

引导学生对思维导图进行绘制,进而更好地理解各类图形之间所具有的关系,促使学生正面各类图形学习时的重难点知识,并实现针对性突破,防止学生出现知识点混淆的情况,促使学生数学素养得以有效提升。

### 三、利用思维导图进行知识整理和复习

教师引导学生利用思维导图,进行数学知识的整理,进行课前预习与课后复习。小学数学教学中注重学习与实际的紧密联系,提高学生对数学整体的认识。通过融入思维导图,帮助学生将分散的、凌乱的数学知识点整合在一起,构成一个逻辑清晰地知识网络,同时还能具有清晰的学习思路,引领学生进行学习,从易到难,一步步进行递进。整理知识点和复习时数学中一个十分重要的环节,它能帮助学生进行数学知识上的巩固,加深学生对于数学知识的理解和记忆。数学知识呈现出一定的规律性,一个单元里面往往包含了很多小知识点,而这些小知识点又分散在单元不同的位置,学生在进行单元学习的时候,往往只会注重单元的中心内容,对于这些小知识点很难做到全部的掌握,再加上小学中所学的数学知识本身就就很杂乱,导致大脑中的数学知识十分的混乱。因此教师要及时的引导学生对知识进行归纳总结整理,利用思维导图是学生在自己的大脑中建立一个相关知识的系统网络,如此一来,在进行课下复习的时候,可以清晰地对数学笔记的整理,对一些小的知识点也不容易忽略,进行归纳整理,从而形成自己的知识体系,在进行单元学习和复习时,也能顺利地查漏补缺,提高学习效率。

### 四、通过思维导图培养学生的自主学习能力

在小学学习的中后期,不同学生的学习状况是有所区别的,教师要培养学生的自主学习能力,要求学生根据自己的需求,进行学习目标以及学习计划的设定。

如在暑假阶段或者寒假阶段的数学学习中,教师可以要求学生应用思维导图的方式,制订相应的数学学习计划。为了增加学习目标完成的趣味性,在思维导图的设计中,要求学生尽量应用更多的色彩与卡通图案,并且将这一思维导图作为长期的学习规划,固定在家中的书桌前。开学之后,教师可以根据学生的计划完成状况,以及计划构建的合理性,选择优秀的学习计划,在班级中进行展示。学生规划能力的增强,基础知识的巩固,对课堂效率的提升具有积极作用。

#### 结语

在小学数学教学中合理应用思维导图,能够帮助学生更好进行数学知识的学习,促使学生数学学科核心素养进一步提升。因此,需要小学数学教师加强重视,并结合教学情况合理落实思维导图,以便为教学活动的高效开展提供助力,让每一位学生在数学课堂上都能有所收获。

#### 参考文献

- [1] 司磊.谈思维导图辅助小学生学习数学的理论基础和策略研究[J].学周刊,2019(26):47.
- [2] 王冬琴.勾画思维导图在小学数学教学中的应用[J].数学学习与研究,2018(16):156.

## 生活化教学策略在小学语文作文教学中的应用分析

张晓鑫

(张家口市桥东区南小区小学 河北 张家口 075000)

**摘要**在小学语文教学过程中,作文教学是重要内容之一,同时也是教学的难点之一。小学生的阅历尚浅,再加之知识积累不够丰富,因此作文写作对其而言十分困难,学生经常会面对无从下笔的困境,甚至写出来的作文也只是平铺直叙,缺乏真情实感。而生活化教学策略在作文教学中的应用,能够便于学生理解和掌握知识,同时帮助学生积累写作素材,实现作文写作与现实生活的有机结合,提升学生作文写作水平。

**关键词**生活化教学;小学语文;作文教学;应用措施

### 引言

生活化教学是指将教学内容与实际生活相结合,拉近知识与生活之间的距离,降低学生的学习难度。生活化教学有助于激发学生的乐学情绪,同时帮助学生在生活中积累写作素材,这对于提升学生的写作能力与写作水平具有十分重要的作用和意义。基于此,本文就小学语文作文教学中对生活化教学策略的应用措施进行探究,希望能够对广大教师的教学有所帮助。

### 一、生活化教学策略的重要作用

在传统的小学语文作文教学过程中,“灌输式”教学方法占据主流地位,有的教师为了追求教学进度,一味向学生灌输相关内容,缺乏对学生接受能力的关注。在应试教育理念的影响下,教师的作文教学往往呈现出模式化与固定化的特点,要求学生按照固定的模式机械的写作,这样虽然有助于提升学生的作文成绩,但是对学生作文写作水平的提升则意义不大。学生只会按照固定的模式与程序写作,写作的内容缺乏真情实感,往往会导致自己的作文沦为“流水账”。同时,这种模式化的教学也在很大程度上遏制了小学生的想象力与创造力。而在作文教学中应用生活化教学策略,可以引导学生结合生活实际来进行写作,既有助于学生作文写作上的创新,也能提升学生作文写作的兴趣,同时还可以让学生的作文更加言之有物,更能体现出真情实感。除此之外,生活化教学策略还能引导学生更加关注生活,养成认真观察生活的好习惯,这样既能在生活中印证所学知识,也能帮助学生从生活中积累写作素材,降低学生的写作难度。

### 二、生活化教学策略在小学语文作文教学中的应用措施

#### (一) 引导学生体验生活

对于当代的小学生而言,往往生活条件比较优越,只能看到生活中的优越之处,难以认识到生活中的艰辛与困苦。学生在家庭中娇生惯养,甚至会过着衣来伸手饭来张口的生活,对社会缺乏深入的体验和了解。在这种情况下学生所写的作文必将缺乏深度和内涵,而要想提升学生的作文质量,需要教师引导学生体验生活,加深对生活的认知,这样才能在作文中更好的表现出现实生活。例如,在以“我的爸爸”或者“我的妈妈”等为题的作文写作中,充满了“爸爸妈妈真伟大”以及“我留下了感动的泪水”等虚假的套话,学生的作文内容只是生编硬造,没有做到有感而发,因此形成的作文也十分空洞,甚至千篇一律。教师要让学生从细节入手,只要有真情实感,哪怕只围绕一件小事来写,其作文质量也会有所提升。教师可以让学生利用节假日时间来体验一下父母的工作,并写下自己的感受与体验。例如,笔者班级中有为学生的家长在学校附近开早餐店,在笔者的引导下,学生利用周末时间跟随家长进行体验,从凌晨的早起,到早餐制作,再到顾客的服务,最后进行店面的整理,在整个过程中学生全程参与。在学生的作文中,笔者看到了学

生对自己平时不爱起床行为的愧疚,也看到了学生对父母辛苦的认识和感恩。由此可见,只有学生对生活有了真正的体验,其写出的作文才会有温度,更有真情实感。再比如,教师在讲解《挑山工》这篇课文时,可以组织学生进行角色扮演,轮流扮演游客和挑山工的角色。这样可以使学生更好的体会角色的心理特点,同时还能更多的站在角色的角度思考问题,进而使学生加深体验。在此基础上教师再让学生读写后感,可以使学生的写作更具真实的感情,更能表现出挑山工的艰辛,使学生的作文更加具有感染力。

#### (二) 注重对学生的启发和引导

传统教学强调知识的灌输,而不注重对学生的启发和引导,只要求学生被动的接受,学生长时间得不到独立思考的机会和锻炼,长此以往,学生便会逐渐丧失独立思考的意识和能力。因此,在小学语文作文教学过程中教师应注重对学生的启发和引导。通过生活化教学策略,教师可以将更多的生活元素融入教学之中,更好的进行更加有效的启发,引导学生积极思考,并对相关问题提出自己的看法与意见,这样才能使学生的作文更具独特的气质,避免形成千篇一律的文章。例如,在作文教学过程中,教师可以多为学生设置一些具有启发性的题目,如“加入我是家长”“如果我成了一名教师”等,对于学生而言,长时间受家长和教师的管束,虽然对家长和教师的很多做法不理解、不认可,但是一味的顺从,不敢发表自己的看法与见解,久而久之,学生便会养成“逆来顺受”的性格,缺乏独立思考的意识和能力。而通过这种题目,能够引导学生思考,使其结合自身的实际和生活素材,并站在家长与教师的角度考虑问题。既能激发学生的写作兴趣,也能启发学生的思维,同时还有助于提升学生的写作水平。

#### 结束语

在小学语文写作教学中应用生活化教学策略,有助于激发学生的乐学情绪,帮助学生积累写作素材,同时还可以使学生的作文更具内涵和真情实感。教师要善于应用生活化教学策略,将更多的生活化元素融入教学之中,帮助学生提升作文写作水平。

#### 参考文献

- [1] 鲁霞霞.小学语文作文教学生活化实践研究[J].学周刊.2017(10)
- [2] 庄振华.简析小学语文课堂中践行生活化教学的策略[J].读与写(教育教学刊).2017(02)
- [3] 陈金莲.小学语文作文教学策略分析[J].学周刊.2016(26)
- [4] 葛炎.关于小学语文教学中作文互动情景教学策略的分析[J].中国校外教育.2016(21)