

创新改革小学语文教学的思考

李光月

(江西省彭泽县天红中心完小 江西 九江 332711)

【摘要】小学教育所强调的是学生最终的学习成绩,因此在应试教育背景下,小学教育中所针对学生制定的教学内容都是围绕如何使学生获得更好的学习成绩来进行的,对于学生的思维能力和知识水平并没有进行有力的培养。而为了帮助学生能够得到全面的发展,就必须运用先进的教育理念对小学语文教学进行改革。小学语文教育就是小学教育的基础,也是学生的启蒙教育,小学语文的教学情况会直接影响到学生的后续学习和发展,因此本文就主要围绕小学语文教学创新实践进行研究和探讨。

【关键词】小学语文;教学创新;实践;思考

1 小学语文教学创新存在的问题

在新课改背景下小学语文教学正面临着创新和改革,只有通过创新和改革才能够提高小学语文教学的质量和效率,而且正是因为小学语文教学中还有很的问题存在,诸如教学方式单一、教学内容枯燥、教学观念过于传统等问题。在对小学语文教学进行创新和改革之前,就必须先提高对于小学语文教学的重视,因为有一部分教育者认为小学教育只是最基础的教育,因此无须太多关注。认为无论是学生的思辨能力,又或是学生创新能力,都能够随着年龄的成长而得到提升,但是实际上无论是学生的思辨能力或是创新能力,都需要教师对其进行专业、系统的培养。如果在基础教育阶段就不能够激发学生的学习兴趣,并对学生的各方面的发展给予重视,那么对于学生日后的发展也会造成非常大的影响。而小学语文教学内容仅仅只能满足学生的知识需求,但是却无法满足学生的素质需求,在当前的小学语文教学内容中,并没有体现出中国传统文化相关的内容,也没有满足学生的实际需求,因此学生很难在实际中应用语文知识。而由于教师的小学语文教学浮于表面,学生对于知识理解不够到位,因此学生的各方面能力的提升都受到了一定的阻碍。而除此之外,教师的教学理念也过于传统,不但不能够满足现代教育需求,也无法激发学生的学习兴趣,对于小学语文教学的最终效果有一定的影响。小学语文教材的存在价值就在于体现小学语文教学的魅力,提高学生的知识水平,拓展学生的知识面,如果教材不能够满足这几项需求,那么就说明教材也需要改革和创新。

2 小学语文教学创新的可行性路径

2.1 转变教学方法

在学生有了学习兴趣之后,才能够主动的追求更多的知识,因此教师就应该将一部分教育重心放在对学生的学习积极性的提升方面,利用学生的学习热情和学习积极性,让学生能够利用自己的课余时间,对语文知识进行更加深入的探索。而想要提升学生的学习积极性,首要就是改变教学的方式,不同的教学方式所能给学生带来的影响也是存在差异的,因为如果教师的教学方式单一,那么学生自然就会认为语文教学内容十分枯燥无聊,没有充足的学习动力学习语文,而如果教师的教学方法非常丰富、新颖,就能够使学生感受到语文的魅力,并且主动学习语文知识。

2.2 拓宽教学内容

在小学语文教材中,应该加入有关中国传统文化的内容,通过小学语文教育传承和发扬传统文化,使学生的各方面能力和素养都能够得到提升。而对教材进行改革和创新,其主要指的是对现在小学语文教材中所包含的知识点进行拓展。语文课

程中所涉及的内容本身就相对繁杂,可以拓展的方面也非常多,为了让学生能够真正的领悟到语言的魅力,文学的魅力,可以在语文教材中加入一些经典文学作品的节选,利用这些经典文学作品的节选,来加强学生的学习兴趣。

2.3 改变讲课方式

教师的差异以及教师所使用的教学方式的不同,会导致教学效果的差异,在其中也可以体现出教师在教育教学中的重要性,教师的水平将直接决定教学的有效性。学生虽然是教学的主体,但是学生在小学阶段还需要由教师引导,因此就强调教师必须要学会因材施教,并且丰富自身的教学方式,提高自己的教育教学水平,而教师也可以尝试使用不同的教学方式,帮助学生加强对某一知识点或是某一内容的理解,尊重学生的个性,加强语文知识与实践的联系,让学生能够体会到语文的生活化,也能够感受到生活与语文的紧密关联。如果教师限制了学生的思维模式,不给学生创新的机会,那么学生的语文学学习兴趣自然就会受到一定的打击,而语文的教育教学效果也就难以得到保障。

2.4 改变教学形式

传统的教育教学理念已经不适用于当下的小学语文教育,只有改革和创新小学语文教育教学理念,才能够使小学语文教育迸发出更大的活力,而教师也要明确在小学语文教学课堂中,学生不仅仅是教学活动的参与者,学生也是教学活动开展的对象。教师要和学生一同交流和探索,给予学生更多的机会,让学生能够表达自己的感受和想法,以此来提升学生的思辨能力,让学生能够掌握一定的学习技巧和学习能力。

结语

总而言之,在小学教育中,小学语文教学的重要性是毋庸置疑的,小学语文教学有效性将会直接决定学生的基础学习能力,而且学生首先要接受小学语文教学,才能够学习其他的科目,因为小学语文所培养的是学生的理解能力,提升的是学生的识字能力,所以小学语文教师也应该优化自己的教学方式,对教学内容进行创新,尽可能的提升语文教学的质量。

参考文献

- [1]构建小学语文高效课堂的有效策略[J].葛剑.学周刊.2020(03)
- [2]新媒体背景下的小学语文教学探究[J].卫平志.华夏教师.2019(29)
- [3]小学语文教学开展探究性学习的策略研究[J].崔倩,王玉杰.中国校外教育.2020(02)
- [4]基于核心素养导向的小学语文教学策略研究[J].吴佳丽.才智.2020(01)

新时期小学英语书写指导的有效措施

邱慧娜

(广东省惠州市惠东县多祝集联小学 广东 惠州 516000)

【摘要】随着新课改的推进和改革,人们越来越重视学生们学习能力和素养的培养,尤其是在素质教育化的今天,老师们对学生们的英语书写也开始重视起来。对于小学生们来说,英语书写是学生们学习英语最基本的技能,是学生们必须要掌握的。但是在目前的小学英语书写教学中,还是会有很多问题出现,而这些问题将会直接影响到小学生的书写质量。所以在面对这些问题的情况下,本文就针对新时期小学英语书写指导的措施进行了分析。

【关键词】小学英语;书写;有效措施

对新课改下的小学英语教学来说,培养学生们良好的书写习惯和姿势是老师们的教学目标和追求。就目前的小学生们来说,受年龄的影响,他们非常活泼好动,而且还很容易受外界环境因素的影响,上课注意力不集中的情况经常发生,所以会阻碍到老师对他们进行书写指导。

一、小学英语教学中学生们英语书写遇到的问题

(一)传统的教学方法降低学生们们的学习兴趣

小学阶段的学生们都处于爱玩、好玩的阶段,学习兴趣的培养是提高他们书写习惯和能力非常重要的因素。但是在目前的小学英语教学中,老师仍在采用传统的教学方法,让英语书写的教学课堂失去了趣味性,降低了学生们的注意力,所以会让很多小学生们对英语的学习失去兴趣,最终导致书写指导教学无法展开^[1]。

(二)没有正确的书写习惯

习惯是必须从小学阶段就开始培养的,但是在目前的小学英语教学中,很多老师和家长并没有将学生们的书写习惯重视和培养起来,导致学生们会有很多不好的行为出现。我们都知道,习惯和兴趣的作用是一样的,都是为了帮助学生们的更好的学习,在英语书写的指导教学中,如果学生们有了正确的书写习惯,一定会提高书写质量的,但很显然老师并没有重视起书写习惯的培养。

二、新时期下小学英语书写指导的有效措施

(一)改变传统的教学方法提高学生们的对书写的兴趣

想要提高小学生们的书写能力,首先就要通过新的教学方法激发起学生们对英语书写的兴趣,这样才能在英语教学中对学生们的英语书写进行更好的指导。在新课改下,不但改变了传统的教学方法和理念,还将老师为教学主体的位置进行了改变,这样一来会有利于激发学生们的英语书写兴趣^[2]。

例如,为了提高学生们上课的注意力,老师可以将多媒体教学利用起来,可以通过多媒体给学生们播放一段带有趣味性的视频,如“光头强教熊二写字母”当学生们看到熊二笨手笨脚的样子就会大笑起来,这个时候也会有很多学生们想证明自己比熊二聪明,也会拿起笔来跃跃欲试,当学生们认真写下规整字母的时候,老师就可以对他们进行正确并且有效的评价,如“这写的也太好了吧”“你写的非常优秀”通过这样激励的话语,能给学生们增加很多自豪感和自信心,间接的也会激发他们对书写的兴趣。最后通过这样的教学方式,不但提高了学生们对英语书写的兴趣和注意力,还活跃了课堂氛围,更重要的是培养和提高了学生们书写的自信心,为日后的英语书写指导教学打下坚实的基础。

(二)培养学生们良好的书写习惯

对于小学生们的书写习惯培养主要是从三个方面来培养,要用循序渐进的方法来培养和提高他们的书写习惯。(1)初级阶段:主要是针对低年级学生们来说的。在小学低年级的英语教材中,有很多好看、生动的画像,所以老师可以利用图片来讲解英文字母的书写,要先让学生们知道我们所学的英文单词具体是由哪些字

母组合而成的,这样就会加深学生们对知识的印象,并给后面指导书写教学的展开打下基础。(2)中级阶段:对于中级阶段的学生们来说,他们主要的就是要学会英文字母大小写的正确书写和格式,所以在指导学生们书写的过程中,需要老师对学生们严格要求起来,同时还要起到监督的作用,因为这个阶段的学生们自主学习能力还是非常差的。(3)高级阶段:在此阶段中主要是培养和指导学生们对单词和句子的书写,可以通过看图填词游戏让学生们将缺少的英语单词进行填充,不但能丰富课堂趣味性,还能让学生们对英语单词有了更深刻的印象,可以说是一举多得^[3]。

(三)运用合理的教学方法,培养学生正确书写的技能

在小学阶段,学生的英语教学课堂要突出趣味性和新鲜感才能让学生们更好的参与到英语学习中。而且,这个阶段的学生们模仿能力和记忆能力都是非常好的,所以老师可以根据学生们特点来展开教学。(1)示范书写方法:这种指导书写的方式是最直接,也是老师经常使用的一种方法,主要是让学生们跟上老师的思路 and 动作,将英文字母写进三格四线当中,并告诉学生们,字母的书写要站在哪一格中,同时还要教会学生们字母的笔画和顺序。因为学生们的模仿能力非常强,所以老师可以让学生们对老师的动作进行模仿,以此来指导学生们正确的书写方法。(2)比喻书写方法:小学阶段的学生们记忆力是非常强的,所以老师在指导学生们书写英文的时候,可以通过比喻的方法加深学生们对英语字母的印象,帮助学生们将英语字型记忆的更加牢固。如,从A-G英文字母当中,老师就可以将大小写字母全部写进三格四线当中,然后对学生们说“你们看我写的字母像不像音符呢?”当学生们听到音符的时候就会被吸引过来,然后在结合老师所说的,他们就

会思考起来。这样一来就会给枯燥的英语书写课堂带来了趣味性,而且还能更好的指导学生们对英语字母的书写。(3)比较书写法:对于这种方法来说,其实他是很好理解的,就是将至少两个或以上的英文字母放在一起进行比较,让学生们找出相同和不同之处,这样在给学生们增加英语字母记忆的同时,还能让学生们正确的认识字母,从而提高学生们的英语书写水平^[4]。

结束语

总而言之,对于英语书写来说,它是小学阶段英语教学中的重点和难点,是需要老师重视和进行深入指导的。而且正确的英语书写习惯还能提高学生们对美感的认识和学习英语的兴趣。因此,需要老师要改变传统的教学方法,并要根据小学生们的特点来展开教学,在培养学生英语书写习惯的同时,指导他们对英语能力进行更正确的书写。

参考文献

[1]耿吉萍.新时期小学英语课堂中语感教学的有效方法及重要性[J].中华少年,2019(21):134-134.

[2]牛凯凤.针对新时期下小学英语课堂活动教学的研究[J].数码设计:下,2018,(6):67-68.

[3]邹慧.新形势下小学英语情境教学策略探究[J].校园英语,2018(9):218-218.

[4]冯焱.新时期下小学英语教学提问策略浅析[J].新东方英语:中英文版,2018,(1):17-17.

小组合作学习在初中英语教学中的应用

钟 朗

(湖南省岳阳市第十八中学 湖南 岳阳 414003)

【摘要】现在的初中英语教学中,少部分学生出现了学习目标不明确的情况,和找不到适合自己的学习方法。为了帮助这些同学改变现状,提出了小组合作学习模式。将这个模式运用到英语课堂中,可以帮助学生提升参与度,调动学生学习的积极性。

【关键词】小组合作学习;初中;英语;教学

在以往的英语教学中,出现了一个注重知识点,轻视学生个人能力的问题,让学生变成了知识的被动接受者,对英语学习不感兴趣,这种情况严重阻碍了英语教学的进展。随着新课改的到来,老师要对学生的综合能力进行培养,可以利用小组合作的学习方法,改善这一情况,调动学生学习的积极性。

一、浅谈小组合作学习

小组合作学习的意思就是以小组为单位,共同完成知识的学习和探讨,互帮互助的学习方式,是可以提升学生的团队合作意识,让学生互助的一种教学方法。通过小组合作可以加深同学们的友情,学生们进行有效的沟通,培养他们对于学习的主动性。在经过多方面的研究和试验中得出:1.小组合作为学生提供了更多的学习机会,让大家共同成长;2.让同学可以互相帮助,相互教学,查漏补缺,扩充了大家的知识领域;3.培养了学生的责任意识,大家不再是自己一个人,而是整个小组;4.培养成员之间的信任感;5.在集体的意识上大家是相互竞争关系的。

二、目前初中英语教学中的主要问题

(一)学生学习目标不明确

在学习英语的过程中,学生要树立一个明确的目标,只有有了目标,才会有学习的动力,所以学生学习的动力是明确的目标。如果学生不为自己设定一个目标,那么在学习的过程中,学生很容易出现因为一些问题就放弃的行为,并且在课堂中没有办法集中注意力,这种学习方式会对学习效率产生影响,所以老师一定要帮助学生树立自己的学习目标。

(二)学生学习方法不适合

有很多学生在学习英语上面是非常努力的,但是他们的成绩不理想,这种情况是因为这些学生没有找到适合自己的学习方式。每一名学生都有自己的生活习惯,学习方法也是一样的,老师要帮助学生找到适合自己的学习方式,才能在学习的过程中学会知识。

(三)教师教学手段传统

因为传统的教学方式是老师作为主体,在教授课程的过程中只是一味讲述知识,学生被动的接受,没有自己进行思考和探索,对英语知识只是快速记忆,不能长时间的留存,时间一长学生就会失去学习英语的信心,老师不了解学生的想法,只注重教学内容的完成,忽视了学生的主体地位,后期会产生更多的问题。

三、小组合作学习在初中英语教学中的应用

(一)建立小组合作氛围

学生在优良的学习氛围中可以活跃思维,能够激发出学生的学习兴趣和。在初中英语教学中,老师要带领学生营造小组合作的氛围,促进老师和学生,同学之间的联系,从而可以开展脑洞,展开思维的碰撞,让学生在小组合作的氛围中缓解紧张的情绪,让学生用积极乐观的态度面对学习。

例如,学习 I think that mooncakes are delicious 这一课时,老师可以在课程开始时,让学生们进行组内讨论,再结合课本上的知识,用演讲的形式,每个小组派出一名代表,轮流上台演讲,这种学习方式可以让学习重拾对英语的热情和培养团队精神。

(二)以学生为主体

老师在上英语课程时,要明确学生的主体地位,而小组合作方式更能强调学生的主体地位。通过让学生们相互交流沟通中完成课程的学习,老师要在课堂中尽可

能的让学生们进行小组合作学习,让学生们充分地进行交流合作。在初中英语的教学过程中,老师要鼓励学生融入小组讨论中,对学生进行引导,让他们自主的进行知识的探索,通过这种学习方式,养成主动学习的习惯。

(三)小组合作学习开展

初中英语的学习主要是由听、说、读、写四个模块组成的,这四个模块在英语学习的过程中缺一不可,听力能力差,就无法在小组合作时进行正常的口语交际。在实际的教学过程中,学生们的英语听力水平都留在了听这一层面上,没有办法深入的听懂,因为课堂时间有限,老师也没有办法对学生们进行筛查。长此以往,英语听力就变成了难点痛点。说是进行英语交流的重要能力,就是我们的口语表达能力,最低要求学生要发音准确,然后才可以将英语优美的表达出来。读就是阅读,在考试中的阅读理解和完形填空,就是考察我们的阅读能力,这是另大多数学生头疼的项目。写是对学生英语能力的综合表现形式,也是在考试占比较大的部分。在初中英语教学过程中,可以使用小组合作学习的方法,让学生们在这几项能力上有所提升,在交流中让学习变得更轻松。

例如,在学习新的课程时,学生都会对新的内容好奇,作为老师要根据学生的这种心理进行课程的传授,通过一些问题的提问where's my backpack?/Do you have a soccer ball?/How much are these pants?等问题来引导学生进行课文阅读,通过课程为学生提供更多的听说读写锻炼的机会,同时还可以培养学生的英语思维能力。

四、小组合作学习在初中英语教学中的现实意义

(一)小组合作学习有利于课堂的多边互动

在英语课堂中,进行小组合作的模式,可以增加学生之间的交往,改变教师单一的授课模式,可以让学生更好的学习知识,也可以促进学生全面发展。小组合作的学习模式弥补了传统的授课方式不足之处,让课堂活动形成多边互动。达到在交流中合作,在交流中解决问题。

(二)小组合作学习有利于缩短学生间的个体差异

小组合作改变了教师灌溉式教学模式,使学生和教师之间紧密相连,为了共同的目标分工合作。学生之间相互合作,查漏补缺,让每一位学生充分发挥自己的特长,让遇到困难的学生可以得到帮助。

(三)小组合作学习有利于培养学生自主学习的能力

在小组合作中,学生可以自主学习,改变了传统的师生模式,为学生自己主动的发展提供了支持。在简短的一堂英语课中,通过小组合作的模式,让每一位学生充分的展示自己,获取知识,学有所获。

五、结束语

在初中英语课堂上采用小组合作的学习模式,使学生转变成课堂的主人,对自己的学习成果负责,在实践交流中学会知识,有助于培养学生的英语思维,促进学生的发展。

参考文献

[1]李娜菲.对合作学习在初中英语教学中有效应用的思考[J].新课程导学,2018,(3):23-24.

[2]赵楠楠.基于合作学习在初中英语教学中应用的探索[J].才智,2018(19):144-144.