

幼儿园班主任工作的提高与创新初探

陈玉霞

(青川县乔庄幼儿园 四川 广元 628100)

【摘要】在幼儿园教学中班主任和教师是实施教学的主体。班主任在很大程度上是幼儿孩童时期的启蒙人,对其学习态度和三观的塑造起着重要的影响。同时班主任师资力量也是一个园区发展的动力,妥善管理教师资源,有助于园区统筹发展。提高班主任管理能力和创新能力需长期努力,而在短期内激发班主任的管理积极性是可实现的。本文从提高班主任管理工作能力的意义入手,对创新提高幼儿园班主任工作的途径展开研究。

【关键词】幼儿园;班主任;工作提高;创新管理

在幼儿园班级管理中最重要的是老师的上课综合工作,其工作内容不仅包括幼儿园幼儿学习效果的重要性,还含有照顾和关注幼儿的日常生活和心灵层面。孩子们的心智会随着幼儿教育的推进慢慢的变成成熟,变得个性凸显,有自己的认知和见解。那么班主任作为班级的核心,引导着幼儿的心智品德发展,更要想办法创新幼儿教学管理工作并提高自己的工作效率,促进幼儿健康发展。由此可见,本文对幼儿园班主任工作的提高和创新进行研究具有重要的意义。

一、提高和创新班主任管理工作的意义

班主任作为班级管理核心,也是整个班级的主导者,因此幼儿园教师对引导幼儿心智品德发挥着关键的影响作用。提高和创新幼儿园班主任工作能够促进教师提高工作管理效率,关注每一个幼儿的发展,多多关注每一位幼儿,让幼儿能够发扬自己身上的优点,改掉自己的缺点。因此作为幼儿在幼儿园的负责人,教师应该努力反思自己的管理方法才能更有效的督促幼儿的健康发展,保护幼儿不走偏路歪路。幼儿虽然年龄较小,但是对于周围发生的一切有着更敏锐的感受,很容易受这些外在条件的影响。因此班主任的工作难度也随之增大。另外,幼儿时期是幼儿的一生中成长的重要转折点,班主任应该时刻关注着幼儿的变化和发展,这个时候教师要能够正确引导幼儿、科学教育幼儿,要用正确的方式引导幼儿进行日常的学习和校园生活,并且构建自己的价值观、感情观以及自己身上的一些优良品质。由此可见,班主任提高和创新幼儿园教学和管理工作在培养幼儿各方面心智条件的时期是具有积极教学意义的,幼儿园教师应该用正确的方法、积极地态度去应对这一问题。

二、创新和提高幼儿园班主任工作的途径

(一) 树立以人为本管理观念, 强调教师的榜样示范作用

老师要建立一个以幼儿为中心的制度理念,关注幼儿的身心发展,帮助幼儿克服学习困难和入园焦虑。同时,班主任要打破自己的心理内在的权威,多倾听幼儿的语言和声音,为幼儿创建合理地、舒适的学习环境。在幼儿园的学习和生活中,班主任的行为举止可能会影响幼儿的观念形成和习惯养成,尤其是对于社会经验不足的幼儿来说。所以教师要注意自己的行为举止,注意在幼儿间的影响和对待他们的态度,除了向幼儿传授知识,也要传播他们的生活态度和想法来帮助幼儿提高思想性格。

(二) 提升自身魅力, 注重思想品德教育

教师本来就给幼儿一种严肃的感觉,幼儿对教师都是报以敬畏的态度,而且班主任跟任课教师不一样,班主任要照顾到幼儿的日常校园生活,所以跟幼儿打交道比较多,因此教师应该软化自己的语气,不要太过于严肃。如果教师给了幼儿一种“凶巴巴”的感觉,那一定会挫败了幼儿与教师交流的勇气。而且教师要给幼儿一种交流很轻松的感觉,让幼儿认为可以表露真心。教师在提高自己的班级管理方式方法时,可以从自身的文化素质进行提高;可以从自己教育教学的方式方法上入手提高课堂教学质量;可以从自己不足的方面进行提高,让教师的课堂质量整体提高,让幼儿的学习有一些保障,让自己的自身素质有所提高,让幼儿的校园生活有所保障。班主任要记得不论何时何地,对幼儿的知识教育都必须紧抓,而除过知识

教育,教师也要注意教育幼儿的思想道德品质,思想教育必须贯穿于整个教育过程,思想决定了幼儿以后的行事准则和处理办法,甚至一旦养成就很难改变。幼儿整体是跟着班级管理走的,但是每个人眼里又有不一样的看法,教师不是要消除差距,而是要保证差距不是偏离正轨的,这就是教师的作用,尊重差异、保护差异。

(三) 注意家校沟通合作

幼儿容易情绪化,对老师家长的要求和引导没有较强的接受能力,班主任应该与家长多多沟通交流,与家长保持联系,多交流幼儿近况。只有双方共同努力才能更有效的督促幼儿的健康发展,保护幼儿不走坏思想、坏习惯的恶性引导。现如今时代发展迅速,网络已经普及到生活中的方方面面,那么班主任在实现班级管理的时候也应注意沟通的方式,不要拘泥于单一的形式。比如网络技术普及生活,方便又快捷,班级群家长群现在几乎出现在每一个班级。那么班主任可以利用这一便利,与家长多多保持联系,在班级群里向家长反馈幼儿在学校的表现,包括学校的一些任务都可以通过群聊告知家长。而家长也可以随时跟班主任交流幼儿在家里的表现,然后一起了解幼儿是进步了还是退步了。家长们还可以在群里聊一聊各自的情况,说说各自的看法,一起分析幼儿不同的表现的原因,适当的提提意见和建议,这对于班主任的班级管理工作也是很有帮助的。除了群聊还有家访,家访虽然麻烦,但是每段时期进行一次还是很必要的。班主任可以选择班级里个性比较凸显的幼儿进行家访,了解幼儿的庭情况,通过所了解的情况制定应对措施。

(四) 积极创新, 制定有特色的班级管理方案

新时代的教育水平随着技术不断发展而逐步提高,班主任工作也不应该遵循陈年旧规。电脑的普及、信息技术化的到来、云计算的应用等等,这些都是创新教学管理的途径。将这些高科技产品运用到教学管理中,是每个班级都有电子化的可控技术,引导幼儿学习。将过去传统的教学理念摒弃,结合时代和幼儿的学习基础情况,打造创新式的教学管理氛围,而不是拘泥于某种教学制度。管理制度不能是照搬照抄的,应该根据每个班级的特色来制定。例如,这个班级中的幼儿往往思维活跃且好动,班主任就可以采取以激励为主的管理制度,班主任也可以搜集一些成功班级管理案例,将其中方法与自己班级的实际情况相结合,制定出适合老师、幼儿共同发展的策略。东施效颦的方式对于一个班级的幼儿发展极为不利,甚至于会将幼儿之前的管理和学习基础毁于一旦。

三、结束语

综上所述,幼儿园班主任工作的提高和创新不仅需要教师自身的努力,还需要幼儿园院校、幼儿家长和幼儿的共同配合和监督,通过共同努力实现幼儿教育水平的不断提高。

参考文献

- [1]张娟.基于立德树人理念的幼儿园班主任德育工作对策[J].课程教育研究,2020(06):202.
- [2]万昌义.优化与创新在幼儿园班主任管理工作中的应用研究[J].学周刊,2019(15):161.

如何让学生在英语课堂中动起来

成小芬

(广东省茂名市信宜合水镇第一小学 广东 茂名 525341)

【摘要】著名的语言学家吕叔相说:“成功的教师之所以成功,是因为他把课教活了。”英语的课堂是教与学的双向作用的复杂而又细致的过程,爱因斯坦曾说:“兴趣是最好的老师。”只有激发学生的兴趣,学生学起来才能事半功倍,学生有了兴趣,才能在课堂活起来,动起来,反之,如果没有兴趣,学习则犹如无本之木,无源之水。

【关键词】英语;课堂;兴趣;动起来

英语作为一种语言,其最大的使用途径就是交流。因此听说是它最重要的,也是最直接的使用方法之一。传统的教学方式是,老师讲,学生安静地听,老师带读,学生跟读,或直接让学生跟录音读,这样的教学方式,无疑让学生感到枯燥无味。

“一节优质的英语课,犹如一支动人的曲子,要有前奏,有铺垫,有高潮,还要有余音袅袅的尾声。”如何科学有效地把握40分钟,让学生在课堂中“活”起来。“动”起来,使他们在快乐的活动中获取知识,享受学英语的乐趣,这就是我们要探讨的问题。

一、渲染英语课堂气氛, 激发学生学习英语的兴趣

“良好的开始是成功的一半。”好的课前导入能有效调动学生的积极性和主动性,激发他们参与学习的兴趣。在教学过程中让学生主动参与到活动中来,让他们在听说玩唱、游戏、角色扮演中积极展示自我,唯有这样才能收到最大的效果,而

老师则应该努力做到“课伊始,趣已生;课正行,趣正浓;课已毕,趣犹存”,尽力为学生创造语言氛围。

激发学生有效学习兴趣的途径:

1、开展多元化课堂环境,灵活组织教学活动,譬如使用环形式、作坊式、自由式等形式多样的课堂组织形式。

2、开展课前热身活动,以便激发学生的兴趣。

由于小学阶段的孩子性格活泼好动,自控能力较差,如果一上课就要求他们安静下来投入到学习中来,显然有点困难,这时,就需要我们给他们准备一个热身融入过程。我们可以通过“热身warm up”来唤醒学生对英语的热情,激发他们对本节课的兴趣。特别是让人犯困的下午,如果能在英语课前做一个有趣的热身活动,那么学生的学习氛围立马被调动起来。如开展“Let me guess.”或“Follow me.”等有趣的游戏活动,非但活跃了课前气氛,引起学生的注意力,还能唤起学