或每一单元的重点和难点,结合着图文教学的视频,在学生的注意力集中的情况下,生动的讲述完知识点,学生们可以更有有效的记住知识点,不用再死记硬背,从而可以让学生们体验到阅读的快乐。使学生们不再局限于枯燥无味的课堂,让学生们把阅读当作生活中的一部分,培养学生自主学习的能力。同时,老师们也可以在微课中给学生安排学习任务,并通过微信、QQ等软件与家长取得联系,请家长起到监督作用。通过老师与家长的双重配合,相信可以使学生的学习变得更高。

比如,在《司马光砸缸》中,如果只让学生们去读课本上所写的文字,盲目的听老师所讲,会让他们觉得这篇课文枯燥无味,产生对学习的抗拒心理,失去学习

的动力。老师们可以通过动画的穿插，结合微课的视频，把司马光砸缸时的情景生动的体现在他们面前，让学生们有一种亲眼所见、身临其境的感觉。从而产生强烈的兴趣，积极的参与到课堂的学习和互动中去。语文课本中其他的课文，都可以通过这种形式体现在学生们面前。让学生们不再觉得阅读索然无味，激发学生们对阅读的渴望。

2. 微课在课外阅读中的应用

课外阅读可以使人陶冶情操，增强理解能力与逻辑思维，是阅读能力提升的一个有效方法。通过课外阅读，可以使学生拓宽视野，提升文学素养提高个人的综合素质和辨别能力。但现在的小学语文教学中，许多教师因为应试教育的影响，“功利化”阅读现在变得越来越严重，学生们仅局限于为考试而阅读。且随着时代的发展，越来越多的娱乐设备涌入学生们的日常生活，小学生本身的辨别能力不强、自制力弱、好奇心重，对于很多新奇的事物、有趣的娱乐软件，他们都想去尝试一番。课外阅读在他们的生活中被边缘化。而微课因为时间短、综合力强、样式新颖，完美的克服了这一问题，使学生们随时随地可以学习。其视频有很多种类，学生们可以根据自己的爱好去选择性阅读。这样，学生们就愿意去阅读、喜欢去阅读，把阅读当作兴趣，从而提升了小学生的自主学习能力，使他们对词语的使用更规范化，提高写作的综合能力。

二、微课尚未完善的问题

在时代发展和教育改革的背景下，微课教师从未间断对微课的研究。但很多

教师对微课的认知度不强，课堂应用率也相对较低，一些学校对微课的关注度也不高，只是浅层次地理解微课，对微课的认知也存在一些误区，认为微课也就是简单的教学过程录制，对微课的了解力度不足，关注度不够，使微课在基础教育中发展缓慢。虽然微课在近几年的发展是处于上升阶段的，但微课在实际的应用中还是存在不足，许多教师并没有改变传统的教学方式，只把微课当作课后作业布置，不应用到课堂中，学生在完成后，产生的疑问不能及时得到解答。这使学生对微课也变得不重视，使微课网络化、交互性、趣味性、灵活性等优势并没有展示出来，达不到应有的教学效果，对学生的影响也变得微乎其微。

三、总结

在小学语文的阅读中运用微课，能够激发学生们对阅读的兴趣，增强他们的理解能力，有效的提高他们的学习效率，培养学生自主学习的能力。微课的视频多种多样，注重学生的全面发展，不仅可以在课堂中运用，还可以更多的运用到课外阅读的培养，结合学生们的爱好与兴趣，使他们爱好与兴趣得以发展，全面提高各方面素质，做到学习与兴趣齐头并进^[2]。

参考文献

- [1]胡育红. 微课设计在小学语文阅读教学中的应用[J]. 智慧阅读, 2020(21): 102.
- [2]任延廷. 小学语文课外阅读微课的设计原则及建议[J]. 基础教育论坛(数字刊), 2018(61): 96.

影响幼儿早期阅读兴趣的因素和培养方法

李夏

(山东省淄博市张店区第二幼儿园 255000)

[摘要] 幼儿由于所处的年龄段较为特殊，其对于万事万物怀有较大的好奇心，对于世界的感知也较为感性，而书籍是幼儿认识世界的最佳途径，因此，我国在对幼儿的早期教育过程中也逐渐的开始重视培养幼儿的早期阅读兴趣。基于此，文章就影响幼儿早期阅读兴趣的因素和培养方法方面进行了简单分析，希望对提高幼儿的阅读兴趣，促进幼儿的整体发展等方面有所帮助。

[关键词] 幼儿；早期阅读兴趣；因素；培养方法

一、引言

幼儿的早期阅读对于提升幼儿的语言表达能力和理解能力等方面意义重大，因此，我国在幼儿教育中，也将幼儿的早期阅读教育看作是促进幼儿语言发展的重要途径。但是，就当前我国幼儿早期阅读教育的基本现状来看，其在实际的教育过程中，还存在着一定的问题，这就需要教师加强对幼儿的分析和了解，明确影响幼儿早期阅读兴趣的因素，从而有针对性的开展幼儿早期教育，保证教育效果。

二、影响幼儿早期阅读兴趣的因素

(一) 家庭阅读氛围方面的影响

幼儿的早期阅读兴趣在实际的培养过程中受到了诸多方面的因素影响，其中，影响比较大的就是家庭阅读氛围方面的影响。从本质上来讲，家庭阅读氛围重要指的是家长的阅读行为和阅读观念对幼儿的影响。具体表现为：第一，家长对幼儿早期阅读的态度决定着幼儿的早期阅读兴趣，一般情况下，家长对幼儿早期阅读越重视，所营造的家庭阅读氛围越浓厚，幼儿的阅读兴趣则越高，因此，家长对幼儿的正确引导可以帮助幼儿尽快形成早期阅读兴趣；第二，根据相关调查显示，越是和幼儿亲密的家长，其阅读观念和阅读行为对幼儿的影响越大，是影响幼儿早期阅读兴趣的较为核心的因素，家长的阅读行为越密集，其越可以促使幼儿形成稳定健康的阅读兴趣。故而，家长对幼儿阅读兴趣的影响也可以称之为是榜样的影响^[1]。

(二) 教师的教育指导方法方面的影响

第一，教师基于自身的专业素质，其在实际的教学国中，合理的教学方法可以准确把握幼儿的阅读兴趣的发展方向，帮助幼儿养成早期阅读习惯，这就凸显了教育方法的作用。当前，部分教师在进行幼儿早期阅读教学时，没有注意结合幼儿的性格特点和年龄选择有针对性的教学方法，在一定程度上也影响着幼儿早期阅读兴趣的形成；第二，幼儿在阅读的过程中，一般都很容易被一些色彩所吸引，且注意力集中的时间也较短，受到周围环境因素的影响较大，这些都需要教师注意阅读环境的营造，选择科学合理的教育方法，而目前的部分教师都还没有做到这一点。

(三) 阅读材料方面的影响

一般情况，图画书被认为是当前最符合幼儿年龄特点和审美特点的阅读材料，因此，也更容易吸引幼儿的注意力，培养幼儿的早期阅读兴趣。但是，需要特别注意的一点是并不是所有的图画书都可以吸引幼儿，因此，教师所选择的图画书是否具有较为精彩的故事以及是否符合幼儿的年龄特点，这些都会影响幼儿的阅读兴趣，只有选择合适的阅读材料，方可达到培养幼儿早期阅读兴趣的目的，否则会导致适得其反的效果。

(四) 幼儿同伴方面的影响

幼儿同伴之间的相互影响对于幼儿早期阅读兴趣的形成等方面也有着较重要的影响。具体表现为：第一，幼儿同伴的阅读行为在一定意义上也可以对幼儿起到榜样作用，成为幼儿追赶模仿的目标，进而激发幼儿的阅读兴趣；第二，幼儿之间本身就喜欢相互比较，因此，其在阅读兴趣和阅读水平等方面也会进行比较，一旦周围的小伙伴在阅读能力方面超过了自己，则会激发幼儿的好胜心理，间接的激发早期阅读兴趣；第三，幼儿在进行阅读的过程中也需要有相互分享的对象，而同伴

刚好可以担任这一角色，使其在相互分享的过程中激发阅读兴趣，形成良好的阅读习惯。

三、幼儿早期阅读兴趣的培养方法

(一) 选择合适的阅读材料，激发幼儿的阅读兴趣

幼儿在培养幼儿早期阅读兴趣的过程中，首先需要做得就是选择合适的阅读材料，激发幼儿的阅读兴趣。具体可以从以下几个方面入手：第一，教师需要加强和幼儿家长之间的沟通，了解幼儿的性格特点，从而有针对性的选择阅读材料，提高幼儿的早期阅读兴趣，培养幼儿的阅读习惯；第二，教师需要结合幼儿的实际情况，尽量选择高质量的阅读读物，让幼儿在阅读的过程中不断提高自身的阅读水平；第三，教师需要加强对幼儿早期阅读的影响，对于阅读教材中的内容，教师需要进行生动形象的描述，让幼儿体会到阅读的快乐，亲身体会到阅读的兴趣。

(二) 注意考虑幼儿的年龄特点

幼儿在早期的时候，身心发展都较为迅速，这就需要教师在培养幼儿的早期阅读兴趣的时候，注意充分考虑幼儿的年龄特点，在此基础上进行幼儿早期阅读兴趣的培养，帮助其形成良好的阅读习惯。首先，对于小班的学生，由于其年龄最小，对具体形象思维也较为敏感，因此，教师需要选择一些画面较为丰富且情节较为简单的绘本进行教学；其次，对于中班的学生，其和小班的学生相比较，已经积累了一定的生活经验，故而，教师在阅读材料的选择上则可以相应的放宽一点范围，可以选择童话故事、神话故事或者是科学故事等，让幼儿在阅读的过程中不断开阔自己的眼界；最后，对于大班的幼儿，其已经初步形成了一定的抽象逻辑思维，教师则可以选择情节较长稍微复杂的图书。总之，教师需要根据幼儿不同时期的年龄特点，有针对性的开展早期幼儿阅读教学。

(三) 结合阅读活动，完善阅读环境

教师还需要结合阅读活动，不断完善幼儿早期阅读的环境，帮助幼儿养成良好的阅读习惯。另外，基于家长对幼儿早期阅读兴趣的影响，教师在组织开展阅读活动的时候，还可以适当的邀请家长参加，提高家长对幼儿的教育意识，设置亲自阅读活动，充分发挥家长对幼儿早期阅读兴趣培养方面的积极影响，促进幼儿阅读水平的提升。除此之外，教师还需要树立阅读榜样，利用同伴之间的相互影响作用，锻炼幼儿的阅读水平。

四、结束语

综上所述，影响幼儿早期阅读兴趣的因素较多，例如，家庭阅读氛围、阅读材料的选择等方面，因此，教师在实际教学的过程中，需要结合幼儿的具体特点和阅读需求，合理选择阅读材料，组织开展阅读活动，最终提高幼儿的阅读兴趣，为其后期进行更深层的阅读奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]陈兰. 如何培养幼儿早期阅读的兴趣[J]. 科学大众(科学教育), 2018, 000(007): 96.
- 作者简介:
姓名: 李夏(1991-), 性别: 女(民族一汉族可省略), 籍贯: 山东省淄博市张店区, 大学本科, 小学二级教师, 从事的研究方向或工作领域: 幼儿教育。