

# 初中语文教学中渗透传统文化的措施探讨

杨丽萍

(重庆市璧山来凤中学 重庆 402763)

**[摘要]** 语文新课标中明确指出“应使学生感受民族传统文化的博大精深,汲取民族文化智慧。在尊重文化多元化的基础上,具有良好的文化理解与传承能力”。我国作为历史悠久的文明古国,传统文化不仅是促进新时期社会发展的重要驱动力,也是民族精神、信仰与中华民族赖以生存的根基。为此,教师应深研语文教材,重视教学延伸,关注教学渗透,培养学生良好的文化品格,使其具有正确的价值观、优秀的思想道德与坚韧的意志力。充分发挥语文育人功能,将优秀的传统文化内化为自我素养、外化为行动,促进学生综合能力的发展。

**[关键词]** 初中语文; 传统文化; 措施

## 一、浅析初中语文教学中融入传统文化现状

新课改强调融合发展,重视对优秀传统文化的传播。初中生正处于身心发展不平衡阶段,其身体发育愈发接近成年人,思维发展迅速,自我独立意识更强,渴望得到认可与尊重,但心智尚未完全成熟。特别是面对新时期文化多元化发展趋势与文化冲击下,促进传统文化的传承与发展成为教学焦点。

初中语文教材中传统文化教学内容的比重有所提高,很多教师也开始重视在教学中融入优秀的民族传统文化,以期给学生丰富的学习体验、活跃课堂教学氛围、促进学生走进国学经典,培养他们良好的语文素养。但现实还存在问题,首先,融入传统文化的生搬硬套问题。教师在文言文、古诗词教学中,教学方式存在一定的不适用性,列举的经典事迹、名人故事等多为平铺直叙,难以激发学生的探究热情,实际授课效果欠佳;其次,教师自身的文化素养不足,导致融入传统文化教学流于表面。且师生间的互动有限,难以对学生形成情感触动;最后,教学存在一定的局限性,在融入传统文化的过程中,维持着教师讲、学生听的施教模式,学生缺乏课堂教学的参与感。

## 二、初中语文教学中融入传统文化的有效措施

### (一) 营造传统文化氛围

一定的教学活动势必会进行传统文化的更大挖掘,从而通过对于学生自身兴趣爱好的培养,更大地发挥出教师自身的引导意义。初中语文教师要调动学生自身的主观能动性,让他们在一定的教学氛围中去认识到传统文化对于教学氛围的重要性,使传统文化的氛围同样能够在课堂中得到良好的体现。比如说在进行一定文章的内涵情感分析的过程中,为了更好地使学生融入课文的学习氛围,初中语文教师可以通过有效的引导,从学生自身的实际情况出发感染学生,促使他们不自然间能够获得更多的优秀内容,从而使自身带上情感融入良好的传统文化氛围中。

### (二) 重视应用创新施教策略,充实教学内容

为构建初中语文高效课堂,在教学中融入传统文化,教师应重视对创新教学策略的应用,扩充课堂容量。例如,以翻转课堂、思维导图、任务驱动教学、舞台剧表情等形式使教学变得丰富多彩、妙趣横生。在《西游记》这一名著导读教学中,不仅应使学生掌握阅读技巧,提高其阅读速度,还可组织学生进行表演性学习,再现经典。促使学生深入思考、并积极的与同组伙伴进行学习交流。

### (三) 组织多样性实践活动,加深学习印象

为使学生形成较为深刻的学习印象,教师应用于打破课堂教学的局限性,组织多元化语文教学实践活动,实现文化融入。例如,在《富贵不能淫》教学中,组织辩论活动,使学生集思广益、广泛探讨;在《身边的文化遗产》这一综合性学习中,发挥本土教育资源的优势,带领学生拜访民间手艺人,让学生通过问卷调查,进行倡议书的写作,培养学生的文化意识。

### (四) 增加教学的深度,发展多样阅读爱好

在教学中融入传统文化,只依靠教材是远远不够的。同时,新课标中对中学生阅读量、阅读能力也提出了新的要求。为此,教师应重视教学拓展,促进学生广泛阅读国学著作。例如依据学生的兴趣爱好、综合能力,借助信息化教学的便利,使学生阅读《史记》《儒林外史》《水浒传》等书籍,可从青少年版读起,当学生形成自我理解后,使其阅读原著。

### (五) 创新教学方法

教师不能单纯地引导学生进行传统文化态度的改变,要通过教学方法的重新设计,通过创新让学生能够增加自身与传统文化的接触机会,在潜移默化中受到传统文化的熏陶,让他们能够充分地认识到传统文化本身具有的魅力和重要意义。所以,初中语文教师可以积极通过现代化技术进行传统文化情境的创设,通过更加直观的方式不断地使学生真实地感受到传统文化具体存在的事例,更好地发挥出传统文化对于每一个学生自身生活的实际指导意义。让传统文化对于学生自身的影响作用不断增强,不断地通过渗透提高自身的专业素养能力。同时教师也要积极和学生互动,实现教学相长,在进行学生能力提高的过程中也要积极主动地去做更多传统文化的挖掘,不断强化传统文化多方面的引导作用。

### (六) 开展经典诵读活动

对于语文知识的学习而言,离不开古诗词和古文的重要引导。它们不仅是非常优秀的阅读材料,同时也蕴含了更多优秀的传统文化。所以,教学之余教师可以积极举办一些经典诵读的活动,让学生在阅读的过程中既增加了自身的语文知识储备,同时也充分感受到经典名著自身所具有的魅力。比如说可以引导学生去阅读四大名著、优秀的诗词歌赋,让他们在进行阅读的过程中,同时也进行一定的交流,通过良好学习氛围的形成使学生对于传统文化的了解和认知成为一种学习潮流,全方位地去鼓励他们进行传统文化的传承。

## 三、结语

提高初中语文课堂容量,培养学生良好的核心素养,实现对传统文化的有机融入,并非一蹴而就。为此,教师既应具有现代化教学的能力与意识,把学生作为教学发展的主体,重视师生间的有效互动,将语文教学与学生的认知能力、学习特点、个性发展等有机融合;也需加强对传统文化的研究,对学生形成积极地引导、榜样作用,使其饱览国学经典,感受民族文化的熏陶、吸收优秀文化的智慧。

### 参考文献

- [1] 李应平. 传统文化教育在初中语文教学中的渗透研究[J]. 学周刊, 2019(9): 24.
- [2] 刘开勇. 在初中语文课堂教学中渗透中国传统文化[J]. 名师在线, 2018(33): 8-9.

# 小学语文课堂教学中的有效合作

袁婕

(江西省赣州市南康区镜坝镇凤塘小学 江西 赣州 341400)

**[摘要]** 有效合作学习能够让小学语文课堂教学变得越发精彩,并且可以提高学生的社交能力,增强学生的自信心,树立起学生自主学习意识,激起学生学习欲望,发散学生思维,鼓励学生创新。文章介绍小学语文教学有效合作学习的意义,提出有效合作学习的策略。

**[关键词]** 小学语文; 课堂教学; 有效合作

随着教学理念的转变,传统教学模式已经无法充分满足人们的需求,人们开始不断探索发现全新的有效的教学方法。虽然如此,在非常少的小学语文课堂教学中,大多数语文教师始终会受到教育理念的影响,坚持利用传统教学方法展开教学,并不知道此种教学模式已经无法满足教育的实际需要。针对小学生来讲,他们自制力不高,若是教师无法转变教学方法,会逐步失去语文学习的兴趣。所以,在小学语文课堂教学中运用有效合作的方法成了每一个语文教师所需要面对的问题,要从学生实际情况出发制定出合理的教学方式,真正发挥出合作学习的作用。

## 一、小学语文课堂开展合作学习的意义

小学生的语文学习具体包含认识生字词、阅读、口语表达、写作等多方面,在小学语文课堂教学中利用传统教学方法,学生会由于知识的抽象性而难以理解与掌握知识,所以能够在教学中运用小组合作学习。小组合作学习为提高学生语文运用能力起到巨大的帮助,语文属于一门工具性科目,讲究实际运用,学生在合作当中不只要动手,还需要开口。学生在合作中要自己能够思考问题,还能与小组其他学生交换意见,找到最合适的答案。在这个过程中,小学生的语文实际运用能力得到大幅度提高,文字语言与文学思考能力得到锻炼,符合新课改语文教学目标,学生

能够利用所学语文知识解决实际问题。

## 二、小学语文课堂教学中的有效合作策略

### (一) 营造和谐氛围

小学语文课堂教学中采用有效合作学习的方法,能够真正发挥出学生的主体作用。教师在有效合作学习当中要充分发挥出引导作用,重视学生合作讨论的进程,对于学生所讨论的问题要坚持难以适度的原则。如果学生在合作中遇到问题,教师要严格按照实际情况给学生提供帮助。面对学习氛围并不活跃的小组来讲,教师要及时给予帮助,与学生进行良好的交流。通过交流与学生擦出思想的火花,从而对小组合作氛围进行活跃。比如,教师为学生介绍《我的伯父鲁迅先生》这一课时,教师选择其中一部分内容让学生合作学习。教师先让学生采用接龙的方法朗读课文,之后,教师要深入剖析课文当中的重点字词句。总结文章中心思想时,教师要让学生展开分组,指导学生找出文章所介绍的与鲁迅先生相关的事件,让不同小组展开讨论。

### (二) 设计合作内容

大多数的教师在设计合作学习内容中非常容易进入到两个极端当中,内容过分

简单, 学生不需要进行深入思考就能够完成任务; 内容过于困难, 学生经过小组讨论也不能获取最终的结果。小组合作学习属于系统的教学方法, 教师在选择教学模式当中, 要优化教学方案, 设计合作学习内容要充分考虑好下面几方面的内容: 对学生完成学习任务是否需要其他人参与? 经过简单的学习就能够完成任务, 就不用展开合作学习。对合作学习是否能够帮助学生开动脑筋, 推动学生主动探究知识就行分析, 学习任务是否需要展开合作学习, 如果不需要, 就不用进行合作学习。这种情况下, 小学语文教师要精心设计好小组合作学习的内容, 激起学生参与合作学习的欲望。

#### (三) 把握合作时机

小学语文课堂当中的小组合作学习过程中, 学生在学习当中所遇到的问题, 教师不再为学生提问, 而是让学生合作学习, 先让学生展开独立自主思考, 给学生留出充足的时间进行思考。等到学生无法获取正确答案时, 让学生进行小组合作学习, 在小组内部进行交流, 经过交流进行反思, 经过相互启发, 丰富学生的见识, 让学生形成正确的认识, 调动起学生的学习积极性。另外, 学生对问题答案存在疑问时, 教师不要立即给学生提供正确答案, 而需要让学生进行合作学习, 表现出学生心中的想法, 更好的培养学生的个性化特点, 进而激发学生的创新意识, 提高学生的创新能力。

#### (四) 完善评价机制

小学语文教师要完善合作学习评价机制, 根据小组在课堂当中的表现情况当作

参考。在每一个学期结束之后, 师生要评选出最佳的合作学习小组以及进步最大的小组, 让学生们真正体会到团队合作的力量, 提高小组学生的凝聚力。为了让小组成员能够更加主动参加到合作学习当中, 需要采用小组角色的轮换制度, 让每一位成员都拥有表达自己想法的机会, 不断激励学生, 帮助性格内向的学生表现自己, 让性格外向的人更愿意听取他人的看法, 学会静下心来聆听。另外, 还需要让学生们真正的认识到每一位学生都是小组当中的一部分, 每个人都不能落下, 小组成员要一同获得进步, 实现最终的目的, 推动学生获得良好发展。

总而言之, 小学语文课堂教学中有效合作学习属于一种比较高效的教學模式, 能够帮助学生产生学习动力, 调动起学生的学习主动性, 激起学生的学习欲望。教师在教學当中要适当组织合作学习的方法, 让师生之间、生生之间展开良好的互动交流, 培养出学生合作学习的良好习惯, 提高学生语文学习效率。

#### 参考文献

- [1] 王花. 谈小学语文课堂教学中的有效合作[J]. 甘肃教育, 2019(18): 97.
- [2] 王凤. 探讨小学语文课堂教学中的有效合作[J]. 中国校外教育, 2017(36): 139.
- [3] 任红蕾, 马艳. 小学语文课堂教学中的有效合作探析[J]. 课程教育研究, 2017(11): 54.
- [4] 陈志华. 浅谈小学语文课堂教学中的有效合作[J]. 西部素质教育, 2016, 2(20): 175.

## 思维导图在高中生物教学中的应用分析

张鑫

(新疆石河子第二中学 新疆 石河子 832000)

**【摘要】** 高中生物教学涉及大量的生物信息数据和课堂实验操作, 其在重视理论知识教学的同时, 并没有忽视对于学生动手能力的培养。认识到理论结合实际, 才是验证真理的唯一方法。教师将所要展示的知识用分支扩展的形式呈现, 能增加学生的印象, 而教师想要将学生的成绩提升到一个新的高度, 需要做的就是在一一定的时间段之内, 将之前所学习的知识进行归纳和总结, 从中提炼出要点。这样做旨在让学生们养成自主学习的意识, 并且在此过程中, 还能激励他们的探究兴趣, 让学生能心里爱上生物学。

**【关键词】** 思维导图; 高中生物; 应用

### 一、关于思维导图的概述

我们在弄懂了思维导图的含义后, 就能够把它很好地引入到高中生物的教学当中了。实践发现, 此种图线结合运用的方法, 使得学生的积极性被更多地调动起来了, 使知识点变得清晰、直观、有逻辑性。之前, 思维导图的绘制曾经一度让师生感到很头疼, 但是现在他们完全可以利用电脑等现代化的工具来完成它的制作。

### 二、特点和定义

思维导图利于提高学生的发散思维能力。其主要特点如下:

#### (一) 集中精力, 明确层次

思维导图最大的特点是反映知识结构, 便于建立知识之间的联系, 直观清晰。它将重点放在问题的中心位置, 从中心主题向外围发散, 通过曲线连接不同层次的主题, 层次分明。

#### (二) 它可以激活整个大脑的思维, 促进记忆

思维导图的第二个特点是, 图像与文字的结合, 直观生动, 克服了大量阅读文字容易枯燥的缺点, 提高了记忆力。学生在学习抽象的词和符号时, 常常感到无聊, 注意力不集中, 容易遗忘。然而, 当学习以生动形象的形式出现时, 丰富多彩的形象吸引了眼睛的注意力, 刺激了脑神经, 这有利于记忆。图片的呈现创造了一种语境感, 有利于人们的联想和记忆, 加深了人们的逻辑思维。一般情况下, 人的左脑进行逻辑思维, 右脑进行形象的思维, 思维导图的特点和图片, 可以刺激大脑左右半球的神经, 让它们兴奋的同时有效地合作, 以提高我们的学习和工作效率。

### 三、在高中生物教学中应用思维导图的优势

#### (一) 激发学生的积极性

传统的教学形式死板僵化, 无法引起学生的兴趣, 更谈不上提升教学质量。而思维导图能够及时捕捉并呈现人们的创造性思维。如果我们没有一个明确的想法, 我们不知道我们需要做什么, 很难得到我们想要的结果。在这一点上, 如果你有一个清晰的思维导图, 便可以很快理清思路。在高中生物教学过程中, 教师能够用思维导图的形式, 将各种图片、色彩和线条进行有机结合, 引导学生理解高中生物的知识, 启迪他们的发散思维, 达到事半功倍的教学效果。

#### (二) 培养学生的创新思维

思维导图的合理运用, 能够培养学生的创新思维, 它直接面对难点, 具有明确的问题导向, 这样, 学生不仅可以明确学习目标, 同时, 也更容易理解高中生物课本知识的各种观点。这样的方法在减轻学生学习负担的同时, 也启发了他们的创造性思维, 提升了其综合素质。

#### (三) 提高学生的生物学学习效果

在课上记好随堂笔记, 能够很好地建立起立体的思维体系。如果老师只是板书, 学生对课堂内容的掌握程度不同, 就不可能有效地进行有针对性的复习。因为, 高中生物课堂上, 知识点和记忆的内容都是相对较多的, 笔记记起来也并不简单。而思维导图达到了优化记忆效果的目的。另外, 课上老师也可以在导图中心建立不同知识点之间的联系, 使得学生对自己有疑惑的知识点进行全面复习, 在平时学习的时候, 自己更加做好精细化处理, 来加强自己的有效记忆, 使得他们的学习成绩在不知不觉中得到提升, 将理论与实践联系在一起。

### 四、思维导图在高中生物教学中的运用

#### (一) 记笔记期间灵活使用

教师在教授生物知识的时候, 提倡用记笔记来加深学生对知识点的理解。记笔记是很有必要的, 但思维导图不仅可以 will 将记笔记的时间缩短, 还能达到巩固的效果, 使得他们建立起创新性思维理念, 刺激学生的多种感官, 把抽象和难懂的知识形象化。

#### (二) 预习期间构建知识结构

(1) 在日常生物教学中, 教师也可以利用课前的时间预习相关的知识点, 合理运用思维导图, 完善知识结构理论, 形成一个完善的知识网络体系。

例如, 在人类遗传疾病的教学中, 老师将遗传病理的知识, 如染色体、基因突变等遗传性疾病, 做好思维导图式的教学设计, 再系统地整理知识点, 标记好其中的重难点。通过这种方式, 可将各种知识轻易地归类到图中。同时, 思维导图的设计要与学生的接受能力同步, 在此基础上激发其创造性思维。

(2) 它对学生理解生物科学史起着积极的作用。例如, 在解释光合作用科学史的过程中, 涉及更多的科学实验, 使得其中的递进关系变得更加突出。在过去, 教学是按照教材的顺序进行的, 依次向学生提问。学生在这样的教学中, 获得的知识是不系统的。

思维导图的应用有助于解决这一问题, 从而充分发挥学生的主体性, 在思维导图的应用下对实验进行重新组织和安排, 从而系统地呈现光合作用的探索过程。思维导图在高中生物复习课中的应用具有积极的作用。在高中生物复习课教学中, 涉及的内容比较多, 如果没有系统的归纳, 学生对知识点的记忆有很大的困难。

#### (三) 在课堂讨论期间合理运用思维导图

上课的时候, 教师应该采用因材施教的原则, 让学生们成立学习小组, 进行合作学习, 进而提升生物学习的效率。但是也要注意, 在这期间要尽量避免以下的问题: 如学困生习惯将自己放在被动接受的位置上, 不愿意开口表达自己的意见和建议, 课堂秩序受到了一定程度的扰乱。所以, 在进行诸如此类的讨论的时候, 思维导图的运用就显得极为重要了。鉴于课堂活动的范围有限, 教师还可以组织学生进行课外活动。如此一来, 思维导图就有了更加广泛的用武之地。

### 五、总结

总之, 思维导图是教学发展史上的新突破, 其在高中生物教学的实际应用中, 也发挥了不可多得的作用, 这就对高中生物教师提出了全新的教学要求, 应灵活运用这种教法。教师想要达到强化学生思维的目的, 就需要适当结合教学的内容, 给予学生正确的指导, 以提升其学习的效果。

#### 参考文献

- [1] 欧阳文. 思维导图在高中生物教学中的应用研究[D]. 武汉: 华中师范大学, 2017.
- [2] 马晶. 思维导图在教学中的应用探讨[J]. 长春工程学院学报(社会科学版), 2009, 10(4): 95-98.
- [3] 何露. 利用思维导图提高化学教学的有效性[J]. 教育导刊: 上半月, 2014(12): 47-49.