

# 对当前农村职业教育发展问题的思考

苟美汉

(青岛海洋技师学院 山东 青岛 266000)

**【摘要】**农村职业教育工作是当前农业发展与高素质人才培养的重要基础。文章通过对农村职业教育发展存在的问题进行分析,探讨提高农村职业教育的有效策略,希望通过文章论述能够为农村孩子也教育工作提供一些帮助。

**【关键词】**农村职业; 职业教育; 教育发展; 教育问题

## 引言

随着时代的发展和进步,对于农村职业教育而言,是当前国内教育的一个重要构成,但在其发展却遇到很多问题,农业职业的教育比较落后,对农村经济建设、社会发展等,有一定的差异。这也造成了农村人力资源建设,无法达到原有预定的目标,对于农村小康社会的建设不利,并且制约着高中教育目标的实现。因此,对于当前农村职业教育而言,最重要的任务是如何去履行国家落实的文件与精神,如何才能更好帮助职业教育发展,以及如何做好三农工作。

### 一. 农村职业教育存在的问题

#### (一) 农村职业教育地位不高

在人们的传统观念里,职业院校都是成绩差的学生才会去就读的学校,推而广之,整个社会都理所当然地认为职业学校“低人一等”,进而导致很多农民都看不起职业学校,更不愿意让自己的孩子去就读。政府对职业教育的经费投入有限,职业学校发展十分困难,无法招到更加优秀的教师,加之每年入学的几乎都是成绩差的学生,教育质量下滑严重。在就业市场端,企业对职业学校的学生普遍不看好,多数学生到了职业学校后自暴自弃,放弃学习,职业学校和职业教育发展陷入恶性循环。

#### (二) 政府教育投入不足

在目前,我国农村职业教育仍处于依靠各级财政支持。例如,在1997年到2007年生均预算事业支出费来看,全国职业中学一直在不断地增加,但是总体增加的幅度并不是很大,除2007年以外,各年份全国职业中学与全国普通高中平均预算事业支出费基本上相同,甚至在个别年份出现职业中学生均预算事业费支出低于普通高中生均预算事业费支出。因此,导致职业教育具备公共产品属性以及成本多数高于普通高中教育的不协调事实。

#### (三) 教育体系不完备

目前,农村职业教育体系不完备,主要表现在职业农民培育制度框架不完备、横向贯通和纵向衔接机制不完备、多元开放办学体系不完备。在职业农民培育制度框架方面,当前我国基本确立了教育培训、规范管理、政策扶持“三位一体”的职业农民培育制度框架,但从整体来看,这只是完成了制度框架的整体设计,其他职教体系的有效衔接尚未形成,具体表现在横向贯通和纵向衔接机制协同推进方面还有差距<sup>[1]</sup>。

### 二. 农村职业教育发展的相关策略

#### (一) 提升思想认识

首先,持续探索本科职业教育,抓实“双元”育人机制,推动学生成为就业市场的“香饽饽”,逐步改变社会上对职业学生不好的看法。其次,要加大经费投入,改善农村职业教育办学条件,引入优秀的“双师型”教师,培养好学生的知识和技能的双向能力。再次,中职作为职业学校的主体部分,要承担起国家乡村振兴战略实施的桥头堡作用,在农村职业教育上持续发力,转变原有的办法思路,把学生培养成知识扎实、技能专业、社会认可的后备人才。最后,政府部门可以出台相应的措施,鼓励用人单位吸纳农村职业教育学生,按照实习或者就业的学生数量,对相应的用人单位予以税收补贴<sup>[2]</sup>。

#### (二) 加大资金投入

我国各级政府都应该加大农村职业教育的资金投入,进而加强农村职业教育

的办学质量。但是,政府也不会盲目的投入资金,要根据各个地区的职业学校学生经费标准,进行有效的投入,并且要严格管控职业学校创办者要足额运用经费,保证每一分钱都花到正地方。另外,各级政府也要逐年增加职业学校的各种经费,如技术推广费用、职业培训费用、科技经费等,进而有效提高农村的高效发展。

#### (三) 健全教育体系

推进乡村振兴战略深入实施,必须健全符合新时代“三农”建设要求的农村职业教育。一是构建城乡职业教育培训共同体,通过统筹规划城乡职业教育,协同发挥农村人才培养服务功能,通过统整城乡职业教育培训优势,以城带乡,城乡互动,通过统筹课程开发、教材建设、项目研究等城乡职业教育培训资源,引导优质培训资源充分互动。二是建立完善农村职业教育横向贯通、纵向衔接制度。地方政府应着眼于乡村振兴战略对多类型的人才需求,打通职业教育、成人教育、普通教育转换渠道,为“三农”建设培育生产经营型、专业技能型优秀人才,满足基层民众从业培训、提升生活品质、接受终身教育的多元满足。三是完善优化职业教育培训方案。培育对象和培育目标的不同,培训任务和培训方案也应做相应调整。重中之重是以胜任职业(岗位)需求为导向进行课程设计,完善培训大纲,选编培训教材,明确培训方式等。通过构建以岗位需求为导向的课程培训设置优化机制,明确课程培训组织目标,打造课程培训专兼师资队伍,形成基于岗位群的优质课程培训体系<sup>[3]</sup>。

#### (四) 提高农村职业教育的吸引力

提高农村职业教育的吸引力,关键在于提高农村职业教育的教学质量。因此,要从农村职业教育的办学入手,构建多方融合、多维拓展的办学机制。首先,教学内容上必须注重实践。加强实训基地建设,学校要主动开放实训基地,主动服务企业,主动服务社会,主动与市场对接,从而提升实训基地的“造血”功能和运行效率。其次,校企合作应建立在互相理解的基础上,建立良性互利的动力机制,学校必须找到平衡点,以期建立与企业的长期合作关系。除此之外,农村职业教育必须提高其办学的主动性,要主动走进农村,深入挖掘农村办学资源;把握产业的发展趋势,开发与产业紧密联系的实用课程;要探索更优的人才培养模式。

#### 结语

综上所述,乡村振兴战略实施背景下的农村职业教育,就是要培养源源不断的农业人才为“三农”服务。对于农村人才的培训,不仅包括全日制职业教育,还包括对农民的再教育、再培训,职业教育必须加强资金投入,强化教育吸引力,从多方面培养更优秀的农村人才。

#### 参考文献

- [1] 刘杨, 刘岩. 离农或适农: 乡村振兴背景下乡村职业教育课程开发的两难困境与出路[J]. 终身教育研究, 2019, 30(05): 50-54.
- [2] 张旭刚. 乡村振兴视阈下农村职业教育产教融合生态圈构建[J]. 职业技术教育, 2019, 40(28): 59-65.
- [3] 张元通, 周晓彤. 乡村振兴战略下留守农民职业教育路径选择[J]. 农村经济与科技, 2019, 30(18): 196-197+282.

#### 作者简介:

苟美汉(1972年3月-),男,汉,山东青岛,青岛海洋技师学院,讲师,职业教育学硕士,从事职业教育(就业、培训)研究。

# 质量管理体系在职业卫生检测领域中的建立和应用

廖凌

(湖南安全技术职业学院 湖南 长沙 410151)

**【摘要】**在职业卫生检测领域中,只有建立并不断完善质量管理体系,才能够使得卫生检测工作的规范性以及技术服务的质量越来越高。可以说质量管理体系在职业卫生检测领域中的建立和应用具有非常重要的现实意义。因此在职业卫生检测领域中,需要不断提升质量管理水平,以及自身的技术服务质量不断提高。从而保障职业卫生领域的稳定发展。本文详细的对质量管理体系进行了相关概述,并就质量管理体系在职业卫生领域的应用提出了一些注意事项,旨在为有关人员提供一些建议。

**【关键词】**质量管理体系; 职业卫生; 检测领域; 应用

现阶段,我国的卫生体制经过了长时间的不断改革,以及一些职业卫生检测相关的法律法规也越来越健全。因此职业卫生检测工作的规则程度与法治程度不断加深,这就使得我国卫生检测工作有了很大的创新。与此同时,随着质量管理体系在职业卫生检测领域应用程度的不断加深,使我国职业卫生检测工作质量有了显著的提升,这就促使我国卫生事业实现了快速的发展。

### 一. 质量管理体系在职业卫生领域中的建立

#### (一) 应用方针和应用原则

只有将职业卫生领域中的目标和职责进行明确,才能够使质量管理体系得以建立。如果想要提高质量管理方针的制定合理性,相关部门就必须准确把握实际情

况,这样才能够使管理质量得到全面的提高。在卫生检测结构的职务、责任以及权力等各个方面都建立起相应的结构体系,让有关部门在明确自身职责的基础上做好配合工作,是质量管理体系建立的关键。

#### (二) 策划阶段

首先质量管理体系在职业卫生检测领域中的建立,需要对策划阶段充分重视起来,为质量管理体系做好充足的准备。首先,一定的宣传工作是必不可缺的,这样可以使得相关检测人员对于资质评审重要性有更多的了解。其次,重点提高组织架构的科学性,将责任具体到每个工作人员。最后切实提高质量管理资源分配的合理性,使相关检测人员,设备仪器的作用得以有效发挥。

### (三) 策划编制

此外质量管理体系还需要做好相应的策划和编制工作,对一些卫生检测领域中的程序、作业指导书以及相关记录详细规定等都做出高效策划。仅仅把握好职业卫生检测领域中的行业准则,同时和专业特点进行紧密结合,在质量管理问题的策划编制上尽量做到具有针对性,即针对具体问题采用具体对待的方式。这种策划编制主要包括检测质量手册编制、程序文件编制以及最终文件的确定等。

### (四) 策划实施

最后质量管理体系还需要在对自身的编制策划进行落实,对每一项的质量控制范围都进行加强。比如在职业卫生检测系统中,要有一个专门的职能监督部门来实施质量管理,对一些卫生检测工作中不符合规范和事实的事情进行规范检查,保证卫生检测质量能够达到有关标准。同时在策划实施中还需要做好卫生检测领域的评审工作,确保每一项评审内容都能够达到相关的规定要求,对不合理的检测结果进行及时的补充和修改,保证职业卫生检测领域质量管理体系的最终应用效益。

## 二. 质量管理体系在职业卫生检测领域中的应用的注意事项

### (一) 有效控制职业卫生检测领域工作人员的综合素质

重视在岗工作人员的培养是提高质量管理体系在职业卫生检测领域运用合理性的必然要求。目前在职业卫生检测领域中,检测人员的专业素养不足以及综合素质不佳的情况还依然严峻。因此在相关部门招聘职业卫生检测人员时,需要把入职的要求做适当的提高,这样就可以避免专业素养不足的工作人员在工作时导致质量误差的出现,进而使职业卫生检测工作平稳进行。而针对那些在岗的职业卫生检测人员,相关单位务必要对这些工作人员做定期的培训工作,使他们的专业素养以及技术能力都不断提高。因为在职业卫生检测工作中,需要用到很多先进的设备仪器。可见由于检测人员的操作问题或者设备仪器的保养问题而往往会导致误差的出现。因此这些在岗的检测工作人员的定期培训中,需要掌握设备仪器的规范操作,以及这些设备仪器的日常维护工作。而针对那些质量管理人员,不仅需要提高他们的专业素养,还要使他们的职业道德素养得以有效的提高。这样在质控工作中,这些质量管理人员才能够有认真负责的态度,进而使职业卫生检测领域的专业化管理水平不断提高。

### (二) 提高实验室的规划管理水平

不断提高实验室的规划管理水平是质量管理体系在职业卫生检测领域中应用注意事项中非常重要的一方面。因为如果实验室内部的各项工作的合理性不足,那么肯定会造成卫生检测工作的混乱局面,显然这样不仅不利于实验室各项工作的有序进行,还会在很大程度上影响到质量管理体系,在职业卫生检测领域中的实际运行效果。另一方面在实验室的各项检测工作中,肯定需要用运用到很多的精密测试仪器,因此只有定期对这些仪器进行一定的维护和保养,保证这些仪器的使用正常,才能够确保卫生检测工作的有效开展。如果想要使卫生检测工作的结果具备足够的科学性和合理性,那么相关单位就一定要不断提高对实验室的规划管理能力。另外一些实验室在进行检测工作后,常常会产生一些废水或有害物质。显然,如果这些有害物质得不到完善的解决,将会对环境造成一定的污染,这也是提高实验室规划管理水平中需要解决的一个问题。针对这些有害物质,因为质量管理工作科学性的不断提高,这些有害物质的排放也得以有效的降低。

### (三) 加强监督审查力度

只有不断加强对质量管理体系的监督审查力度,才有利于其在卫生职业卫生领域中的利用高效性的提高。首先相关单位应该对监督审查体系不断进行完善,通过对实验室人员的日常工作以及仪器的使用等进行定期的检查来不断加强质量控制,这样才能够真正的使得监测质量的科学性不断提升。另一方面对于实验室的综合评审工作同样是必不可少的,通过对实验室的各种工作进行综合的评估,可以实现有问题早发现早处理的目标,切实提高质量管理体系在职业卫生检测领域中的运用高效性。

### 结束语

综上所述,在职业卫生检测领域中,实现质量管理体系的高效应用有着非常重要的现实意义。这样能够使得职业卫生检测工作的规范性不断提高,满足人们对于卫生检测工作提出的质量要求。因此相关部门一定要重视质量管理体系在职业卫生检测领域中的一系列应用注意事项,不断降低卫生检测结果的质量误差,保障职业卫生检测领域的平稳发展。

### 参考文献

[1]孟凤娇,贾海燕.职业卫生检测领域中质量管理体系的建立以及应用[J].工程技术(全文版),2017(3):00284-00284.

# 浅谈赏识教育在中职教育教学中的意义

吴海霞

(西峰职业中等专业学校 甘肃 庆阳 745700)

**[摘要]** 赏识教育注重发掘学生的特长和闪光点,以激励和表扬为主,肯定学生的优点,鼓励学生不断进取,向善向美。在中职教育教学中运用赏识教育,可以不断激发学生的学习兴趣,增强学生学习自信心,充分发挥学生潜能,使人尽其才,且融洽师生关系,营造轻松愉悦的心理环境,获得事半功倍的教育效果。

**[关键词]** 赏识教育; 中职教育

赏识教育是一种新的教育理念,符合学生年龄特征,与当前的教育教学宗旨方向相一致。随着新课程改革的实施以及素质教育的深入推进,作为一种激励性的教育方式,赏识教育逐步被人们所重视,并得到广泛认可和运用。赏识是热爱生命,善待生命,是无形生命的阳光、空气和水。赏识是沟通,是平等,是生命之间交往的桥梁。赏识从本质上说就是一种激励。赏,含欣赏赞美之意;识,是肯定认可。“赏识教育”就是通过激励、表扬方式肯定孩子的优点、长处,是鼓励他们不断追求成功的“金钥匙”。赏识教育的特点是注重学生的特长和闪光点,及时发现、及时表扬,点燃学生心中的星星之火。

众所周知,中职学生绝大部分是由于中考落榜,无奈才选择就读中职学校。其中还有一部分学生来自单亲家庭或贫困家庭,长期缺乏家庭关爱,从而致使他们心理上存在许多问题,比如自信心缺失,自卑感强烈,对自我的肯定度低;自控能力差,容易走极端,缺乏正确的是非观念;对学习不感兴趣,自暴自弃,叛逆心理严重等等。对与这些学生的教育,一味地说教、批评,教育效果并不理想,恰逢其时,赏识教育会找到自己的用武之地。

美国心理学家威廉·詹姆斯有句名言:“人性最深刻的原则就是希望别人对自己加以赏识”。从事职业教育数年来,我们深知,处于青春期的中职学生更需要理解、关心、爱护,更有必要唤回他们的自信心,激发他们的上进心,从而引导他们成人成才最终达到教育的目的。

赏识教育能不断激发学生的学习兴趣,增强自信。著名的罗森塔尔效应告诉我们,教师对学生欣赏、鼓励、赞美和表扬,会让学内化为行动,最终按照教师期望的方向发展。这或许就是赏识教育的魅力所在。据许多老师反映,在职校,绝大部分学生“喜欢搞活动而不喜欢上课”。究其原因,中职生绝大部分文化基础薄弱,学习主动性差,随着学习“负债”的日积月累,自暴自弃的心理会与日俱增,最终导致对学习丧失兴趣,放弃了努力。所以,在课堂教学中,教师如果能善于发现学生点滴的进步,甚至一个闪光的思想火花,并及时给予表扬鼓励,那么,学生便会从中产生满足、乐观、积极的情绪。学生能切身感受到自己在不断进步,从而获得成功体验。这种“成功感”是激发学生兴趣的催化剂,有助于促进学生专业技能的掌握,更能增强学生的自信心,增强努力程度。

赏识教育能充分发掘中职生的潜能,人尽其才。赏识从本质上说就是一种激

励。赏识教育的奥妙就是让学生觉醒,推掉无形的懒散、懈怠、自卑、消极等负面情绪。每个学生的自身潜能是不可估量的,学生各有所短,也各有所长,对于中职学生而言,技能和创新意识的培养至关重要。中职学生的理论知识水平或许不及普通高中,但动手操作能力并不比高中生差,平时实践教学可见一斑,在国家、省、市级的职业技能大赛中,职业学校的学生表现尤为突出,成绩也可圈可点。这就充分说明,中职学生中也有求学上进者,也有出类拔萃者。所以,在我们实施教育教学的过程中,教育者要尝试在尊重差异的基础上,给学生以正确的引导,使学生才能、天资、志向、兴趣等个性特点尽可能得到充分发展。在课堂教学中恰当合理的运用赏识教育,调动学生积极性,让他们主动参与学习,体验学习的愉悦。这一方面可以提高课堂教学质量,更重要的是,能无形中帮助学生树立正确的人生观、价值观,充分挖掘学生潜能,培养自信,让他们自理、自立、自信、自强,养成良好学习习惯,获取更多知识和技能。

赏识教育是融洽师生关系的纽带。苏霍姆林斯基把教师热爱学生视为“教育的奥秘”,在赏识教育中,只要教师是发自内心的对学生关心、理解、爱护、帮助,用自己宽厚的爱来赏识自己的学生,相信“你真行”。当学生感悟到这种师爱后,定会迸发出奋发向上的勃勃生机和活力,久而久之,健康的心理定式会无形中形成,也就会积极配合老师的教育和引导,教师和学生的关系自然也会融洽、和谐。原来冷淡、漠视,甚至敌对的师生关系或许会变得友好而亲近。教育教学活动也会顺风顺水。所以说,教师只有学会用赏识的眼光去对待你的学生,才能拉近师生间距离,从而建立起关爱为本、友情至上的新型师生关系,学生才会“亲其师、信其道”,教育的目的才会更容易实现,教育的效果也才会更好。

马斯洛的需要层次理论中说过,人类除了最基本的生理、安全需要之外,更高层次的就是尊重的需求,希望得到他人的认可和赏识,得到社会的肯定性的评价,这是最高层次的需求。渴望被别人重视和信任是处在成长期的青少年最重要的心理方面需求。中职学校中特困、贫困等弱势青少年,内心特别渴望能得到老师、家长和社会的认可、鼓励和赞扬。因此在我们的教育教学活动中,对中职学生的赏识教育应该追求的是严格要求但不粗暴,关爱激励但不放纵,自律内化但不压制。赏识教育是一味不苦口却利百病的良药,它能够弥补中职生教育中的种种弊端,让学生在轻松、愉悦的心理环境中接受教育,收到事半功倍的教育效果。