

单位的具体算法；(2) 选用微课呈现教学内容，要充分考虑到教学过程的先后环节，尤其是后续的提供学习指导、展现学习行为、反馈及评价。在微课教学过程中，要充分留意这些细节信息，从而有针对地开展后续教学活动，增强整个教学活动的连贯性，提高教学质量。

三、巧用微课互动，提高数学技能

微课的核心是视频教学资源。微课带来的课堂教学变革充分体现在互动学习、自主学习方面。通过使用微课资源，学生在数学课堂上更容易思考具体问题、解决生活中的实际问题，增强数学逻辑推理能力。在传统的数学课堂上，一些学生害怕教师提问，课堂问题容易流于形式，更难以发挥调控课堂教学的作用。加之小学生数学思维的特点还停留在具体运算阶段，学生难以清楚表达学习中遇到的障碍，不利于及时调整教学行为。微课具有鲜明的互动性，突破了教师留给学生的威严形象，在生动活泼的问题情境面前，学生更乐于解决数学问题，方便师生群体之间的交流。

微课所具有的互动性与其呈现方式紧密相关，为此要做好以下几点：(1) 要让学生参与演示，置入具体情境。在课堂上，学生对一些简单的数学概念的认识仍需要借助于具体的实例，如，角及角的分类。巧用微课要首先注意剖析教学内容、教学任务，根据教学任务的需要选择恰当的呈现方式，以帮助学生归纳总结出概念及形成数学分析思路。呈现角的实例时，就需要突出关键特征，让学生主动列举生

活中的例子，避免简单的动画演示；(2) 要充分利用互动性获得教学反馈信息，掌握学生学习的薄弱环节，实施个别化教学，实现学生的全面发展。在互动过程中，每个学生的学习习惯及倾向得以展现出来，在数学中掌握这些信息，有助于纠正学生认知偏差，培养学生良好的运算技能。

四、巧用微课，拓宽学生的视野

知识源于生活，同时也服务于生活。数学知识为人类和社会的发展做出了巨大的贡献，这些都是前人的研究成果。数学老师可以带领学生去学习知识背后的故事，对一些数学知识的起源以及发展历程进行了解，这样不仅可以加强学生对知识的理解，还能激发学生的探索欲望。小学数学教材中有很多关于数学家和部分数学知识来源的故事，数学老师可以找一些与此相关的微视频，带领学生欣赏，开阔学生的视野，让学生对数学有一个全面的了解，对数学知识的重要性有一个正确的认知。

在小学数学课堂中如何巧用微课资源还需要解决一系列问题，如优质微课资源的选用、开发问题。要在设计教学活动过程、把握师生教学活动特点上下功夫。在数学课堂上，还需要考虑学生数学思维的形成规律，注重直观与抽象的结合，让学生在互动参与的学习氛围中感受数学学习的乐趣，这是巧用微课资源的真正旨趣。

参考文献

[1] 李建芹. 初探小学数学教学中微课的应用[J]. 中国教育技术装备, 2015, 000(003): 121-122.

多媒体技术在初中英语口语教学的应用

孙国芝

(农安县开安镇初级中学 吉林 农安 130200)

[摘要]近年来兴起的多媒体信息技术辅助教学寓教育于一定的形象思维和创设的情景当中，能够综合利用视、听觉，使学生感受到语言和音像的不断冲击，有意注意、无意注意和有意后注意交替进行。使学生身临其境，高度参与，提高他们的学习兴趣，激发他们的创造热情，实现学与教的互动。

[关键词]初中英语；口语；多媒体

在语言文字的训练“听、说、读、写四个字中间，‘说’字最基本，说的功夫差不多，听、读、写三项就容易办了”。由此可见说在语言中起到举足轻重的地位。正是因为这样，口语在英语教学中越来越受到了老师和学生的重视，学生开始对口语有着极大的欲望和激情。多媒体技术的发展与普及，为英语口语教学提供了一个很好的教学平台，极大地激发了学习英语的兴趣以及提高学习的效率。

一、初中英语口语教学现状

当前初中英语口语教学确实存在着不少的问题。学生花了七八年甚至十多年的时间去学习英语，虽然熟知语法、词汇语言材料，当真正要用英语进行交流的时候，却说不出话来。目前初中英语口语教学现状表现具体如下：

1. 教学模式枯燥单一

我国的英语口语历来都是以教师作为课堂主人的教学模式，学生只能被动地接收老师传递的信息。学生缺少锻炼口语的机会，学生开口说英语的主动性和积极性也大大降低，时间久了就会对课堂活动没有兴趣甚至会产生一种厌倦的情绪。

2. 缺乏学习英语的必要语言环境

我们的学生都是在汉语单一语种的环境中学习英语的，除了每个星期学校安排的几节英语课，学生就很少有机会接触英语。这样的英语学习环境严重地影响了学生英语口语能力的发展和提高。

3. 英语教师口语水平偏低

当前大部分的英语老师由于没有到国外接受英语培训，很难接触到真正的英语环境和了解地道地道的英语表达方式。同时英语教师的语言语调不够准确，不能运用流利的英语进行课堂教学，这对于培养学生的口语能力是非常不利的。

4. 班级学生人数众多

我国绝大多数的中学班级大，学生人数众多，难于组织口语训练活动。再加上时间方面的限制，学生就更加缺少足够实践活动机会，口语能力的提高必然成为一个难题。

二、多媒体在英语口语教学中的优势

现代英语的教学模式以学生的“学”为主，老师的“教”为辅，近年来随着多媒体技术的迅猛发展和普及，为英语口语课堂教学提供了先进的教学手段，具有许多传统教学模式无法比拟的优势。

1. 运用多媒体可以加大信息量

使用多媒体教学手段可以改变传统教学模式，可以以网络为媒介链接知识，大大地增加英语口语课堂知识的容量。我们可以利用计算机不断地刺激学生的感官，使得学生形成一体化的思维活动，激发学生进行英语课堂活动的兴趣，提高课堂教学的效率。

2. 为教师和学生的互动提供了一个很好的平台

在英语口语教学中，教师利用多媒体信息技术，可以使得学生有更多的机会投身到整个英语口语教学环节中，使得语言得到很好的操练与运用，使得学生的英语水平能够得到更大程度的发挥。

3. 有利于学生接受语言和理解文化背景知识

多媒体课件涉及的素材能够帮助学生全方位，多角度地了解目标文化背景知识和加强对该国历史、政治、文化以及风俗习惯的感受。在这样的基础上，学生会更加乐意接受和融入目标语言。

三、多媒体在英语口语教学中的应用

1. 多媒体辅助教学的原则

1.1 多媒体英语教学活动应以英语教学法为基础

在英语口语的教学活动过程中，教师应该根据学生的实际情况安排教学的内容和进度。多媒体英语教学活动还是要依照英语教学法。

1.2 多媒体教学法应该遵循教师为主导，学生为主体的原则

在英语口语教学活动过程中，教师始终处于主导地位，而学生则处于主体地位。学生对课堂知识掌握的熟练程度是衡量课堂教学效果高低的标准。多媒体作为一种教学辅助手段，在英语口语课堂中始终处于被支配的地位。

1.3 正确使用多媒体

多媒体自身独特的优势就是教学内容可以通过图、文、视频、声音等方式呈现出来，教师应根据不同教学内容和课堂需求选择最适合的一种或者是多种多媒体，从而达到最佳的教学效果。

2. 多媒体辅助教学在英语口语教学中的具体实施

在英语口语教学中，提高学生的英语口语的形式有很多种：模仿、会话、看图说话、角色扮演、讨论等形式，而多媒体与英语口语教学的整合，就能够使这些教学形式得到更加好的应用。

2.1 模仿法。教师可以通过网络搜索国外名人的精彩演讲片段，在课堂上利用多媒体播放视频，让学生模仿，使他们在不断的练习过程中口语水平得到极大的提高。

2.2 复述故事法。复述故事法不是简单地要求学生进行背诵，而是利用多媒体平台讲一个故事展示给学生，要求学生对故事进行转述。通过这样的训练，提高学生的英语口语表达能力。

2.3 看图说话法。教师可以利用多媒体播放一些学生感兴趣图片或者连环画，要求学生进行认真地观察，然后根据图画的内容即兴口头编故事。能够提高学生的口语表达能力，英语思维能力，创造力和运用英语的篇章能力。

2.4 角色扮演法。老师可以利用网络资源搜索一些趣味性的有情节的音频材料，让学生看着投影上的字幕，听几遍录音或者视频，然后请学生朗诵这段音频来加深学生的理解和记忆。学生通过生动有趣的语言运用可以习得语言。

总之，多媒体技术作为一种重要的教学手段已越来越体现它的优越。教师在英语口语教学过程中只有合理地运用多媒体，并积极探索新课程理念，与传统教学模式有机结合，走出多媒体教学的误区，真正发挥多媒体的作用，才能取得“最优”的教学效果。在口语教学中根据实际需要，合理使用多媒体辅助教学，以提高课堂效率和教学质量。

参考文献

[1] 朱芬仙. 多媒体技术在初中英语口语教学的应用探索[J]. 课程教育研究, 2018(40): 124.