

# 学校管理中制度与文化融合的路径

廖敏

(北海市合浦县公馆镇中心小学 广西 北海 536119)

**【摘要】** 本文旨在探讨学校现代化发展之中管理工作的基本目标,并就学校制度及文化建设工作之中所存在的问题进行了研究,对学校管理工作之中,制度及文化融合的途径给出了几点建议。

**【关键词】** 学校管理; 制度; 文化; 融合

## 一、学校制度及文化建设之中尚存的问题

### (一) 自主办学意识及学校管理理念的滞后

目前,我国学校均是以党委领导的校长负责制为主,政府对学校的办学资源及经费负责。换言之,学校的资源均是由政府主导,导致各级学校对于政府有着十分严重的依赖性。加之,目前多数学校并不具备自主办学意识,学校专业化管理人员权力有限,这就导致管理行政化的现象过于严重。这种极度依赖政府资源的学校管理模式,同当前新时代社会的经济发展并不相符。对此,各级学校均需积极发挥自身育人基地的作用,转变管理理念,做到与时俱进,明确自身定位,树立自主办学意识,深化学校管理。

### (二) 缺乏明确的管理目标,管理效率低下

学校属综合性教育机构,承担着教育、科研、社会活动以及文化传承的重要作用,这就要求学校必须严格遵照自身特点,树立独具特色的办学理念,明确办学目标及方向,建立标准化制度体系,尊重教职工在精神及物质上的追求,搭建现代化激励约束制度。不过,从现状来看,我国多数学校的办学目标、办学理念、办学方向均不明确,管理制度尚不健全,校内教职工及管理人员的工作积极性低下,导致学校整体性管理效率不足。

### (三) 校园管理行政化作风严重,管理人员专业化素养偏低

近年来,各级学校的行政化作风日趋明显,官僚思想严重,社会服务功能逐渐被淡化,管理理念严重滞后,甚至不乏部分学校领导人员身兼多职的现象。上述问题在以往也偶有发生,但程度尚不严重,近些年却呈越演越烈之势。我国多数校园领导干部均承担着极为繁重的工作,无暇分心旁观,这对于学校管理效率、管理水平的提升颇为不利。目前,不少学校管理工作盲目追随校领导的作风,虽无繁重的工作任务,却自行强化自身行政意识,将学校管理工作置之一旁,热衷于“喊口号”“树目标”,对于自身管理能力以及专业化知识却未能与时俱进,同步更新。长此以往,学校自上而下就会形成一股浮夸不正之风,形式主义大行其道,严重限制了专业化管理人才以及广大师生自主性的发挥。

## 二、学校管理视角下制度及文化融合的路径

### (一) 以办学特色及发展目标为中心

每一所学校在漫长的发展及传承过程之中,均会形成独具特色的办学理念以及目标。我国学校虽是以党委领导的校长负责制为主,但并非学校的所有事务均取决于校长,可以尝试摆脱专业化制度,用以实现学校的特色发展。在大多数情况下,制度的优越性决定了学校的长期发展,同时也深刻的影响着学校特色建设的方向。然而,制度优越性的发挥依赖于相应的环境。于特定环境之下所形成的标准化制度,某种程度之上是政府、学校、教职工、家庭等多因素彼此协商、均衡的结果,也是在长期意见碰撞过程之中所达成的某种共识。在环境基本稳定的情况下,学校应当充分发挥自身办学特色,围绕其展开教学管理工作,使上述各项因素均能获得发展。

### (二) 加强在职管理人员培训,提升专业化与职业化的适应性

学校管理人员的专业化是实现学校管理目标的必然要求,也是在其职业化基础之上,依据学校需求所提出的更高要求。对此,学校管理人员应当是职业的,唯有

在此基础上,方能描绘其专业性,换言之,专业化实质上是职业化的进阶形态,或者说职业化是专业化的基础阶段,专业化必然是职业化的发展结果。学校管理人员专业化、职业化发展主要包括如下几点内容:

其一,岗位分工专业化。现代化学校的功能较之以往已经发生了巨大的改变,学校管理工作无论是在内涵、作用以及形态方面均具备了一定的企业化特征。不过,考虑到学校的特殊性,在管理岗位分工上,必须同其社会组织管理要求相一致,于学校整体目标功能下设置专业化管理岗位。

其二,管理工作职业化。管理岗位的工作人员均由专人担任,管理人员将管理工作视为自身的职业追求,要求管理人员必须具备稳定性、持续性。

其三,管理人员专业化。管理人员在上岗前,需接受相应的教育培训,确保其技能、素养、管理知识同学校的管理需求相一致。再者,管理人员在职期间也要接受定期培训,管理人员在工作岗位上的发展实践,既是个人发展的基础,同时也是学校专业化管理的具体需求以及驱动力。

### (三) 强调制度与文化的自觉融合

伴随着专业化管理制度的完善、应用及发展,学校制度及文化建设也会随之展开,经广大师生的努力后,得以沉淀、凝聚。文化建设应着力于办学理念、教育理论以及价值观念。学校应尊重文化的多样性,确保校园内不同文化角色均能合理认知其他文化角色,对彼此之间的矛盾及冲突进行调和。一般而言,管理制度同文化建设的融合,可以借由管理制度规范行为入手,形成一个基本的底线,然后由文化建设发力,在价值观层面达成共识,形成一种自觉。当然,要做到这一点难度较高,需要学校领导以高屋建瓴的眼光进行顶层设计,遵循文化管理的基本意识,制定系统性的方案。

## 结束语

目前,伴随着我国社会经济的腾飞,广大人民群众对于美好生活的追求日益凸显,这一点在教育层面的反应,就是对于高质量教育的需求。单从我国现行的学校管理制度来看,同当前的社会经济发展形势并不匹配,也不符合社会对于综合型人才的要求。基于外部环境及社会需求的变化,学校管理制度的革新以及文化建设的转型已是刻不容缓。积极建设同学校基本情况相一致的专业化管理制度以及文化价值,成为现代化学校发展的基本方向,也是推动学校人才培养质量的基本保障。

## 参考文献

- [1] 贺群. 学校管理制度建设的专业化探讨[J]. 卫生职业教育, 2020, 38(03): 1-3.
- [2] 王锦池, 崔广义, 耿辉. 校长办学理念与校园制度文化建设关系研究[J]. 课程教育研究, 2020(03): 10-11.
- [3] 李永生. 学校质量管理——从制度管理到文化管理[J]. 中国培训, 2019(01): 35-36.
- [4] 方铭琳. 学校管理之策: 制度育人与文化育人[J]. 中国德育, 2018(21): 1.
- [5] 徐兴民. 中小学校长在学校制度文化建设中的角色定位[D]. 山东师范大学, 2016.

# 新形势下塑造中学物理教学物理文化的新魅力

秦基伟

(江西省南昌市青山湖区南钢学校 江西 南昌 330000)

**【摘要】** 随着人们生活水平的提高,对教育水平的要求不断提高。物理学作为一门学科,它不仅是一种知识体系,同时也是人类精神文明的硕果。在物理学的建立和发展过程中,蕴含着丰富的文化品性。通过分析当前课堂教学和课程改革的新形势,发现物理文化教育蕴含新的魅力。挖掘梳理物理文化存在四点育人价值——帮助学生进行科学认知与思维训练,帮助学生树立科学态度与科学精神,帮助学生提高审美和鉴赏的能力,帮助学生树立正确的科学价值观,提出在高中物理课堂中渗透物理文化教育的原则和途径,从而更好地发挥物理文化教育功能,塑造高中物理教学新魅力。

**【关键词】** 中学; 物理教学; 物理文化; 渗透原则; 策略

## 引言

在大力提倡素质教育的今天,越来越多的教育工作者不赞同只为考分而学的功利教育目标,他们都期望教育能够以育人作为根本。对于中学的物理教学也是一样的,虽然中学物理是属启蒙性质的,在物理学领域还属于一个较低的层次学习阶段,但是同样也要求学生具有与之相对应的综合素质。因此,在教学过程中不能只重视对学生物理原理、方法以及物理知识的传授,更重要的是帮助学生科学价值观的形成以及思维技巧的点拨与发展,凸显物理学科的文化价值,让学生在物理学习的启蒙阶段受到物理文化陶冶就显得至关重要。许多专家教授均认为在物理教学中传播物理文化会对学生的成长产生广泛深远的影响,是一种具有人情味的素质教育方式。

## 1 关于物理文化的剖析

关于物理文化的内涵,厚宇德老师曾经给出明确的界定,指出物理文化首先具备广义文化的一般属性,然后它的特殊之处在于是以物理学工作者为中心、为创造源、为实践者而向人类社会辐射的一种文化。具体来说,物理文化既有古往今来物理学家研究获得的物质文化成果其物质载体,如物理研究所需的仪器备,也有抽象的思想、方法、人文情感、价值取向。综合来看,物理文化的形成是物理学史的积淀成果,是不可替代的物理界的历史文化结晶。物理文化是物理知识最坚实的载体,高中阶段所讲述的运动、力学、电学等知识都不可能脱离物理文化而存在。

## 2 物理教学的认知

### 2.1 帮助学生进行科学认知与思维训练