

小学语文阅读共情能力培养的研究与实践

张喜燕

(四川省珙县巡场镇第二小学校 四川 宜宾 644000)

【摘要】小学语文的教学与实践中,阅读能力的培养一直处于核心的位置。本文通过对共情能力的内涵进行分析,深入探究在小学语文阅读教学的过程中对于学生共情能力培养的重要性。结合本人数十年的小学语文教学经验,针对小学语文阅读共情能力培养提出重视早期亲子阅读、提供真实而有意义的儿童生活、践行情境化教学等建议。

【关键词】小学语文;阅读;共情能力;教学实践;想象力

阅读能力的培养一直是语文教学研究的重要课题。不少教师已经发现心理因素在阅读过程中所起到的影响。近年来,随着小学语文阅读教育研究的深入和跨学科研究的兴起,越来越多的一线老师发现情绪情感对于认知的影响,尝试把共情这个概念引入小学语文教学。

一、共情能力的内涵

共情能力,也称移情能力,指的是一种能设身处地体验他人处境,从而达到感受和理解他人情感的能力。共情也指可以深入他人的感受,理解他人的能力。人们经常会将共情和同情心混为一谈,而事实上两者是有区别的。共情能够将人的情绪调整到个可控的程度,让人对他人的想法和行为都能做出精准的感知。共情以一个人对另一个人的经历做出独特认知为中心,也就是说共情是一个人在深思熟虑之后做出的响应,而不是一个泛化的由推论得来的当即反应。

二、小学语文阅读共情能力培养的重要性

小学阶段的语文《课程标准》中对阅读是这样定义的:阅读是运用语言文字获得信息、认识世界、发展思维、获得审美体验的重要途径。阅读教学的过程是学生、教师、文本三方展开对话和交流的过程。阅读属于学生个性化的学习过程,在主动积极地思考和感受中,加深了对文本的理解和体验,有所感悟和思考,思想受到熏陶,进而得到启迪,享受审美乐趣。而共情是一种周期长、见效慢却影响深远的育人方式。应用“共情”策略于小学高段语文阅读教学中,就是融学生、教师和文本这三者的情感于一体,对语言文字的理解和运用会起到很好的促进作用,呼唤学生丰富内心体验,与作者、作品、同学和老师产生交流和共鸣,获得个性化的审美体验,在阅读活动中形成良好的个性和健全的人格。

三、培养小学语文阅读共情能力的关键点

1、提高学生情感认知的强度

随着儿童的认知能力提高、情绪体验不断丰富,他们的共情水平也就不断发展。如果这个孩子从未体会过愤怒、痛苦、烦恼这些情绪,他们怎么能理解他人的这些感受呢?因此,让孩子认识不同的情绪,尤其是不同情景下同一个情绪的不同表现形式。如同样是难过,有的人会流泪,有的人会抱着膝盖低着头。这些都是我们需要努力为孩子提供的,这样才能丰富孩子的情绪体验和情绪认知,让他们更好地理解或体会到他人的情绪状态。在阅读过程中,学习情绪认识,除了对文字以外,还可以以常见的图片、动画等方式加强学生对情绪的认识,帮助学生理解文章背后真正想传递的情感色彩。

2、教师要学会言传身教

如果连我们自己都做不好共情孩子,有什么资格要求孩子要共情我们,甚至共情其他不熟悉的人、或不相关的人?所以,当学生不能够理解阅读材料里的内容时,我们千万要有耐心,不要用“把课文熟读背诵”来敷衍他,而是尝试去体会他的感受,如轻声的和他交流,你读了这篇文章后是什么感觉呢?你能够体会作者想表达的情绪吗?这就要求我们一方面是足够了解孩子,另一方面是要尝试与他核对,确定他当下的真实感受。

3、扩大学生的关注面

对于儿童来说,可能理解家人或亲密朋友的情绪状态相对来说不那么难,研究表明,儿童更能对这些熟悉的人产生共情感受,但是有时候理解阅读材料里的情绪

却不那么容易。因此,教师应该尝试帮助孩子扩大自己的关注圈:多交几个朋友,而不仅仅局限在自己小小的世界里;倾听一段演讲,听听别人的遇见和心声;观察公园里游玩散步的人,和他们打招呼,然后一起探讨他们可能在想些什么。通过这些形式,扩大学生的关注面,不再局限于一段文字或是一篇文章,而是学会从世间万物中寻找共情。

四、提高小学语文阅读共情能力的建议

1、重视早期亲子共读阅读

想象力的提高要凭借一定素材的刺激。学前期孩子的大脑如同一块海绵,等待着丰富的学习信息来充实自己。亲子共读,帮助他脱离懵懂无知,接触一个新的、借由文字缔造的阅读世界,激发起他的好奇心和求知欲。通过父母动情的朗读和讲解,他逐渐在头脑中也勾画了如书本中一样的世界,感受着书本中的喜怒哀乐,提高想象力。阅读教学中的诵读和感悟有效促进阅读能力提高,培养阅读能力和共情的过程是相互融合的。亲子共读传递的不仅是文本故事,在这个过程中也是传递阅读方法、交流思想和价值观、潜移默化融合待人处事准则等多项功能于一体的家庭教育活动。

2、提供真实而有意义的儿童生活

应试型的训练只能培养做题的机器,不能培养一个真正的人。当学生在阅读中遇到不理解的生字新词,无法放入已有认知图式,他内部的心理结构就要发生变化,产生新的图式。而想象力便是这变化的动力之一,学生联系自己已有的生活经验和学习经验,创造性地迁移已学到的知识和方法,从而理解生字新词。借助关键字词的理解,读懂阅读材料的大意、写作手法以及在表情达意上的特点。因而,发展想象力就不要剥夺学生体验生活的机会,应当尽情让他们去参与各种活动,在活动中与他人交往,提高意志品质。运用各种感官展开学习,在这个过程中克服困难,体验成功或者失败,提升想象力水平,发展创造潜能。

3、践行情境化教学

儿童是学习活动的主体,知识必须由儿童自主建构。而教师可以通过情境教学,让儿童在探究的乐趣中使学习成为自我需要,在体验审美的乐趣中获得丰富感受,在创造的乐趣中灵活运用知识。以激发情感为目的,通过创设情境、实物教学、让学生加强自我卷入,激发想象,在阅读中获得更多体验。尤其要重视男生在教学活动中的参与度,在阅读材料和男生生活实际中找到契合点,帮助他们更好地共情关注。

参考文献

- [1]朱淑湘,文少司,陈杰,唐宁,洪森.中小生亲子亲合与心理弹性的关系:共情的调节作用[J].教育测量与评价(理论版),2015(07):45-49+29.
- [2]李莹.共情教学法在小学情绪辅导中的应用[J].中小学心理健康教育,2008(10):12-14.
- [3]杨雪,彭勃,秦晓杰.小学阅读教学中审美教育的困境与突破——镜像神经元理论视角的省思[J].齐鲁师范学院学报,2019,34(04):73-78.
- [4]倪春风.共情式教学在高中语文散文阅读教学中的应用[J].上海课程教学研究,2020(03):41-44.
- [5]姜秀琴.在故事中共情——运用共情进行语文学科教学的课例分析[J].中小学心理健康教育,2017(22):64-65.

浅谈小学语文阅读教学的几点策略

仲崇霞

(吉林省大安市舍力镇六合学校 吉林 大安 131323)

【摘要】随着当前教育改革的不断推进与深入发展,给小学语文教学提出的要求越来越高。小学语文阅读教学作为小学语文教学的重要组成部分,教师在开展教学过程中,应当采取有效的教学策略,激发小学生的阅读兴趣,调动他们的积极性和主动性,更好地参与到小学语文阅读教学当中,为高效的小学语文阅读教学奠定坚实的基础。那么,在小学语文教学中应采取什么样的教学方式开展小学语文阅读教学,成为摆在广大小学语文教师面前的重要课题。本文结合作者小学语文教学实践,就小学语文阅读教学策略提出几点看法,希望能和同仁共勉,共同提高小学语文阅读教学效益。

【关键词】小学语文;阅读教学;策略研究

在过去开展小学语文教学过程中,一些教师没能正确定位教师在教学过程中行使的职能,处于课堂教学的中心位置,致使学生只能跟随教师机械式地进行阅读学习,学生缺少独立思考的空间与时间。在此背景下,对学生的语文阅读学习造成了很大影响,那么,如何开展小学语文阅读教学呢?针对这一问题谈几点看法,希望能同仁提供一些参考作用。

一、巧创教学情境,激发学生阅读思维

为了有效提高小学语文阅读教学效益,在开展小学语文阅读教学过程中应当对小学生的阅读思维加强培养,增强他们的阅读理解能力,并在潜移默化的教育与

培养过程中,逐步提升他们的阅读水平与质量。小学语文阅读教学和其他学科相比存在很大不同,对小学生进行阅读思维训练过程中也存在很大差异。如小学数学学科中,主要是通过分析归纳和综合学科中设计的概念、定理、公式等培养学生的阅读思维。而小学语文阅读教学过程中,主要是通过语言训练培养他们的阅读思维,这是语文阅读教学最基本的表现形式,即通过语言教授语言,教学内容就是语言本身,而非是传递知识的凭借或媒介。

而在小学语文阅读教学过程中,学生对语言的理解和接受传达的感性理性情感信息,都需要在教学过程中借助感知、联想、体验等形式,对语言内容充分理解