

情境教学在农村小学数学教学中的有效应用分析

易斌武

(江西省宜春市高安市石脑镇中心小学 江西 宜春 330818)

【摘要】随着教学改革快速全面深化,全新教学理念和教学方法在教育教学中获得广泛应用,情境教学法的应用也得到重点关注。小学数学教学阶段,对情景教学法的有效应用,可以使学生对数学学习保持积极的学习热情,促进学生学习效率与数学思维能力的全面提高,为课堂教学质量提供可靠保障。基于此,本文对情境教学在农村小学数学教学中的有效应用进行分析探讨。

【关键词】情境教学;小学数学;课堂教学

前言

数学教学重点在于教育培养学生良好的数学思维能力,而传统教学阶段,教学模式相对单一枯燥,学生无法产生充足兴趣,不利于数学思维能力的培养。小学数学教学阶段,通过情景教学法的有效应用,能够使教学质量发生明显改善提高,吸引学生注意力有效集中到课堂之中,积极主动思考探讨问题,培养学生良好的数学思维能力。所以,小学数学教学阶段,务必对情景教学加以充分关注,通过情景教学的有效应用,教育培养学生全面发展。

一、构建问题情境,启发学生思维

对于数学学习,问题属于关键部分,不但有利于智力发展,同样可通过解决问题促进数学思维的培养。若学生碰到问题较难,具有一定的挑战性,便可以激发学生进一步思考探究的兴趣和积极性,同样有利于数学思维的启发。因此,小学数学教学阶段,教师可基于数学学科所具有的特点,为学生构建问题情境,鼓励引导学生积极思考探索,对问题做出正确解决,培养学生良好的数学思维。

比如,关于“平均数”部分知识,教师可应用情境教学法,并构建问题情境,如小明、小花、小红三人,共有12颗糖果,请问如何分配才能使三名小朋友都满意?其中,教师负责对学生进行引导,鼓励学生积极思考,并提出相应的解决办法。经过思考探讨,学生便可以获得“ $12 \div 3 = 4$ ”,小明、小花、小红三人各四块糖果,保证三名小朋友分到的糖果均相等,使三人满意。之后,教师对学生进行正确引导,使其可以在潜移默化中对平均数做出充分学习理解。所以,通过构建问题情境,可以对问题做出正确解决,同样可以启发学生思维,促使学生数学思维能力的有效提高^[1]。

二、构建实践情境,培养学习兴趣

小学数学教学阶段,学生性格活泼好动,课堂教学期间,教师需根据学生所具有的特点,结合教学知识内容,构建实践情境,通过实践使学生动手能力与参与意识得到有效增强。针对学生认识规律特点,教师务必做出充分仔细了解,并基于学生认知规律特点,构建适宜的实践情境,通过丰富实践体验,使学生对数学学习产生充足兴趣。

比如,关于“圆锥的认识”部分知识,开展教学期间,教师应为学生构建同教学内容息息相关的实践情境,并准备相应的圆锥模型,并引导思考探讨圆柱体存在怎样的特点。之后,要求学生进行独立自主观察与思考探索,并指导学生通过实

践操作,对圆锥体的构成做出分析思考,并要求学生踊跃发言说一说圆锥体各部分构成。同时,引导学生对圆锥体高度进行准确测量,并导入具体的计算公式,使学生可以对圆锥体体积计算方法做出进一步的学习理解。如此,不但可以使学生实践能力获得有效提高,同样可以使课堂教学质量得到显著增强,以此提高课堂教学有效性。

三、构建生活情境,拉近数学距离

数学源自生活,同生活息息相关,尤其是小学数学,通过数学和生活之间的紧密联系,能够使学生对数学知识形成亲切感,使学生对数学知识产生学习和探究的欲望。生活之中,无处不存在着数学,小学数学教学作为数学学习的关键初始阶段,学生心智还未发育成熟,无法将注意力长时间高度集中,使小学数学教学难度进一步增加。特别是小学数学教学,由于存在着抽象性特点,学生学习起来会感到一定的困难,较易产生抵触心理。所以,小学数学教学阶段,教师应重视数学同生活的紧密结合,构建生活情境,引导学生在生活情景中对问题进行积极思考,增强教学趣味性的同时,使学生对数学学习产生充足兴趣。比如,关于“认识人民币”部分知识,教学期间,教师应为学生构建生活情境,如模拟超市购物的生活情境,通过超市购物中人民币的使用,对人民币使用方法做出进一步的了解掌握,并引导学生对不同面值大小的人民币做出正确辨别,从而使学生对人民币做出正确认识。所以,小学数学教学中,通过构建生活情境,不但可以充分凸显出数学知识所具有的实用性,同样可以引导学生学以致用,使小学数学教学质量获得有效提高^[2]。

结论

综上所述,小学数学教学阶段,对情景教学法的有效应用,对传统教学方式做出完善弥补的同时,使学生对数学产生充足学习兴趣,有助于学生数学思维能力的培养。所以,教学期间,务必对情景教学予以充分关注,为学生构建适宜的教学情境,引导学生积极主动参与数学教学,使学习效率和教学质量得到全面提高,促进学生全面发展。

参考文献

- [1]李德康.情境教学法在农村小学数学中的应用探讨[J].读写算,2019,216(17):123-125.
- [2]位俊.情境教学法在小学数学课堂中的有效应用策略[J].当代教育实践与教学研究,2015(02):43-43.

新课改下的初中语文信息化教学分析

曾水红

(江西省南昌市红谷滩区黄河路328号凤凰学校 江西 南昌 330038)

【摘要】在新课改的不断推动背景下,初中语文教师越来越重视起教学改革的重要性,并且对以往的教学方式做出变革,促使信息化教学融入至初中语文教学工作中,不仅活跃课堂气氛、调动初中生学习兴趣,同时能够带来更丰富的教学内容、提升教师的教学质量。基于此,本文将针对新课改背景下信息化教学在初中语文课堂的高效运用策略展开全面、深入的分析。

【关键词】新课改;初中语文;信息化教学

前言

以往初中语文所采取的板书教学方式,会导致课堂气氛过于沉闷、初中生丧失学习动力等状况发生,既不能提升学生成绩,同时也无法保障教学效率,而在新课改的不断推动下,信息化教学的开展,能够提升教学的丰富性与趣味性,是实现高效课堂的核心因素。

一、信息化教学的主要特点

初中生在经过小学时期的学习以后,会显著提升其学习的能力。针对语文教材中较为简单的知识点,只需要教师的稍稍点拨,便能够有所了解。但是,对于某些语文知识点而言,存在一定的抽象性,需要将信息化教学加以运用。

随着新课改的提出、初中生的学习压力加重,必须要通过借助信息化教学,从而为初中生带来更加活跃、生动的课堂氛围。与以往教学方法相比,信息化教学的优势更为明显,能够利用视频、图像,从而转化枯燥的语言文字,将初中生学习的积极性、求知欲充分激发^[1]。可以说,目前绝大多数的初中语文教师都在推崇信息化教学,在对课程设计期间,对信息化教学的优势充分借助,可以通过众多层面、角度将初中生的感官进行刺激,促使学生通过生动的视频、图像资料,对文章主旨、理论性文字知识有更深入的理解。

同时,教学活动开展期间运用信息化教学,还能够大幅提升初中语文的教学、学习效率。但是,其中需要特别注意的是,教师应该将信息化教学作为一种辅助性教学,对于信息技术不可过分依赖,应该是将传统板书教学同信息化教学有效结合,在传统说教知识点的同时,配合信息技术的可视性功能,促使初中生通过听觉、视觉来加深对语文知识的理解。

二、新课改背景下信息化教学在初中语文课堂的高效运用策略

(一)调动初中生学习语文知识点的积极性

想要初中生能够积极加入语文科目的学习当中,主要依靠兴趣使然,如果缺乏学习兴趣,便会出现厌学的负面心理,不仅会影响到课堂纪律,同时也会降低初中生的语文成绩。因此,教师必须要充分利用起信息化教学,在其中融入能够集中初中生注意力、激发初中生学习兴趣的内容,通过视听相结合的方式,从而调动起初中生学习语文知识点的积极性^[2]。例如:某校在开展鲁迅先生《百草园到三味书屋》一课的教学之时,教师便利用信息技术,搜索浙江省绍兴市鲁迅故居的图片,并向初中生介绍鲁迅儿时百草园是如何玩耍,在前往三味书屋的路上,需要经过哪些屋座、院落。促使初中生能够对作者回忆的童年有更加直观的感受,从而对文章中所表达的情感、内容有更深层次的了解。或是在讲述朱自清先生《背影》一课