

情境教学在高中数学课堂上的实施策略

付婷婷

(吉林省长春市农安县实验中学 吉林 长春 130200)

【摘要】 新课改的持续推进,教师的教学观也在随着新课程理念改进而持续更新,对高中数学课堂的改革也提出了新的要求,注重学生的主体地位,开拓学生的数学思维,创设合理的情境教学,以形象生动的模式让学生感受知识的形成过程,致力于提升学习效率和教学质量。因此,本文立足于情境教学,研究其在高中数学课堂上的实施策略,主要从打造趣味化课堂、增强学生主动学习的兴趣,注重开放性思维、激发学生学习的潜能,加强双向性互动、促进学生学习效率的提升等方面进行阐述。

【关键词】 情境教学;高中数学;实施策略

传统的教学思维是“以教师为中心”,高中数学教学改革迫在眉睫的局势,使得高中数学课堂要打破思维限制,形成“以学生为主导”的教学方式,摒弃灌输式的讲授,尊重学生的个性化学习需求,结合学生的学习规律,应用情境教学的方式,提升高中数学课堂的趣味性,鼓励学生自觉参与到教学中。因此,在新课改发展下,教师应以学生为主体,注重情境教学,打造趣味化课堂,不断开拓学生的数学思维,加强师生双向互动性。

一、打造趣味化课堂,增强学生主动学习的兴趣

高中是人生的关键阶段,是进入大学的重要环节,正是由于这样重要程度给高中生带来了学习压力和心理压力大的问题,因此提升高中数学课堂的趣味性成了教师的研究方向。高中数学课堂应严格把握两个内容“趣味导入”和“问题情境”,激发学生的学习兴趣和,在设计疑问和解决问题的过程中化被动学习为主动学习,鼓励学生积极投入问题探讨之中,缓解高中生的学习压力和心理压力,提升教学质量。

例如,在高中数学教学中,对于“相互独立事件同时发生的概率”一节中,为了提升课堂趣味性,教师可以设定一个“三个臭皮匠,顶个诸葛亮”的小情境,假设诸葛亮在赤壁之战未有东风的困境下,诸葛亮独立策划巧借东风谋略的概率是0.7,而剩余三个臭皮匠的独立想出解决办法的概率是0.5、0.55、0.6,此时教师提出在这三个臭皮匠中至少有一人想出办法和诸葛亮的解决办法相比,其中哪一个人的概率会较高一些?教师通过将高中数学的问题转化为与现实生活完美结合的情境设计,促进课堂氛围更加趣味性,这样既激发了学生学习数学的兴趣,更加深了学生对本次内容的印象,提高学习效率。

二、注重开放性思维,激发学生学习的潜能

新课改理念的发展前提下,要求在高中数学课堂上以学生为主体,发挥教师在教学中组织者和引导者的作用,使学生成为课堂的探究者、发现者和合作者,从被动学习的接受者转变成主动学习的创新者。在高中数学课堂教学中,应注重挖掘学生的潜在能力,开放性思维,培养创新能力,营造良好的数学教学氛围,发扬集体的智慧,加强情境教学对探究能力的培养,生活融于数学课堂,鼓励学生探究性学习,激发学生学习数学的潜能。

例如,为了在教学中解放大脑,解放高中生被试卷束缚的双手,在学习“导

数及其应用”一章节时,将教学情境融入生活,提升内容的趣味化,提出这样的问题,生活中的矿泉水、可乐、啤酒等液体容器为何会设计成一样的大小?厂家为什么在生产易拉罐这样的圆柱体等容器时,怎样做才可以保证高与半径的比以什么样的值才能节省成本,达到材料最节约、经济效益最高的目的?这样开放性的问题,从多角度引导学生研讨和学习,调动学生在课堂上的积极性,提高注意力,激发学生学习高中数学的潜能,提升知识应用能力。

三、加强双向性互动,促进学生学习效率的提升

在素质教育的大背景下,和谐的师生关系是保证课堂质量、提升学习效率的基本条件,应不断加强师生灵魂与心灵的交流,形成情感上的共鸣,实现教师授课及时、问题及时解决,学生积极认真、课堂氛围愉悦的双赢局面。在情境教学的引导下,教师可以借助于多媒体技术,将现代的教育理念与新媒体技术有效结合,多安排一些师生互动的活动,促使教学内容的生动化、形象化,让学生多感官的真切感受知识的力量,促进“教”与“学”的统一。

例如,在“空间立体几何”和“点、线、面之间位置关系”的高中数学教学中,教师将班级同学分成若干小组,让同学们以小组为单位,通过生活中的小情境学习数学,准备豆腐和火柴等物品,让同学们在立体几何问题和空间分割的问题上,借助于切豆腐和摆火柴的基础活动,身临其境地去感受,是教学内容变得形象化,这样具象化的教学方法使之化繁为简,消除了学生在学习新知识的困惑的障碍,提升了学习的效率。

四、总结

新课程改革激发了情境教学模式的应用,加强对高中数学课堂教学情境的创设是对新教育理念贯彻,一定程度上激发了学生学习数学的兴趣,集中了注意力,开拓了学生的数学思维,使得教师主导变成双边互动,营造了良好的教学氛围,有效地提升了教学质量。

参考文献

- [1]谢天云.谈谈情境教学在高中数学课堂上的实施[J].数学学习与研究,2010(03):24.
- [2]林岩.高中数学课堂上情境教学的创设与实施[J].数学学习与研究,2016(05):66.

新课程背景下高中语文教学现状及对策

洪芳

(贵州省普定县第一中学 贵州 普定 562100)

【摘要】 随着新课程改革的不断推行与进步,传统课堂中的教学模式已经不能满足新形势下教育发展的需求,社会的进步对教育质量的提高提出了很大的挑战。高中语文是学生高中时期所学的基础科目,同时它也是在高考分数中所占比重最大的科目,学生学好高中语文对期综合成绩有很大推动作用。所以在新形势发展的需要下,语文教师应积极做好自己的教学工作,并不断改革和创新自己的教育模式,让语文课堂的教学工作做到真正意义上的转型。但是教师在开展教学工作时也难免会遇到许多问题,针对目前的教学现状,高中语文教师在开展教学工作时也必须采取相应的对策。

【关键词】 高中语文;教学现状;对策

新课程改革下教育工作逐渐步入正轨,高中语文教学由传统的老师教授知识为主转变为自主学习、老师为其解答疑难的教学方式。如此说来,高中语文教师应紧跟时代潮流,可以把创新教育的模式巧妙融入语文教学中去,在一定程度上推动语文课程教学整体水平的提高。下面我便简要分析一下当前高中语文教学的现状,并就此提出一些可行性的教学策略。

一、新课程背景下高中语文教学的现状

(一)高中生对语文学习的兴趣不高

在当前的高中语文课堂上,老师仅仅以教授学生语文知识为主要教学目的,忽略了学生个人的情感表达,因此语文课堂常常显得有些许严肃和呆板。再加上高中语文课本中文言文篇目占较大比例,文言文的翻译相对复杂烦琐,还有其他的纯文字的现代文与古诗词,这些难免都会让学生产生厌倦,而老师书面化的语言也会继续影响学生的心情,他们没有从语文学习中找到快乐,反而更多的是烦恼。同时,很多学校教室中的多媒体设备,在语文课堂上通常不对学生开放,学生在学习文言文等其他文本时也没有机会利用网络获得更多的延伸知识。逐渐的学生对语文学习不感兴趣,觉得学不学语文没有什么明显的区别,甚至认为认真学习语文课本的反而比没有不认真学习的学生得到的分数低,他们的这种错误的心理会逐渐的让学生不断降低自己的学习积极性。

(二)高中语文教师的教学方法不合理

高中老师受应试教育的思想影响十分严重,他们期盼自己所教的学生能考到好分数,所以在教学过程中依托课本知识和考试大纲要点对学生进行授课,却忽略去创新自己的教学模式。教师的“教”是为了达到自己的目的,但是他们却参照一成不变的教学方式实施教学,难免不会取得预期想要的效果。所以说高中语文教师也应顺应时代发展的潮流,在新课程改革的要求下,不断创新变革自己的教学模式,由此来不断提高其教学效率。

二、新课程背景下高中语文教学的对策

(一)优化教学方法,激发学生学习的兴趣

新课程改革的推行,对高中语文的教学方法提出了更高的要求,它旨在希望教师不断优化自己的教学方法,摒弃传统的以“教师为主导”的教学模式,敢于推出“学生自主学习,教师为其解答疑难”的模式。语文老师给学生留足够的空间进行自主探究和思考,同时在课堂中适时引用多媒体技术,让学生能通过信息技术获得更多的知识拓展,丰富他们的语文知识量,如此也必定会激发起他们的学习兴趣。除此之外,教师还可以在课程开始前设置悬念或者为学生的课堂学习设置特殊情景,以此都可引起他们的兴趣,从而帮助他们学好语文课程。

(二)转变教学理念,加强师生沟通交流

新课程背景下,高中语文教师的课堂教学面临严峻挑战,他们发现传统课堂中教师讲授学生被动学习的模式已不能适应新形势的发展要求,同时传统的教师独自讲授,缺乏与学生的互动也不能在当前教育理念中立足。由此看来,教师应转变传统的教学理念,在语文教学中更倾向于与学生的沟通交流,在明确学生的学习动机与实际情况后合理安排教学任务,适当让学生在语文学习中减轻压力,让他们在师生互动交流的氛围中也能收获更多的知识,不断促进自己学习成绩的提高,从而促进课堂教学质量的提升。

例如,在学习课文《纪念刘和珍君》时,这属于一篇写人记事的散文,是鲁迅先生记叙的“三一八惨案”中刘和珍等爱国学生在天安门前集会,抗议反对帝国主义侵犯我国主权,最终刘和珍遇害的事情。由于文章篇幅相对较长,学生在学习阅读时可能会因为耐不住性子而分散注意力等影响学习效果,所以语文老师在讲授这节课时,可以时不时的与学生进行沟通交流。通过老师提问让学生回答的方式,比如老师可以提问“文章记叙了刘和珍的哪些事?并结合全文分析作者的思想感情发展脉络”,老师在提出问题后,让学生进行思考,最终老师与他们沟通交流探寻出最终的回答方式。

(三) 创新授课模式,密切小组合作学习

当下为了跟上时代的步伐,高中语文教师必须要加强自身建设,同时也要跳出传统教学模式的束缚圈,创新自己的授课模式,积极响应新形势下各高校开展的不同教学方法。在高效课堂构建中其中的一项小组合作学习,也可以受到教师的借鉴,高中语文老师将小组合作学习模式的精髓掌握,运用于自己的课堂中,在开展

文言文教学或散文、现代文教学时,可以让学生将自己不会的问题分享至小组交流群,三四个人的看法交流最终必定会商讨出一个确定的结果。在学生的自我探究下进行合作探究,能够加深他们对相关语文知识的印象,从而不断提升教师的教学效果。

例如,必修一所学篇目《短新闻两篇》,教师在讲授本篇课文时,可以让学生小组互动探讨新闻的结构,以及继续新闻的背景,客观主观陈述等,并学会从中把握作者的思想感情。同时老师可以设置问题,“奥斯维辛没有什么新闻”却成了新闻史上的名作,其原因是什么?这可以让学生探讨交流为什么作者要这样写,以及分析对比这篇新闻与平时我们所看到的新闻报道有什么异同点。这样看来,小组合作能够延伸我们的知识学习深度。

结束语

综上所述,在新课程背景下高中语文教师要认清课程教学的情况,针对自己教学中出现的一些问题,及时加以解决,同时也要不断创新自己的教学观念和方法,用实际行动证明自己是一个可以带动学生学好语文的优秀教师。无论如何,高中语文教师都因为自己的课程教学出谋划策,力争找到更好的教学方法,不断推动自己课程教学质量的提高。

参考文献

[1]魏超.新课程背景下高中语文教学现状及对策[J].读与写(教育教学刊),2020,17(02):67.

如何在小学英语课堂上实现任务型教学

胡丹

(贵溪市第一中学附属学校 江西 贵溪 335400)

【摘要】在传授小学英语知识过程中,教师的首要任务是让学生有学习热情,从而让学生更积极地学习英语,并且可以用英语对话,使得学生在主动学习知识的过程中能够掌握英语。因此,本文通过阐述任务型教学对学生影响的重要性,分析了教师在教学中给学生相应学习任务的具体方法。目的是提高学生自身的英语能力,为教师的高效课堂教学提供借鉴作用。

【关键词】小学英语;课堂教学;任务型教学

所谓任务型课堂,就是要在课堂上利用任务激发学生的学习潜力,并且帮助学生更主动地学习英语,通过完成课堂上的任务型,来达到学习目的。所以教师在实行教学的过程中,要让学生体会并且了解到学习的动机和目的,激发学生自主学习的潜能,让学生更主动地学习英语,在各方面的综合运用中完成学习英语的任务,从而进行高效学习提高英语成绩。

一、多样性的活动

小学生的心理活动和成年人有所不同,他们的注意力集中具有短暂性的特点,通过这样一个特点,教师需要成分发挥想象,设计一些与以往不一样的活动,不能只是一味地重复原来的方案,并且要考虑是否能吸引学生的注意力,再激发学生们的兴趣和能力。在授课的过程中,应当结合学生的各个方面的因素。

例如,对方是小学生,那就要根据其年龄和身心特点,组织不同的活动,如唱歌跳舞,画画,猜字谜,听讲故事等等,并要求活动虽多却有条理。再比如,在教《I LOVE ANIMALS》这一课时,学生们被分成了八个小组,且每一组的学生要扮演一种动物还要佩戴相对应的饰品,等到展现新的知识的时候,便可让一种动物上场。然后教师可以引导学生们充分发挥自己的想象力,想一种所在组动物出场时的形象化的动作,同时大声地说出自己的介绍语。在动物声音的背景下,学生戴着饰品,模仿小动物做着动作,再用英语做介绍“Woof-woof、I am a dog, I love dogs.Meow-meow, I am a cat, I love cats.....”之后的小组成员也不能落后,他们表情丰富“I love hens/cows.....”这样学生们精彩的表演使得大家热情高涨,把这课的教学中最重要的部分引了出来^[1]。因此,学生通过这样的学习方法,不仅对英语的热情更高,自然而然地更好地接受了英语,而且也愉悦身心,提高了各方面的学习英语的能力

二、创建情景空间

在学习英语的课程要求中,要求学生以“能够做某事”的标准具体按各级要求完成。在英语课本中有许多内容都涉及学生们不同的熟悉的生活。所以据此教师可以适当地把教室变成课堂的活动场所。这样不但可以培养学生的外语的能力,还可以根据语言的具体要求做出具体的事件,从而达到任务的目的。

例如,在教完Greetings、Introductions两个板块后,可以让学生们用小组合作的模式,让学生相互介绍,相互问候,学生们在这样的情境下,在一定程度上摆脱了传统的课本的束缚,进一步体会到“在用中学,在学中用”。除此之外,教师还可以安排学生们扮演不同的角色,然后练习语言能力。举个例子,师生之间问好的方式就是Good morning, boys and girls, Good morning Mr/Ms.但是在一般情况下,学生只知道向一个教师问好,倘若换了一个教师,他们就不知如何去称

呼教师^[2]。如果有这种情况,那就有一个方案。教师不断地更换扮演教师角色的学生,让学生更能熟悉不同的授课教师,然后进行多次反复的练习,这样不仅培养了其熟悉度,也能让学生在练习过程中体会到学习英语的乐趣,在小学的刚开始学习中就不会排斥英语。还能激发学生的思维思考方式,拓展了思维空间。

三、多样性的教学

首先,可以运用游戏方式创建任务。这就要求教师在授课的过程中,加入适当的游戏环节。这样不断培养了学生的学习乐趣,也符合教学原则,况且喜爱游戏也是孩子们的天性。孩子从游戏中学习。但是游戏学习不能知识让学生只顾着玩游戏,而是要注意游戏和学习相结合。尽力让学生从枯燥的英语学习中找到语言带来的乐趣,有了生动有趣的学习方式,学生更能接受英语,也为学生创造了有利的语言环境,成功地让学生在玩中学,在学中玩,是一个一箭双雕的好方法。

再者,利用好歌曲设计学习任务。因为教材中有很多涉及歌曲的部分。且大部分英语歌曲简单易掌握,学生也就更能接受。但教学目的不是仅仅限于学生会唱,而是要掌握其中涉及的知识,把所学的歌和知识相结合,是对以往学习过的知识进行消化和巩固复习。所以,教师在教歌曲之前,可以适当根据歌词布置相关的英语任务。比如,在学习《rainbow》这首歌的时候。教师根据知识的歌曲提出这两个要求。1.找到歌曲中所提及的颜色词,并且画出不同颜色的色块。2.在听歌的过程中当听到颜色词就立马举起相对应的颜色的色块。等学生能够顺利地这两个任务的时候,同时训练了学生的听力和学生记忆单词的能力。

四、结束语

总而言之,在各种的教学实践过程中证明,任务型教学是一种高效地使学生吸收知识的方法,其为英语课堂带来了更多的创造力和可能性,培养了学生的多种能力,学生多方面的能力的提高,充分体现在英语教师的任务型教学方法中,素质教育理念的提高,在课堂教学中越来越占重要的部分,这些方法也同样适合其他科目的学习。因此,需要教师不断研究教学方法,设计出最适合学生的教学任务,为学生创造最能充分学习的有利环境,还要不断总结和探究,使得任务型教学这个体系不断完善发展。

参考文献

[1]郁敏.如何在小学英语课堂上实现任务型教学[J].新课程·小学,2018(8).

[2]徐民英.搭建活动舞台 启动任务型课堂——任务型教学在小学英语教学中的应用[J].科学大众(科学教育),2017(9):51-51.