

对于老师而言,教学手段的选择对于自己的教学效果会产生很大的影响,在选择教学手段的时候,首先老师要明确教学的内容和教学目标,然后再了解学生的实际情况和学生在过程中产生的需求,将这两个内容结合在一起去考虑选择什么样的教学手段,同时教学手段也要随着时代的发展而变化。在现阶段的教学中,老师就可以采用多媒体开展教学。例如在部编版五年级上册语文第七单元《四季之美》的教学中,老师就可以通过多媒体以图片的形式向学生展示四季的景色,以此来提高学生的阅读体验和真实性,激发学生的阅读兴趣。教学手段对于老师来说就是最好的教学工具,老师要根据时代的发展充分利用各种可能的方式来为自己的教学提供便利,实现高效的教学。

(三)充分挖掘教材的阅读内容

对于小学生来说,以他们的社会阅历和知识储备来看,他们能够阅读的内容都是比较简单而且基础的,而小学的课本中为学生选择的就这类文章,课本中的阅读文章实际上是最适合他们阅读的,五年级的学生由于步入了高年级的阶段,因此文章的选择上内容也就更加丰富和深邃了。这也就要求了五年级的语文老师在进行教学时要对文章进行深度的挖掘,从表面感知深层次的内容,提高学生阅读的高度。例如在部编版五年级上册语文第八单元《古人谈读书》的教学中,老师需要带领学生学习的不仅仅是古人对于读书的方式和看法,还要带领学生体会文章中蕴含的关于读书的哲理和道理,以此来让学生对自己的读书有所启示和启发。教材中提供的都是学生必须要掌握的基础内容,因此老师在开展阅读教学时,一定要带领学生对书中的文章进行细致的阅读和学习。

(三)注重阅读内容的拓展,适当的开展课外阅读

小学五年级的学生已经处于了高年级的阶段,因此在掌握教材基本内容的前提下,只有多多进行课外阅读的学习,学生的综合能力才能再提高一个层次。老师在实际的教学中,可以在教学进度和时间允许的情况下带领学生进行课外阅读,通过课外文章的阅读来拓展学生的视野,丰富学生的知识。例如在部编版小学五年级上册语文第三单元《牛郎织女》的教学中,老师就可以在结束本篇文章的教学后,为学生选择一些其他比较好理解的寓言故事类文章进行阅读,这样不但可以让学生了解寓言故事的基本形式,而且可以调动学生的阅读积极性。但是老师在选择课外阅读文章时,一定要以学生的能力出发,而且不能偏离教材的内容和要求。

结束语

总而言之,对于小学五年级的学生而言,阅读学习是非常重要的,在学习内容更加丰富的背景下,老师一定要寻找到合适的方法来促进高效教学课堂的形成,通过高效的阅读教学来提高学生的阅读能力和语文学习的综合能力及水平。

参考文献

- [1]周雪.小学语文阅读类微课的设计与应用研究[D].重庆师范大学,2016.
- [2]亢佳楠.情境教学法在小学语文阅读教学中的应用研究[D].重庆师范大学,2017.
- [3]张艾.“生活世界”观下的小学语文阅读教学探析[D].闽南师范大学,2019.

如何在小学语文阅读教学中提高学生的写作能力

张盛开

(江西省吉安市井冈山市畔田小学 江西 吉安 343603)

【摘要】读写向来相辅相成的,但是受传统教学的影响,教师在开展阅读教学的时候,会将阅读文本当作重点,并不注重学生听说能力的培养,所以阅读只是单纯的阅读。鉴于这样的教学方式过于枯燥,而且没有发挥出阅读教学的拓展作用,使得教学效果不够良好。鉴于此,教师要将阅读与写作能力重视起来,采取一定的策略提升学生的语文素养。本文从生活经验、写作手法、语言魅力三个方面入手,阐述了在小学语文阅读教学中提高学生写作能力的方法。

【关键词】四年级;阅读教学;写作能力

阅读教学在培养学生写作能力方面有着得天独厚的优势。不过,因为受到传统教学的影响,教师会将写作与阅读分成两个模板,认为阅读在培养学生写作能力方面并没有什么太大的优势。但其实,合理的应用阅读教学,不仅可以有效地降低学生的学习难度,还可以有效地提高学生的写作能力,为高效课堂的构建奠定好基础。所以,教师要将阅读教学合理地利用起来,通过其培养、提高学生的写作能力。

一、积累生活经验

因为小学生的能力有限,所以小学语文教材中的课文都和实际生活有着一定的联系,而好的作文也与人类的生活有关^[1]。鉴于此,教师在开展阅读教学的时候,可以刻意地将阅读材料与学生的生活联系起来,然后有意识地引导学生去积累生活经验,在写作时将这生活经验运用起来,使其成为自己的文章中的一大亮点,有效地增强自己文章的生动性、丰富性。

例如在教学《麻雀》的时候,教师可以在课堂伊始询问学生在生活中有没有见过麻雀。因为麻雀是生活中非常常见的一种生物,所以学生会快速地回答见过。在学生回答完后,教师可以继续提出问题:“你们知道麻雀有怎样的生活习性吗?它们有怎样的特点呢?”因为这触及了学生的知识盲区,所以学生无法快速地回答出来。之后,教师可以利用多媒体技术,将有关于麻雀的文字资料、图片、视频呈现在学生面前,让学生对麻雀有一个初步的了解。随后,教师可以引入课文麻雀,让学生进行学习。在学生了解了文章内容后,教师可以将前面呈现在学生面前的有关于麻雀的资料,让学生联系生活实际写一写自己心目中的麻雀是什么样的。在这一过程中,学生不仅可以加深对课文的理解,自身的写作能力、观察能力也可以得到一定的提高。除此之外,教师在开展阅读教学的时候,要多引导学生关注文章,要引导学生找出文章与生活的联系,让学生更好的去观察生活,积累生活经验,为学生写出一篇优美的作文奠定好基础。

二、体会写作手法

想要写出生动的、优美的文章,教师除了要帮助学生积累写作素材之外,还需要带领学生去体会其他文章的写作手法,学习优秀的写作手法。在开展阅读教学的时候,教师可以带领学生去梳理文章的整体布局,领悟各种不同的写作方法、顺序,然后进行研究。这样一来,学生就可以意识到自己在写作时的不足,进行逐步地改善与调整,使自己的文章更加的饱满生动^[2]。

例如在教学《爬山虎的脚》的时候,教师可以引导学生多角度、多方面、多层

次的去观察作者的文章。比如:教师可以引导学生观察作者是从哪几个角度描写爬山虎的脚的,描绘了爬山虎的脚的哪几个特征。在教师的引导下,学生会认真仔细地阅读文章,在学生阅读完文章后,教师可以让学生自由地进行交流,说一说自己的看法、见解。如果出现了异议,教师可以引导学生深入地探讨、交流,说一说自己的观点。随后,教师可以进行总结。这样的教学方式,可以让学生的描写能力得到逐渐地提高,也可以让学生在描写事物时从特征入手,并在今后的写作过程中合理地运用这些手法,使自己的文章更加的生动、细致。

三、理解语言魅力

我国拥有着近五千年的历史,语言自然是具备一定的魅力的。但是小学生的年纪小,感知能力较差,无法感受到语言的魅力所在,无法灵活地运用语言。鉴于学生想要写出一篇优美的文章就需要理解语言的魅力,而教师又是学生成长路上的引路人,所以教师应该将阅读教学利用起来,通过讲解一些重点句子,让学生感知到语言的魅力,逐渐地将自身的写作能力加强。

例如在教学《观潮》的时候,教师可以引导学生将描写潮水的句子进行勾画,然后说一说自己觉得这个句子好在哪里。因为学生的能力有限,所以大多地回答是这样的:“看到这个句子我的脑海里就形成了画面,所以它好。”教师这时可以针对学生说出来的句子进行详细地讲解,从修辞手法的作用到字词的斟酌,让学生切实地感受到语言的魅力,理解语言的魅力。除此之外,教师还可以让学生进行分段朗读,从而确保每一个学生都可以感受到语言的魅力。在阅读到具有代表性的句子的时候,教师可以引导学生进行仿写、造句,从而有效地帮助学生将知识内化,有效地提高写作能力。

在开展小学语文阅读教学的时候,教师要有意识的、有目的地提高学生的写作能力,实现以读促写。因为阅读与写作向来不分家,两者相辅相成。教师把阅读教学引入写作教学,既可以帮助学生积累生活经验,还可以让学生感受到作者的写法,使学生的写作能力在这个过程中得到有效地提高,从而达到教学目标,实现高效作文课堂教学,为学生今后的学习与发展奠定好基础。

参考文献

- [1]闵航.鞍山市高中学生足球运动技术学习影响因素分析[J].体育时空,2016,000(018):136.
- [2]熊柏益,谷金波.体育教学中篮球课对学生体质的影响的探究[J].当代体育科技,2014,000(008):155-155,157.